

Тема: «Здоровье надо беречь!»

20.04.20 – 24.04.20

Понедельник	Развитие речи	<p>Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- Как люди приветствуют друг друга при встрече? Давайте поговорим о слове «здравствуйте». Что оно означает? Здороваясь, один человек как будто желает другому здоровья. Ведь здоровье – самая главная ценность, данная человеку.- Опишите здорового человека. Какой он? <i>(Ответы детей.)</i> Когда мы здоровы, нам хочется читать, учиться, играть; у нас доброе приветливое настроение, нам просто хорошо. Давайте теперь подумаем, как чувствует себя заболевший человек. Вспомните, что чувствовали вы, когда болели. <i>(Ответы детей.)</i>- Для того, что быть здоровым, нужно поддерживать чистоту. Для этого вы должны уметь правильно умываться.-Для чего это надо делать? <i>(Ответы детей)</i> Чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленным, чтобы смыть микробы.- А еще нужно следить за питанием. Есть много фруктов и овощей.- А еще нужно, чтобы вы каждый день делали зарядку, закалялись. Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше. <p>Предлагаем загадать загадки: Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (Мыло) Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, Чем у волков, у медведей. (Расческа)</p>

		<p>И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет – Все, как есть ему покажет. (Зеркало) Вытираю я, стараюсь, После ванной паренька. Все намокло, все измялось – Нет сухого уголка. (Полотенце) Дети отгадывают загадку и на ощупь достают предметы личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, зеркало), рассказывают, для чего они предназначены. Родитель помогает: - Для чего нужно мыло? (Чтобы мыться). – Для чего нужно полотенце?(Чтобы вытираться). – Для чего нужна расческа? (Чтобы причесываться). – Для чего нужно зеркало? (Чтобы смотреться, чистый или грязный) Физминутка Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью; Каждый день по утрам Делаем зарядку. (<i>Ходьба по кругу</i>) Очень нравится нам Делать по порядку: Весело шагать (<i>Ходьба на месте</i>) Руки поднимать (<i>Руки вверх</i>) Приседать и вставать, (<i>Приседания</i>) Прыгать и скакать (<i>Прыжки</i>)</p>
Вторник	Рисование	<p>Дидактическая игра «Угадай на вкус» Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать. Материал: тарелка с нарезанными овощами или фруктами Ход игры: тарелку с нарезанными овощами или фруктами, предлагаем детям попробовать кусочек какого-то овоща или фрукта и задаём вопросы: «Что это?», «Какой на вкус?» Примечание: для маленьких детей лучше использовать плоды одного вида (только</p>

		<p>фрукты или только овощи) с ярко выраженным вкусом.</p> <p>Рисование «Лук растим – быть здоровыми хотим!»</p> <p>Закреплять умение детей рисовать круг, дать детям знание о пользе лука.</p> <p>Загадка: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». (Лук)</p> <p>Беседа о луке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть лук (форма, величина, цвет). Лук — овощ. - Виды лука (репчатый, зеленый). Какие еще овощи знаете? - Сравнение лука с другими овощами по цвету форме и величине. - Где растет лук? - Польза лука? (С древних времен применялся как лекарственное растение. Его использует не только как продукт питания, но и как необходимое народное средство при лечении некоторых болезней - ангины, кашля и насморка). <p>Рисование лука в воздухе:</p> <p>Поднимаем руку вверх и рисуем сначала землю: прямая горизонтальная линия, затем – лук: круг, потом перья: вертикальные линии.</p> <p>Затем рисуем на бумаге.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Это луковица, если ее посадить, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У лука есть верх (показывает его), вот отсюда растет зеленый лук. А вот низ у луковицы - донце (показывает). Давайте скажем все вместе - донце.</p> <p>Покажите, где донце у вашего лука? Покажите, откуда будет расти зеленый лук? Лук надо сажать донцем вниз в землю. А чтобы лук вырос, его надо полить водой.</p>
Среда	Окружающий мир	<p>Чтение стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала».</p> <p>Родитель показывает детям иллюстрацию и читает стихотворение.</p> <p>Юля плохо кушает, Никого не слушает. — Съешь яичко, Юлечка! — Не хочу, мамулечка! — Съешь с колбаской бутерброд!</p>

— Прикрывает Юля рот.
— Супик?
— Нет...
— Котлетку?
— Нет...
— Стынет Юлечкин обед.
— Что с тобою, Юлечка?
— Ничего, мамулечка!
— Сделай, девочка, глоточек,
Проглоти еще кусочек!
Пожалей нас, Юлечка!
— Не могу, мамулечка!
Мама с бабушкой в слезах
— Тает Юля на глазах!
Появился детский врач
— Глеб Сергеевич Пугач.
Смотрит строго и сердито:
— Нет у Юли аппетита?
Только вижу, что она,
Безусловно, не больна!
А тебе скажу, девица:
Все едят - и зверь и птица,
От зайчат и до котят
Все на свете есть хотят.
С хрустом Конь жует овес.
Кость грызет дворовый Пес.
Воробьи зерно клюют,
Там, где только достают,
Утром завтракает Слон —
Обожает фрукты он.
Бурый Мишка лижет мед.
В норке ужинает Крот.

		<p>Обезьянка ест банан. Ищет желуди Кабан. Ловит мошку ловкий Стриж. Сыр швейцарский Любит Мышь... Попрощался с Юлей врач — Глеб Сергеевич Пугач. И сказала громко Юля: — Накорми меня, мамуля! Родитель: Как звали девочку в стихотворении? (ответы детей) Хорошо вела себя Юля? (ответы детей) Что она плохо делала? Ответы детей) Кто строго с ней разговаривал? Ответыдетей). Про кого ей рассказывали? (родитель слушает ответы детей, корректирует идополняет их, обобщает, делает вывод) .</p>
Четверг	Лепка	<p>Лепка. Тема: «Лук — наш друг» Закрепить у детей умения лепить круглые формы, используя приём сплющивания, вытягивания. Формировать у детей интерес к лепке. Воспитывать у детей внимания, старательность. Беседа:Какой формы лук? Какого он цвета? Какого цвета перышки у лука? Проговорить с ребёнком что нам необходимо для лепки.</p>
Пятница	Математика Физическое развитие	<p>«Угостим белочек грибочками» Формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». Ход игры: Взрослый говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».</p>

«Домики для медвежат»

Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Ход игры: Взрослый говорит: « Я сейчас расскажу тебе интересную историю. Жили – были два медвежонок, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давай мы им поможем сделать домики. Посмотри, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что ты им помог».

Физминутка

Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью;

Каждый день по утрам

Делаем зарядку. (*Ходьба по кругу*)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать (*Ходьба на месте*)

Руки поднимать (*Руки вверх*)

Приседать и вставать, (*Приседания*)

Прыгать и скакать (*Прыжки*)