

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Вот и наступило лето. *Сочная зелень парков и садов радует глаз, в траве пестреют ромашки, колокольчики, лютики. На тенистых полянках в лесу серебрится звездчатка, словно звездочки сверкают фиалки. Цветет земляника.* На прогулке рассматривайте с малышом листья, травы, цветы. Пусть он учится сравнивать их по цвету, форме, запаху. Возьмите на прогулку альбом и краски. Рисуйте вместе листики, цветы или целые пейзажи. Расскажите малышу, что такое *гербарий*. Соберите цветы и листья разных растений и засушите их. Зимой они пригодятся вам для творческих работ — коллажей, аппликаций.
- Прочитайте ребенку *стихи о цветах*. Может быть, он захочет их выучить.

\*\*\*

Только солнышко взойдет —  
Мак на грядке расцветет.  
Бабочка-капустница  
На цветок опустится.  
Поглядишь — а у цветка  
Больше на два лепестка.

*Е. Фейерабенд*

### Колокольчик

Колокольчики-звоночки  
Я вплету в веночек дочке.  
Колокольчик — нежный цвет,  
Шорох есть, а звона нет.

### Дрема

Дремы розовый прибой  
Нежно кружит нас с тобой.  
Если дремы много, — это  
Значит, скоро будет лето.

### Лютик

Лютик, ты не злой цветок,  
Насекомым даришь сок.  
Щедро делишься нектаром  
И зовешься лютым даром.



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● На прогулке потренируйте ребенка в *порядковом счете*. Например, предложите сосчитать по порядку транспорт, который едет по улице: *первый* — автобус, *второй* — троллейбус, *третий* — легковой автомобиль, *четвертый* — пожарная машина, *пятый* — подъемный кран. Так же можно сосчитать цветы на клумбе или птичек на ветке, камешки в ручейке или куличики на краю песочницы.



● Развивая *зрительное внимание и восприятие* ребенка, а также *математическое мышление*, учите его находить в окружающем предметы разных геометрических форм.

Например:

- ✓ Какой формы песочница, круглая или квадратная?
- ✓ Какой формы окна в соседнем доме?
- ✓ На какую фигуру похожа клумба во дворе?
- ✓ Какую фигуру напоминают колеса машин?



● Совершенствуя *грамматический строй речи* малыша, учите его считать окружающие предметы, согласовывая числительное с существительным.

- ✓ Один автобус, два автобуса, три автобуса, четыре автобуса, пять автобусов.
- ✓ Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.
- ✓ Один мальчик, два мальчика, три мальчика, четыре мальчика, пять мальчиков.
- ✓ Одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин.
- ✓ Одна ветка, две ветки, три ветки, четыре ветки, пять веток.
- ✓ Одна птица, две птицы, три птицы, четыре птицы, пять птиц.

## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с ребенком *подвижное упражнение* и используйте его в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Много шаров мне вчера подарили.

Я сосчитал их. Всего их четыре.

Много шаров одному мне не надо.

Будут друзья мои шарикам рады.

Первый достался другу Илье,  
В космос слона он понес на заре.  
Шарик второй пригодился Маришке,  
Чтобы не плакал Маришкин братишка.  
Третий отдал я другу Андрюше,  
С ним мы, наверно, сто лет уже дружим.  
Шарик четвертый — Светке Петровой,  
Светке, обиженной Резником Вовой.  
И все хорошо бы, но вдруг оказалось,  
Что много друзей, а шаров не осталось.

*Попеременно стучите кулаками друг о друга и хлопаете в ладоши.*

*Показываете по 4 пальца на обеих руках.*

*Вновь ритмично стучите кулаками и хлопаете в ладоши.*

*Сжимаете в кулаки по 4 пальца на каждой руке.*

*Разжимаете указательные пальцы на слово «первый».*

*Разжимаете средние пальцы на слово «второй».*

*Разжимаете безымянные пальцы на слово «третий».*

*Разжимаете мизинцы на слово «четвертый».*

*Бежите по кругу, взявшись за руки.*

- Развивая *тонкую моторику* малыша, упражняйте его в застегивании и расстегивании пуговиц, кнопок, крючков, учите зашнуровывать и расшнуровывать кроссовки, заплести косички. В магазинах игрушек сейчас много игрушек с застежками и шнуровками. Вы и сами можете сделать такие игрушки. Помните, что развитие пальцевой моторики напрямую связано с развитием речи.





## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Рассмотрите с ребенком иллюстрацию к сказке «Три медведя» и, не говоря малышу названия, предложите ему вспомнить, что это за сказка.



Художник Е. М. Выходцева

- Пусть малыш попробует рассказать сказку своими словами. Если ребенок испытывает затруднения, помогите ему, задавая наводящие вопросы:

- ✓ Куда отправилась Машенька?
- ✓ Почему она заблудилась?
- ✓ Куда она пришла?
- ✓ Что она увидела, войдя в домик?
- ✓ Какие стулья стояли вокруг стола? Какой стульчик понравился Машеньке больше всего? Что с ним произошло?
- ✓ Суп из какой по размеру миски пришелся Машеньке по вкусу?
- ✓ Какими были кровати трех медведей? В какой кроватке Машенька заснула?
- ✓ Чем закончилась сказка?



## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Стоит самый теплый месяц лета — июль. Солнце яркое и жаркое, воздух как будто звенит от зноя. В густой шелковой траве стрекочут кузнечики, вьются над цветами разноцветные бабочки. Вдруг на небе неожиданно появляются тяжелые тучи с пенными краями, замолкают птицы, исчезают бабочки, прячутся в муравейники муравьи. Сверкает молния, грохочет гром. Начинается гроза. Грозы — не редкость в июле. Теплый дождь льет полчаса, а потом заканчивается так же неожиданно, как и начался. Небо опять становится чистым и прозрачным. Вновь поют птицы. Летят за нектаром пчелы.



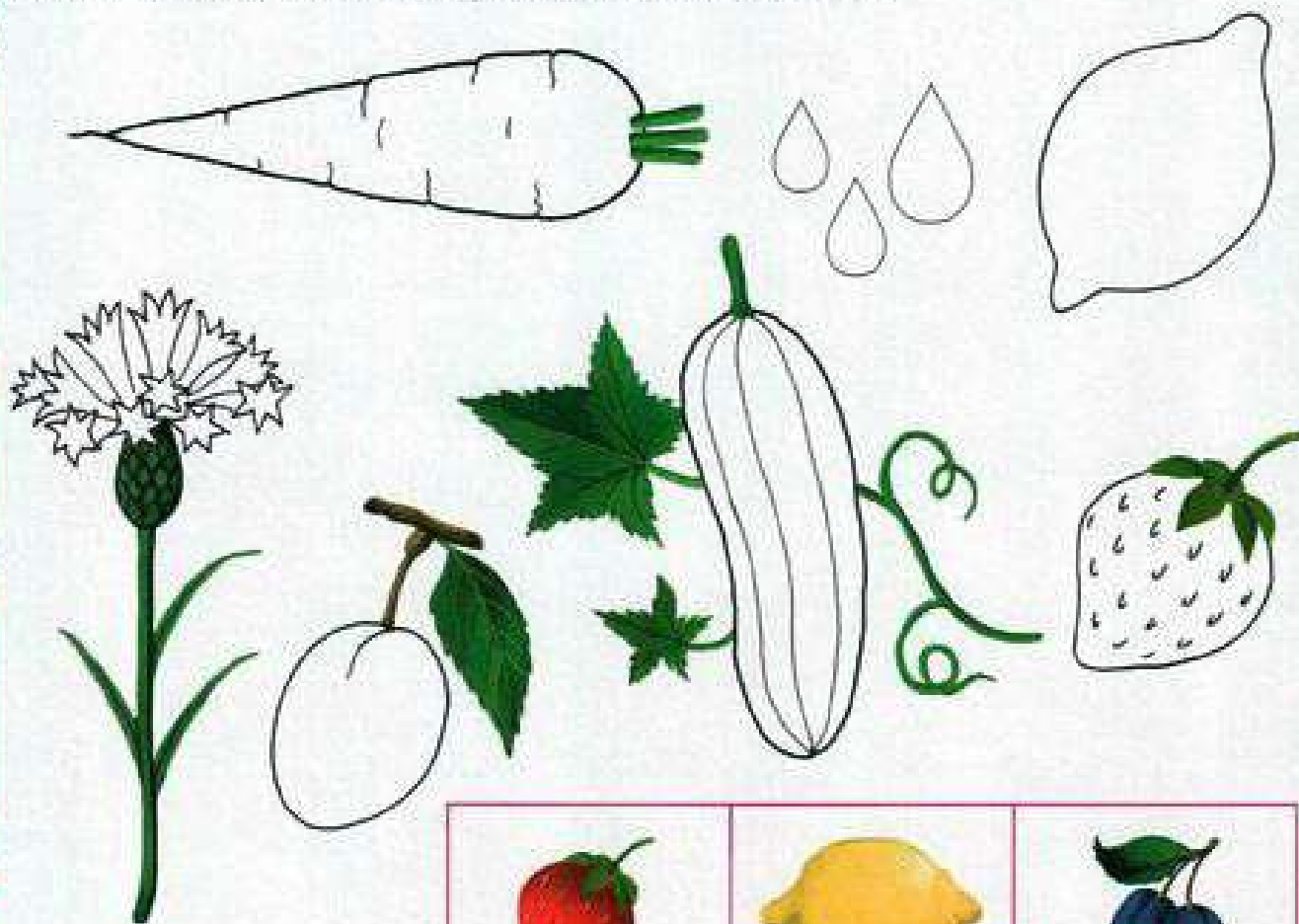
- Расскажите малышу о том, что грозы не следует бояться, но нужно соблюдать определенные правила поведения. Если на небе собираются тучи, лучше оставить игры и быстро отправиться домой. Если до грозы не успеешь дойти до дома, не стоит прятаться под деревом: молния часто бьет именно в деревья. Не нужно бегать и суетиться. Можно спрятаться под навесом или крышей и переждать дождь и грозу там. Во время грозы нельзя пользоваться мобильным телефоном. Лучше вообще выключить его. Если в руках металлическая удочка или зонт, следует отставить их в сторону.
- Обратите внимание ребенка на то, что после грозы природа оживает, легко дышать, воздух свежий и чистый, на небе появляется радуга. Рассмотрите вместе радугу, покажите, как чередуются цвета в радуге.
- Прочитайте малышу отрывок из стихотворения русского поэта А. Блока о летней грозе.

\*\*\*









Гроза прошла, и ветка белых роз  
В окно мне дышит ароматом...  
Еще трава полна прозрачных слез,  
И гром вдали гремит раскатом.

## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Развивая *зрительное восприятие, внимание и память* ребенка, предложите ему рассмотреть радугу на картинке и перечислить по порядку цвета, из которых она состоит. Приготовьте заранее семь разноцветных полосок бумаги. Пусть ребенок выложит радугу по памяти. Если с первого раза малыш допустит ошибки, не беда. Стоит немного потренироваться, и такое сложное на первый взгляд задание ребенок будет выполнять с легкостью.
- Работая над *цветовосприятием и цветоразличением* малыша, предложите ему раскрасить по порядку в семь цветов радуги следующие предметы (такие контурные изображения вы сами легко сможете набросать на альбомном листе).



- Работайте над *развитием мышления* ребенка. Предлагайте ему задания, похожие на следующее. Пусть малыш определит, какого предмета не хватает, и объяснит свой выбор.

		
?		
		



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с ребенком *подвижное упражнение* и используйте его во время пауз в домашних занятиях.

### Радуга-дуга

Здравствуй, радуга-дуга,  
Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга!  
Принимай нас в гости.  
Мы по радуге бегом  
Пробежимся босиком.  
Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу.  
И опять бегом, бегом  
Пробежимся босиком.

*Выполняете поклон.*

*Широко разводите руки в стороны,  
рисует дугу в воздухе.*

*Вновь выполняете поклон.*

*Идете по кругу, взявшись за руки.*

*Бежите по кругу с высоким  
подниманием колена.*

*Встаете лицом друг к другу, делаете  
четыре прыжка на носках.*

*Делаете еще четыре прыжка на носках.*

*Бежите друг за другом с высоким  
подниманием колена.*

- Развивая *фонематический слух* ребенка, учите его различать звуки речи. Например, гласные звуки [и] и [о].

- Сначала предложите малышу спеть эти звуки вместе с вами.
- Потом привлечите его внимание к своим губам и объясните, что, произнося звук [и], мы разводим губы, как бы улыбаясь, а произнося звук [о], округляем губы. Пусть ребенок произносит эти звуки, глядя на себя в зеркало.
- Теперь можно и поиграть. Вы будете произносить звуки, а ребенок должен будет ставить руки на пояс, услышав звук [и], и вытягивать руки вперед, услышав звук [о].



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку сказку *Н. Ницовой*, рассмотрите вместе картинку.

### Разноцветная сказка

Стоял июль. В выходные Аришка с мамой и папой приехала на дачу. Утром девочка проснулась, надела разноцветное платье и вышла во двор. Ей показалось, что она попала в разноцветную сказку. По голубому небу плыли белые облака, светило желтое солнышко, трава была свежей и зеленой, и в ней цвели крупные красные маки и фиолетовые анютины глазки. Лужи на дорожке казались синими. Вдруг в небе появилась разноцветная радуга. Аришка хотела запомнить, из каких цветов состоит радуга, но радуга растаяла так же быстро, как и появилась. Девочка очень расстроилась, но в это время трава у ее ног зашевелилась, и ее окружили крошечные гномики. Девочка посмотрела на их колпачки — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый — и тут же вспомнила, что цвета радуги расположены именно в таком порядке. Аришка засмеялась, и гномики бросились врассыпную. Она помахала им рукой и побежала завтракать.



Художник И. А. Седова

- Побеседуйте с малышом по содержанию сказки:
  - ✓ Почему Аришке показалось, что она попала в разноцветную сказку?
  - ✓ Какими были небо, облака, солнышко и травка? Какие цветы цвели в траве?
  - ✓ Кто помог Аришке запомнить, в каком порядке расположены цвета в радуге?
  - ✓ А ты помнишь, из каких цветов состоит радуга?
- Предложите ребенку взять цветные карандаши и нарисовать радугу в голубом небе.



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Развивая *словарь и грамматический строй речи* малыша, помогите ему вспомнить названия детенышей животных. Поиграйте в игру с мячом «У кого кто?».

Например:

- ✓ У кошки — *котенок, котята.*
- ✓ У лисы — *лисенок, лисята.*
- ✓ У козы — *козленок, козлята.*
- ✓ У волка — *волчонок, волчата.*
- ✓ У кролика — *крольчонок, крольчата.*
- ✓ У белки — *бельчонок, бельчата.*

- Выразительно прочитайте ребенку народную песенку. Предложите выполнить *пальчиковую гимнастику* вместе с вами.

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!  
Потерял пастух дуду.

А я дудочку нашла,  
Пастушку я отдала.  
— Ну-ка, милый пастушок,  
Ты спешь-ка на лужок!  
Там буренка лежит,  
На теляток глядит,  
А домой не идет,  
Молочка не несет.  
Надо кашу варить,  
Сашу кашей кормить.

*Пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту. Выполняете круговые движения ладонями — будто играете на дудочке.*

*Выполняете попеременно хлопки в ладоши и удары кулаками друг о друга.*

*Указательным и средним пальцами обеих рук «идете» по столу.*

*Вновь выполняете попеременно хлопки в ладоши и удары кулаками друг о друга.*

*Указательным и средним пальцами обеих рук «идете» по столу.*

*Указательным пальцем одной руки «мешаете» в ладошке другой руки.*

- Рассмотрите с малышом картинку и найдите всем изображенным героям принадлежащие им предметы. Выясните у ребенка, из каких сказок эти герои, чем похожи эти сказки.



Художница Е. М. Воробьева, И. А. Сердюка

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте малышу *веселые стихи Г. Вюеру*, предложите выучить некоторые из них, побеседуйте о том, чем ребенку понравились эти стихи.



### Ива

— Ива, ивушка моя!  
Кто, скажи, твои друзья?  
— Солнышко меня ласкает,  
Ветер косы заплетает.

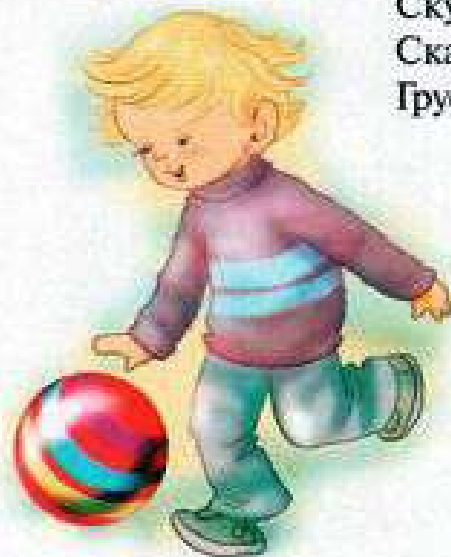


### Черепаха

Черепашка! Черепашка!  
Первый раз она, бедняжка,  
Очутилась под дождем.  
— Мама! Кто стучится в дом?

### Улитка

Как улитке перед сном  
Скучно в домике своем!  
Сказку выдумать пытается,  
Грустной сказка получается.



### Мячик

Мячик прыгает цветной  
Во дворе передо мной.  
Этот мячик очень мил:  
Стекол он еще не бил.

### Одуванчик

— Одуванчик, до чего ж  
Ты на облачко похож.  
Страшно даже и взглянуть:  
Как бы облачко не сдуть!



# АВГУСТ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

• Наступил август. Уже не так жарко, как в июле. Да и вода в водоемах уже не такая теплая. Но лето еще продолжается. Цветут на клумбах цветы. В августе их так много: это и флоксы, и бархатцы, и георгины, и настурция, и гладиолусы. Рассматривайте цветы вместе с малышом, называйте их, сравнивайте по цвету, форме листьев, величине цветков. Прочитайте ребенку стихи о цветах.

### Георгины

Встали стеной георгины в саду.  
Мимо высокой стены не пройду.  
Трону рукой разноцветный букет,  
Лета ушедшего поздний привет.

### Настурция

У дорожки настурции плети.  
«Ну и ну!» — удивляются дети.  
Оплели и кусты, и ограду,  
Расползлись по газонам и саду.

### Астра

Подкралась осень незаметно,  
На клумбе астры всех расцветок.  
Мы с ними провожаем лето,  
В букет добавив желтых веток.

### Лилия

Лилия скромно головку склонила.  
Сладкий нектар как слезу обронила.  
Ветер качает прекрасный цветок,  
Капает наземь невыпитый сок.

### Мальва

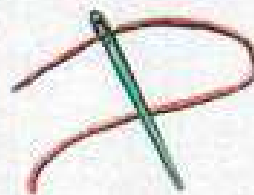
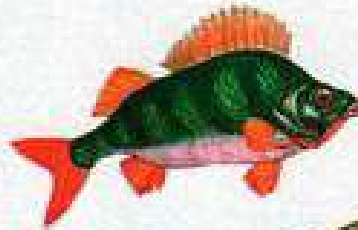
Словно стража у ворот  
Мальва строгая встает.  
Непреклонна! Это ясно.  
Стебель весь в розетках красных.

# лето



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Развивая *фонематические процессы* у ребенка, упражняйте его в различении гласных звуков [а], [у], [о], [и].
  - Предлагайте выполнять определенные движения или поднимать флажки (шарики) определенных цветов для различения произносимых вами гласных звуков.
  - Помогите малышу вспомнить имена, начинающиеся с этих звуков.
    - ✓ А — Аня, Ася, Ада, Алена, Алина, Анжела, Алиса, Алик, Андрей, Алеша.
    - ✓ У — Устин, Уля.
    - ✓ О — Оля, Оксана, Олег, Остап.
    - ✓ И — Ира, Инна, Ида, Игорь, Илья.
  - Учите находить картинки, названия которых начинаются с этих звуков.



- Развивая *математические представления* малыша, предложите ему посчитать предметы, названия которых начинаются с заданных звуков, и решить, каких картинок больше всего, каких меньше всего, а каких поровну.