

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»  
Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад №2» КГО)  
адрес: 624860 Свердловская область, г. Камышлов, ул. Ленинградская, 12  
контактный телефон 8 (343)75 2-44-84, адрес электронной почты: [dbou2@mail.ru](mailto:dbou2@mail.ru)

ПРИНЯТА  
Решением Совета педагогов  
Протокол от «25» июня 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МАДОУ «Детский  
сад №2» КГО №54-ОД от «25» июня 2024 г.

# **Рабочая программа**

## **учителя-логопеда**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Крысанова А.В.

Камышлов, 2024 г.

## Содержание

№ п/п	наименование	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1. 1	Цели и задачи реализации программы	<b>4</b>
1.1. 2	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	<b>4</b>
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>7</b>
1.2. 1	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи	<b>7</b>
1.2. 2	Планируемые результаты реализации Программы	<b>12</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
2.1	Основные направления деятельности учителя-логопеда	<b>16</b>
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ТНР и ФФН 5 и 6 года жизни	<b>22</b>
2.3	Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса	<b>27</b>
2.4	Организационно-методическая работа учителя-логопеда	<b>29</b>
2.5	Условия реализации Программы	<b>30</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>30</b>
3.2	Учебно-методическое обеспечение Программы	<b>35</b>
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>39</b>
3.4	Организация образовательного процесса с воспитанниками	<b>44</b>
	Приложения	<b>46</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) МАДОУ «Детский сад № 2» КГО.

Образовательный процесс с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней и представлен в рабочей программе.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАДОУ «Детский сад №2» КГО, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Приказ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 1 января 2014 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Положение об оказании логопедической помощи.

В планировании и организации образовательной деятельности с дошкольниками максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

### ***1.1.1. Цель, задачи реализации Программы***

#### **Цель:**

Коррекция недостатков устной речи для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, на основе обеспечения эмоционального благополучия воспитанников посредством интеграции содержания образования и организации комплексного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса через реализацию задач общеразвивающей и коррекционной направленности во всех видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением механизмов речеобразования.

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи по обеспечению им равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу.

- осуществление индивидуально-ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития их индивидуальных возможностей.

- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками норм речи и их интеграция в образовательном пространстве МАДОУ.

- формирование навыков учебной деятельности, овладение элементами грамоты.

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной, психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

### ***1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы***

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Комплексно-тематический принцип построения Программы.

Научные подходы к организации процесса образования детей дошкольного возраста:

1. Личностно-ориентированный подход
2. Деятельностный подход
3. Культурно-исторический подход к развитию человека
4. Личностный подход
5. Аксиологический (ценностный) подход
6. Культурологический подход

**Коррекционно-развивающая работа** строится на принципах:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### *2. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### *3. Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### *4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### *5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### *6. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### *7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

*1. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

*2. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

*3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

*4. Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

*5. Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи**

*Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФН)* – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. При этом ребёнок один и тот же звук может заменять разными звуками. В ряде случаев ребёнок может правильно произносить изолированный звук, а в самостоятельной речи заменять, искажать его. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим – до 16-20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха. Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с ФФН речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости. Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении слов со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова. При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговую рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и заменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

*К тяжёлым нарушениям речи (ОНР)* отнесены воспитанники с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы (Левина Р.Е., Филичева Т.Б.).

Для воспитанников данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко – слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у воспитанников не завершен.

Коррекционно – воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности воспитанников. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи.

Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р. Е. Левиной, согласно которому различают четыре уровня речевого развития:

#### **Общее недоразвитие речи 1 уровня**



Нарушение такой степени означает практически полное отсутствие речи у ребенка. Проблемы заметны, что называется «невооруженным глазом».

В чем проявляется:

1. Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.

2. Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.

3. Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.

4. При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.

5. Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

### **Общее недоразвитие речи 2 уровня**

Основным ярким отличием от 1 уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

На что обратить внимание:

1. Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.

2. Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).

3. Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться, одним словом.

4. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.

5. Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.

6. Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуяй гокам» — гулял на горке и т. д.

7. Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.

8. Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при 1 уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).

9. Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

### **Общее недоразвитие речи 3 уровня**

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

Проблемные точки:

1. Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.

2. Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.

3. Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяяпина» — «царапина»).

4. Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.

5. Грамматическая связь слов в предложениях, что называется, оставляет желать лучшего, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писел и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).

6. Из таких, не правильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.

7. Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.

8. Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.

9. Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

#### **Общее недоразвитие речи 4 уровня**

Этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладеть навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

1. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.

2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов — например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.

3. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.).

4. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»).

5. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).

Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР 4 уровня, встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам

Коррекционно – воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности воспитанников. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

*Несформированность языковых и речевых средств (алалия)* – не просто временная функциональная задержка речевого развития. Весь процесс становления речи при этом нарушении проходит в условиях патологического состояния центральной нервной системы. Отдельные проявления алалии внешне оказываются сходными с нормальным развитием ребенка на более раннем этапе. Условно рефлекторная деятельность мозга в условиях недоразвития соответствует в какой-то мере деятельности в ранние периоды нормального формирования детской речи. Однако с возрастом расхождения все увеличиваются, так как при нормальном развитии речи один этап сменяется другим более плавно и быстрее, чем при алалии.

При алалии имеют место речевые и неречевые симптомы, между которыми существуют сложные опосредованные соотношения. В симптоматике расстройств при алалии преобладающими являются языковые нарушения.

Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматический строй. Среди неречевых расстройств при алалии выделяют моторные, сенсорные, психопатологические симптомы.

Существующие концепции объяснения механизма алалии условно подразделяются на сенсомоторные, психологические, нейропсихологические и языковые. Сторонники сенсомоторных концепций связывают речевое недоразвитие при алалии с патологией сенсомоторных функций (слуховой агнозией, апраксией). В соответствии с психологическими концепциями при алалии отмечается патология некоторых сторон психической деятельности. Сторонники языковой концепции связывают недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний. Последняя точка зрения является более обоснованной и соответствует современным научным представлениям о речи как о многоуровневой деятельности, которая имеет сложную структуру и не может быть сведена только лишь к сенсомоторному уровню.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в

виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. Владеет простыми формами фонематического анализа;
9. Использует различные виды интонационных конструкций;
10. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18. Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. Использует схему для ориентировки в пространстве;
20. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. Знает основные цвета и их оттенки;
27. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР к 7-8 годам.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. Определяет времена года, части суток;
22. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),

- содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  25. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  26. Владеет предпосылками овладения грамотой;
  27. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  28. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  29. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  30. Сопереживает персонажам художественных произведений;
  31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные направления деятельности учителя-логопеда**

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями звукопроизношения, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФН, ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФФН, ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;



- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФН, ТНР их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

#### **Диагностическая работа.**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФН, ТНР.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ДО),

направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ФООП ДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами.

#### **Индивидуальные занятия**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФФН – 2 раза в неделю, ТНР – 2-3 раза в неделю.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель – логопед имеет возможность устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Цель *индивидуальных занятий* – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии, алалии, при этом имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.

*Задачи и содержание индивидуальных занятий:*

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель *подгрупповых занятий* (работа в микрогруппах) – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Можно организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к

усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

*Содержание подгрупповых занятий (в микрогруппах):* первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

*Индивидуальная логопедическая работа* проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь, и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовывать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

## 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи и ФФНР у детей 6-го года жизни

Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи воспитанников. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ({п}-{пь}, {т}-{ть} и т.д.); по глухости – звонкости ( {п}-{б}, {к}-{г} и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Дифференциация звуков по месту образования: {с}-{ш}, {з}-{ж}, {р}-{л}; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного звука в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный</i>», «<i>согласный</i>» звук. Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Закрепление умения подбирать однокоренные слова (<i>чай, чайник, чайная</i>). Упражнение в образовании глаголов с приставками (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Образование слов разными способами (<i>снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница</i>). Образование существительных от глаголов, и наоборот (<i>читать-читатель, учить-учитель, летчик-летать, плывец-плавать</i>). Использование предложных конструкций (<i>залез под шкаф, спрятался между столом и шкафом</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа о картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. Распространение и употребление предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по сюжетной картине по вопросам. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к неизвестным сказкам). Составление рассказа о событиях из</p>

<p>анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Воспитание правильной ритмики – интонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый» - «мягкий» звук и «глухой» - «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ({п}-{п'}, {т}-{т'} и т.д.); по глухости – звонкости ({п}-{б}, {к}-{г} и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определённым словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>Определение порядка следования звуков в</p>	<p>личного опыта (по плану).</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	---	--

	<p>слове.          Определение количества и порядка слогов в слове.          Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.          Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
--	--	--

**Содержание коррекционно – развивающей работы по преодолению тяжелых нарушений речи, фонетико – фонематического недоразвития речи и фонематического недоразвития речи у детей 7-го года жизни**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков.          Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.          Формирование грамматически правильной речи.          Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов:          / /          Та – та, та – та,          / /          Та-та-та, та-та-та.          Определение ритмических моделей слов:          / /</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>.          Последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.          Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>.          Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, сун</i>).          Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i></p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>-и, -ы, -а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т.д.</i>).          Образование слов способом присоединения: приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); суффиксов (<i>мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).          Привлечение внимания к словам с уменьшительно – ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>).          Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – стульев, деревьев</i>).          Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из</p>



<p><i>Вата-тата, вода-та-та.</i> Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: / / / / <i>Вата-тата, вода-тата.</i> Различение звуков на слух: По твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко – слогового состава слов, усвоенной звуко – слоговой структуры. Развитие отчётливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p>	<p>выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: <i>звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твёрдый звук, мягкий звук.</i> Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>предложений с помощью вопросов: <i>кто? Что делает? Делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану.</p>
<b>II период</b>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоении слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильно-го произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрически и др.</i>). Различение на слух: {ч}-{ть}-{сь}- {щ}; {ц}-{ть}- {сь}; {щ}- {ч}- {сь}- {ш} и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой.</i> Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>первый звук-твёрдый согласный, второй-гласный, третий-мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т.п.</i>).</p>	<p>Продолжение изучения изменений грамматических слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, пианино, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т.д.</i>). Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); суффиксов; образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое</i>).</p>

<p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп-сук, вата-дата, угол-уголь</i>).  Деление слов на слоги.  Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (<i>{му}, {ну}</i>)  <i>Мушка – мишка – мышка; пушка – пышка; стол – столик и др.</i>)  Определение количества слов в предложении и их последовательности.  Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>-ые</i>); способом словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино</i>).  Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>).  Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>).  Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой</i>).  Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (<i>возле, около, у</i>) дома; белые розы посадили (<i>перед, за, возле</i>) дома.  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  Составление предложений, по опорным словам, (<i>Коля, играть, мяч</i>).  Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами <i>чтобы, если, потому что и др.</i> (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идет дождь</i>).  Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающим действием.  Составление рассказов из личного опыта и по плану.  Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>
---	---	--

### **2.3. Взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса**

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, старшая медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

**Цель коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.
5. Обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить возможность семье и всем заинтересованным лицам информации о Программе, в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Взаимодействие организовано на основе следующих **принципов**:

- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единство развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

При взаимодействии с семьей образовательное учреждение содействует возможности:

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. Для родителей по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией и освоением детьми Программы.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	Встречи - знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток.

	Интернет-журналы. Переписка по электронной почте
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов.  Заседания «круглого стола».  Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

#### 2.4. Организационно-методическая работа учителя-логопеда

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества учителя-логопеда.

Направления работы:

- участие учителя-логопеда в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие учителя-логопеда в распространении опыта работы на городских методических объединениях, семинарах, конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности.

№	Название организационно-методической работы
1	Участие в конкурсах ДОО
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях
4	Выступление на педсоветах, педагогических совещаниях.
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.
6	Подготовка материалов на информационные стенды.

7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
8	Подготовка и размещение информационного материала на страницу социальных сетей и сайт дошкольной организации
9	Формирование банка методик по развитию речи детей. Оптимизация развивающей среды в кабинете учителя-логопеда.
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных планов коррекционно-речевой работы (образовательный маршрут) на каждого воспитанника, посещающих логопункт

## 2.5. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы:

- 1.Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- 2.Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- 3.Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- 4.Преимственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- 5.«Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- 6.Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- 7.Сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.);
- 8.Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- 9.Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
<b>Рабочее место учителя-логопеда</b>				
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки	Комплект		+	+

логопедического инструментария				
Интерактивная панель	1	+		-
Картотека на имеющиеся пособия	1	+		+
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		+
Кресло педагога	1	+		-
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		+
Полотенце	1	+		+
Раковина	1	+		-
Стол педагога	1	+		+
Стул взрослый	2	+		+
Шкаф для одежды	1	+		-
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>				
Доска магнитно-маркерная	1	+		+
Доска пробковая	1		+	-
Интерактивная песочница	1		+	-
Интерактивное зеркало	1	+		
Настенное зеркало не менее 1,5–0,5 м с дополнительным освещением	1	+		+
Система хранения расходного материала	1	+		+
Стеллажи для хранения пособий	2	+		+
Стол модульный, регулируемый по высоте	4	+		-
Стул, регулируемый по высоте	8	+		+
<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>				
Азбука в картинках	1	+		+
Бактерицидный облучатель	1	+		-

Бесконтактный детский термометр	1		+	-
Воздушное лото	2	+		+
Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	4	+		+
Зеркало для обследования ротовой полости	3	+		-
Игрушка–вкладыш	3		+	
Коврик для тактильно–кинестетической стимуляции пальцев рук	2	+		+
Комплект детских книг для разных возрастов	1	+		+
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1	+		+
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1	+		+
Комплект игрушек на координацию движений		+		+
Комплект карточек–картинки с изображением эмоций	1		+	+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	+		+
Комплект карточек на исключение 4 лишнего предмета	1		+	+
Комплект кубиков со словами, слогами	1	+		-
Комплект мелких игрушек	1		+	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1	+		+
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1		+	+
Метроном	1	+		-
Набор для завинчивания	1		+	-



элементов разных форм, размеров и цветов				
Набор кубиков	2		+	-
Набор логопедических зондов	1	+		+
Набор музыкальных инструментов	1		+	+
Набор муляжей овощей и фруктов	1		+	-
Набор пазлов	1 комплект		+	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 комплект	+		+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1 комплект		+	+
Набор пирамидок разной степени сложности	2		+	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1	+		+
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1		+	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект		+	
Настольные игры	1 комплект		+	+
Перчаточные куклы	1 комплект		+	+
Песочные часы	2	+		+
Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	1	+		+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	+		-
Разрезные сюжетные картинки	2	+		-

(8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	комплекта			
Секундомер	1	+		+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1 комплект	+		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 комплект	+		+
Схемы для анализа предложений, комплект	1	+		+
Счетный материал, набор	1		+	+
Таймер механический	1		+	-
Устройство для развития речевого дыхания	1	+		-
Устройство для развития фонематического слуха	1	+		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 комплект	+		+
Шнуровка различного уровня сложности	1 комплект		+	+
Шпатели металлические	8	+		-
Юла большая	1		+	+
Юла малая	1		+	+

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

#### Список основной литературы:

1. *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

2. *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

3. *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

4. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
6. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
7. *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
8. *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
9. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
10. *Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
11. *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
12. *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
13. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
14. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
15. *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
16. *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филочева Т.Б. М. Эксмо 2017.
17. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
18. *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
19. *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
20. *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
21. *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
22. *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
23. *Филочева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – М., 2000.
24. *Филочева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
25. *Филочева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
26. *Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
27. *Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

28. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

29. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

<b>Параметры коррекции и развития</b>	<b>Методические ресурсы и технологии</b>
1. Первичное диагностическое обследование речевой деятельности с целью выявления речевых нарушений	Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. Иншакова О.Б. «Альбом логопеда». М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. Трубникова Н.М. Логопедические технологии обследования речи.: Учебно-методическое пособие. / Урал. ГОС. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.
2. Углубленная диагностика речевых нарушений	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: «Детство-Пресс», 2006. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Коррекция общего недоразвития речи	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2004. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: «Детство-Пресс», 2006. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2003. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. М.: «Издательство Гном и Д», 2000. Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. (практическое пособие). М.: «Айрис-Пресс», 2005. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов. М: Аркти, 2003.
4. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития и слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство–Пресс, 2004.

	<p>Бортникова Е. Чудо-обучайка. Екатеринбург: «Литур», 2008.</p> <p>Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Буду грамотным. М.: ОАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2014.</p> <p>Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Учимся читать. М.: ОАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2014.</p> <p>Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы. Демонстрационный материал.</p> <p>Земцова О.Н. Ожившие буквы. ЗАО Компания «Махаон», 2008.</p> <p>Коноваленко В.В. Родственные слова. М.: Гном и Д, 2004.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Издательство «Ювента», 2008.</p> <p>Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1999.</p> <p>Кузьмин С. Звуки и слова. Минск: «Книжный Дом», 2004.</p> <p>Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Дифференциация согласных звуков. М.: «РОСМЕН-ПРЕСС», 2004.</p> <p>Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Хаткина М. Букварь для дошколят и заботливых родителей. Донецк: ОООПКФ «БАО», 2003.</p> <p>Ушинский К.Д. Серия книг «Читаем по слогам» Васька. М.: ООО «Детиздат», 2014.</p> <p>Шестернина Н. Тематический словарь в картинках. Противоположности. М.: Школьная пресса, 2007.</p>
5. Психологическая база речи	<p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.</p> <p>Соколова Ю.А. Риторика: осваиваем ораторское искусство. М.: Изд-во Эксмо, 2004.</p> <p>Ткаченко Т.А. Речь и логика. М.: Эксмо, 2006.</p>

	<p>Ткаченко ТА. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. М.: Владос, 2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.2,3 выпуски. М.: «Изд-во «Гном и Д», 2004.</p> <p>Шульгина Е.В, Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2011.</p>
--	---

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет учителя-логопеда находится на 2-ом этаже детского сада в левом крыле здания. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование, обеспечивая эмоциональное и психофизическое благополучие детям с нарушением речевого развития во время коррекционных занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета организована с учетом:

- содержания коррекционно-образовательного процесса;
- возрастных, личностных особенностей детей с нарушением речевого развития;
- актуального уровня развития воспитанников;
- коррекционно-развивающей направленности их деятельности.

Развивающая среда в кабинете учителя-логопеда представлена тремя блоками:

- диагностический, содержит диагностический материал, игры, пособия, игрушки, направленные на реализацию дифференцированной диагностики всей структуры речевого дефекта. Подобранный материал варьируется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, имеющих нарушения речевого развития;

- содержательно-коррекционный, занимает центральное место. Развивающая предметно-пространственная среда дифференцирована в соответствии с содержанием коррекционной работы;

- информационно-прогностический, представлен нормативно-правовыми документами учителя-логопеда, различными видами планирования коррекционной деятельности (перспективный, календарный, индивидуальный план работы), контрольно-аналитической документацией, техническими средствами обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта, способствует установлению у ребенка чувства уверенности в себе, дает возможность испытывать и использовать свои возможности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление инициативности. Внесение коррекционной составляющей в развивающую среду – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребенка, способствующего реализации содержания образования.

Предметно-пространственная среда проанализирована по основным направлениям речевого развития, коррекция которых помогает решать определенные задачи по развитию личности ребенка.

<b>Среда развития самостоятельной деятельности детей</b>			
<b>Центры активности</b>	<b>Предметное насыщение</b>	<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Направление деятельности (задачи)</b>
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Центр тембрального восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человечки – звуки (гласные и согласные);</li> <li>- звуковой мешочек;</li> <li>- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа;</li> <li>- схема характеристики звуков, карточки с заданиями на развитие фонематического слуха;</li> <li>- карточки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах и предложениях;</li> <li>- игры на развитие фонематического слуха (картинные и предметные);</li> <li>- звуковые дорожки, лабиринты;</li> <li>- фризы для автоматизации звуков в словах;</li> <li>- дидактические и настольно-печатные игры для коррекции звукопроизношения.</li> </ul>	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие познавательной деятельности детей;</li> <li>- всестороннее развитие связной речи, а также развитие структурных компонентов речи через активизацию вновь созданных учителем-логопедом механизмов компенсации речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Зона звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и фронтальные схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;</li> <li>- схемы «начало – середина – конец слова», фишки для них;</li> <li>- кассы букв;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- дидактические игры на различных этапах овладения грамотой;</li> <li>- индивидуальные программированные задания по звуковому анализу, слоговому анализу слов, анализу и составлению предложений;</li> <li>- картотека индивидуальных игр по формированию навыков грамотности;</li> </ul>	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме;</li> <li>- формирование мыслительных операций (анализа – синтеза – сравнения – обобщения);</li> <li>- развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения»;</li> <li>- формирование умения работать по заданной схеме.</li> </ul>



	- графические схемы подготовки руки к письму.		
Зона развития словаря	- иллюстративный и предметный материал лексических тем, соответствующий программному содержанию; - символика предметов, качества, действия; - копилки новых слов и т.д.	Старший дошкольный возраст	- развитие навыков словообразования и словоизменения; - активизация пассивного словаря; - развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.
Зона грамматики	- карточки, игры, схемы, символы, картинки для коррекции грамматического строя речи; - опорные сигналы – он, она, оно, они; что пишется с большой буквы; ладошки – хлопки; дерево однокоренных слов; - мелкие предметы для порядкового счета, согласования существительных и числительных, изменение слов в единственном и множественном числе; - наглядный материал по коррекции слоговой структуры слова; - картотека демонстрационного материала слов с различной слоговой структурой; - каталог дидактических игр по формированию лексико-грамматических категорий; - полифункциональные альбомы по развитию навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня.	Старший дошкольный возраст	- формирование грамматически правильной речи; - развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом.
Зона фразы	- наглядный, игровой, аудиальный материал для развития связной речи; - символы-опоры: начало, середина, конец рассказа, отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин; - библиотечка (детские книги: малышки, раскладушки); - схемы составления описательных рассказов;	Старший дошкольный возраст	- автоматизация звуков в спонтанной речи; - развитие способностей к речевому творчеству; - формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим; - формирование навыков речевого

	- дидактические игры для творческого моделирования рассказа.		общения, диалогической и монологической речи; - обучение использованию в речи образных слов и выражений; - развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
<b>Физическое направление развития детей</b>			
Зона общей моторики	- игры, спортивное оборудование, методические разработки для коррекции моторной сферы у детей с ОВЗ; - опорные схемы движений; - картотеки упражнений для коррекции общей моторики.	Старший дошкольный возраст	- формирование и развитие кинетической организации изолированных движений; - коррекция и развитие кинетической организации переключения движений и действий; - активизация мышц мимической мускулатуры; - развитие кинетических ощущений мышц артикуляционного аппарата.
Зоны мелкой моторики	- схемы зондового массажа руки при дизартрии; - природный материал; - различные мозаики и конструкторы; - схемы для формирования графомоторных умений и навыков; - картотека игр опосредованной пальчиковой гимнастики.	Старший дошкольный возраст	- развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики; - совершенствование навыков работы по схеме (мозаика); - освоение пространственных предлогов.
Зона дыхания	- игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи; - схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания; - игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания с подключением голоса; - памятка о различных видах гимнастик (Стрельниковой, Бутейко)	Старший дошкольный возраст	- воспитание правильного физиологического дыхания; - развитие речевого дыхания; - выработка длительной воздушной струи.
Артикуляционная зона	- зеркало, артикуляционные зеркала; - схема артикуляционной гимнастики для губ и	Старший дошкольный возраст	- развитие артикуляционного праксиса; - развитие самоконтроля.

	<p>языка в символах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка;</li> <li>- профили артикуляции и схемы-опоры для характеристики звуков;</li> <li>- альбомы – памятки логопедического массажа языка и мимической мускулатуры;</li> <li>- схемы зондового массажа (по Новиковой);</li> <li>- зонды, одноразовые шпатели, вата.</li> </ul>		
<b>Художественно-эстетическое направление развития детей</b>			
Зона тонального восприятия	<p>- игровой и наглядный материал для развития ритмической организации и просодической стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки – свистки, колокольчики, погремушки, различные музыкальные инструменты, издающие звуки;</li> <li>- предметы – самоделки: погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания;</li> <li>- аудиозаписи с мелодиями, различными шумами;</li> <li>- схемы-символы интонационной выразительности: громко-тихо, непрерывно – отрывисто, высоко – низко, медленно – быстро и т.д.</li> </ul>	Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения;</li> <li>- стимулирование и развитие творческой фантазии;</li> <li>- развитие эмоционального сопереживания музыкальным произведениям;</li> <li>- развитие умения передавать эмоции и настроение в соответствии с музыкой;</li> <li>- развитие творческой активности и самовыражения каждого ребенка.</li> </ul>

### 3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедические диагнозы ФФН, ТНР, 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения

Периоды	связная речь+Звукопроизношение	Месяц	Число занятий	Время
I период		2 половина сентября – 1 половина ноября (9 недель)	18 занятий (2 занятия в неделю)	7 часов 30 мин
II период		2 половина ноября – 1 половина февраля (12 недель)	24 занятия (2 занятия в неделю)	10 часов
III период		2 половина февраля – май (12 недель)	24 занятия (2 занятия в неделю)	10 часов
Всего		с 15 мая – повторение пройденного материала учебный год	66 занятий	27 часов 30 мин

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедические диагнозы ФФН, ТНР, 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения

Периоды	подготовка к школе+Звукопроизношение	Месяц	Число занятий	Время
I период		сентябрь - октябрь (7 недель)	13 занятий (2 занятия в неделю)	6 часов 30 мин
II период		ноябрь - февраля (16 недель)	32 занятия (2 занятия в неделю)	16 часов
III период		март – май (11.5 недель)	23 занятия (2 занятия в неделю)	10 часов
Всего		учебный год	68 занятий	34 часа

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы.

Продолжительность занятий с детьми ФФН -1 год и ТНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

## Приложение 1

### План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных. Выявление уровня речевого развития детей, комплектование групп в соответствии со структурой дефекта. Составление индивидуальных коррекционных маршрутов.	Анкетирование.  Обследование речи.  Составление коррекционно-развивающих программ.	сентябрь
2.	Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений».  Планирование домашней работы.	Оформление стенда в подготовительной и старшей группах «Советы логопеда» и «Устный журнал» Ведение индивидуальных папок для заданий .	октябрь
3.	«Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе».  Создание домашней игротеки, ход коррекционной работы.	Семинар-практикум. Индивидуальные видеоконсультации.  Индивидуальные консультации	ноябрь
4.	«Коррекция речевых нарушений» (Повышение компетентности родителей в вопросе развития коррекции речевых нарушения у детей с ТНР). Приемы и методы коррекционной работы с детьми.  Методические рекомендации по темам: «Внимание. Как его развивать?», «Учимся говорить выразительно».	Логопедический час с родителями старшей группы.  Индивидуальные консультации, практикумы. Стеновые консультации и «Устный журнал»	декабрь
5.	«Родственные слова» (В рамках творческо-исследовательского проекта «Родственные слова») Методические листовки и памятки: «Родственные слова». Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие.	Круглый стол  Стеновые консультации Родительское собрание, индивидуальные консультации	январь

6.	«Книжки-малышки» (В рамках творческо-исследовательского проекта «Родственные слова»). Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Дислалия. Ее формы, причины», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»).	Мастер класс  Стендовые консультации и «Устный журнал»	февраль
7.	«Учимся, играя». Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, ее причины», «Общее недоразвитие речи», «Развиваемся, играя!». Советы учителя-логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Деловая игра Стендовые Консультации и «Устный журнал». Консультации. Логопедические пятиминутки.	март
8.	«Раз словечко» (Итоговое мероприятие в рамках творческо-исследовательского проекта «Родственные слова»). Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи».	КВН  Стендовые консультации и «Устный журнал».	апрель
9.	Итоговая диагностика.  «Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе».	Мониторинг речевого развития детей. Стендовые Консультации и «Устный журнал».	май

## **Приложение 2**

### **План работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста.**

#### **1 этап(подготовительный)Сентябрь**

*Формы и содержание работы:*

1. Анкетирование. (Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных)
2. Обследование речи (Выявление уровня речевого развития детей, комплектование групп в соответствии со структурой дефекта)
3. Составление коррекционно-развивающих программ (Составление индивидуальных коррекционных маршрутов).

#### **2 этап (основной) Октябрь**

1. Оформление стенда «Советы логопеда» и «Устный журнал» ( Методические рекомендации по темам: «Значение речи в повседневной жизни», «Как развивается речь ребенка в норме», «Причины речевых нарушений»).
2. Индивидуальные консультации (беседы).
3. Ведение индивидуальных папок для заданий (планирование домашней работы).

#### **Ноябрь**

1. Семинар-практикум «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе » (Знакомство родителей с комплексом упражнений по подготовке к постановке и автоматизации звуков в рамках Логопедического проекта «Сказка о Веселом Язычке»). Старшая группа
2. Консультации в «Устном журнале» («Развитие мелкой моторики», «Леворукость у детей», «Виды речевых нарушений»).
3. Индивидуальные консультации (создание домашней игротеки, ход коррекционной работы).

#### **Декабрь**

1. Семинар-практикум для родителей «Коррекция речевых нарушений» (Повышение компетентности родителей в вопросе развития коррекции речевых нарушения у детей с ТНР).
2. Стендовые консультации и «Устный журнал» (Методические рекомендации по темам: «Внимание. Как его развивать?», «Учимся говорить выразительно»).
3. Индивидуальные консультации, практикумы (обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми).

#### **Январь**

1. Круглый стол «Родственные слова» (В рамках творческо-исследовательского проекта «Родственные слова»). Подготовительная группа.



2. Стендовые консультации (Методические листовки и памятки: «Родственные слова»)
3. Промежуточный мониторинг речи детей (Анализ эффективности коррекционной работы за 1 полугодие).

4. Индивидуальные консультации (выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения)

### **Февраль**

1. Мастер класс «Книжки-малышки» (В рамках творческо-исследовательского проекта «Родственные слова»). Подготовительная группа.
2. Стендовые консультации и «Устный журнал» (Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Дислалия. Ее формы, причины», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»).

### **Март**

1. Деловая игра с родителями воспитанников логопункта «Речевая безопасность или слова-паразиты» (Привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях).
2. Стендовые консультации и «Устный журнал» (Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, ее причины», «Общее недоразвитие речи», «Развиваемся, играя!»).

3. Индивидуальные консультации-беседы, практические занятия.

### **Апрель**

1. КВН «Раз словечко» (Итоговое мероприятие в рамках творческо-исследовательского проекта «Родственные слова»)
3. Стендовые консультации и «Устный журнал» (Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи»).
4. Индивидуальные консультации-беседы, ведение тетрадей.

### **3 этап (заключительный) Май**

1. Мониторинг речевого развития детей (итоговая диагностика).
2. Стендовые консультации и «Устный журнал» («Что делать летом тем, кто идет в школу», «Речевая подготовка детей к школе»).

### **План работы с педагогами групп младшего дошкольного возраста.**

#### **1. Первая младшая группа:**

- Задачи и содержание логопедической работы с детьми.
- Развитие речи и ориентировка в окружающем мире.

#### **2. Вторая младшая группа:**

- Особенности психофизического развития детей 4-го года жизни и основные задачи воспитания.
- Развитие речи – важное условие умственного развития ребенка.

#### **3. Средняя группа:**

-Особенности развития детей 5-го года жизни и основные задачи воспитания.

-Роль игры во всестороннем развитии и воспитании.

### Приложение 3

#### Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности

5 - 6-го года жизни

Неделя	Темы по формированию фонетической стороны речи			Темы по формированию лексико-грамматических представлений	Темы по развитию связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1-2 -я	Сентябрь Логопедическое обследование				
3-я	(у) (а)	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда <i>а-у</i>	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; Объединение их в рассказ
4-я	(и) (э)	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>а-у-и</i>	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Пересказ рассказа по наглядным действиям
Октябрь					
1-я	(п), (пъ) (т)	П Т	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i> . Выделение начального согласного и гласного ( <i>кот</i> )	Тема: Осень. Образование и употребление в речи глагола пространственного значения с помощью приставок <i>с-, у-, под-, от-, пере-</i> и употребление их в речи	Восстановление деформированного текста
2-я	(к), (кь) (п), (т), (к)	К		Тема: Овощи. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа

3-я	(ль) (о)	О		Тема: Фрукты. Понимание пространственного значения предлогов <i>в, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
4-я	(х), (хь) (к), (хь)	Х		Тема: Лес. Ягоды. Согласование местоимений: <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже	Тот же
Ноябрь					
1-я	(й) (ль), (й)	Й	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> . Полный анализ слов типа <i>сул</i> .	Тема: Одежда. Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
2-я	(ы) (ы), (и)	Ы		Тема: Обувь. Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа по сюжетной картинке
3-я	(с) (сь)	С		Тема: Игрушки. Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи	То же
4-я	(с) (с), (сь)			Тема: Детский сад. Профессии. Образование имен прилагательных с помощью	Составление рассказа по сюжетной картинке

				уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи	
Декабрь					
1-я	(с), (сь) (з), (зь)	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов <i>суп</i> . Составление звуковой схемы.	Тема: Зима. Зимующие птицы. Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Составление рассказа по сюжетной картинке
2-я	(с), (з) (сь), (зь)			Тема: Домашние животные. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
3-я	(ц)  (б)	Ц  Б		Тема: Дикие животные. Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
4-я	(б), (п) (ть)			Тема: Продукты питания. Новый год. Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
Январь					
1-я 2-я	Каникулы				
3-я	(ть), (дь) (д)	Д		Тема: Мебель. Образование и закрепление формы родительного	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке

				падежа имен существительных во множественном числе	
4-я	(д), (т) (гь)	Г	Полный анализ слов типа <i>зубы</i> , составление звукослоговой схемы	Тема: Профессии. Комнатные растения. Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
Февраль					
1-я	(г), (к) (ш)	Ш	Полный анализ слов типа <i>шубы</i> , составление звукослоговой схемы	Тема: Комнатные растения. Обучение самостоятельной постановке вопросов	Пересказ литературного текста
2-я	(ш) (с), (ш)		Полный анализ слов типа <i>стол</i> , <i>кошка</i> , <i>замок</i> . составление звукослоговой схемы	Тема: Части тела. Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи	Совершенствование навыков ведения диалогов
3-я	(с), (ш) (л)	Л		Тема: Материалы и инструменты. Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи	Составление рассказа – описания с использованием схем
4-я	(л) (ж)	Ж		Тема: Защитники отечества. Рыбы. Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	Составление рассказа – описания с использованием схем
Март					
1-я	(ш), (ж) (з), (ж)			Тема: Рыбы. Понимание пространственного	Составление рассказа- описания

				значения сложного предлога <i>из-под</i> и употребление его в речи	
2-я	(с), (ш) (з), (ж) (сь), (ш) (зь), (ж)			Тема: Мамин праздник. Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и употребление его в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
3-я	(р) (рь)	Р		Тема: Посуда. Дифференциация предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и употребление его в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
4-я	(р), (л) (рь), (ль)			Тема: Наш город. Ранние признаки весны. Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
Апрель					
1-я	(рь) (р), (рь)		Закрепление пройденного	Тема: Транспорт. Знакомство со сложным предложением	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
2-я	(ч)	Ч		Тема: Космос. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> .	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
3-я	(щ)	Щ		Тема: Весна в природе. Составление и	Придумывание сказки на заданную тему

				употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	
4-я	(ч), (ть)			Тема: Перелетные птицы. Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Закрепление навыков связной речи
Май					
1-я	(ч), (с) (сь)		Закрепление пройденного	Тема: Труд людей весной. Образование сложных слов и употребление их в речи	Закрепление навыков связной речи
2-я	(щ), (ч)			Тема: Цветы. Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	Закрепление навыков связной речи
3-я	(щ), (ш)			Тема: Насекомые. Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных	Закрепление навыков связной речи
4-я	(щ), (ч) (сь), (ть)			Тема: Животные жарких стран Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепление навыков связной речи



7-го года жизни

Неделя	Темы по формированию фонетической стороны речи			Темы по формированию лексико-грамматических представлений	Темы по развитию связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1-2 -я	Сентябрь Логопедическое обследование				
3-я	(а)	А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	<p>Тема: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»</p> <p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.</p> <p>«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.</p>	<p>Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».</p> <p>Составление плана. Пересказ. Нищева, с. 40</p>
4-я	(у)	У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	<p>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»</p> <p>Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Уточнить понимание</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. Нищева, с.45</p>

				<p>детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.</p>	
Октябрь					
1-я	(о)	О	<p>Определение позиции звука О в слове (начало, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ.</p> <p>Чтение сочетаний типа АУ, УА, АУА, УАУ, ОАУ</p>	<p>Тема: Фрукты. Труд взрослых в садах.</p> <p>Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».</p>	<p>Сравнительный рассказ «Огурец и персик».</p> <p>Смирнова, с.16</p>
2-я	(и)	И	<p>Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, Понятие «гласный звук». Чтение сочетаний звуков.</p>	<p>Тема: Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.</p> <p>Систематизировать представления детей о</p>	<p>Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.</p> <p>Нищева, с.101</p>

				<p>многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.</p>	
3-я	(т)	Т	<p>Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Понятие «согласный звук». Чтение сочетаний звуков АТ, УТ, ИТ, ОТ</p>	<p>Тема: Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».</p>	<p>Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице</p>
4-я	(п)	П	<p>Определение позиции звука П в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Знакомство с понятием «слог». Чтение сочетаний звуков АП, ИП, ОП, УП</p>	<p>Тема: Лес. Ягоды. Грибы. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи</p>	

				(согласование числительных с существительными в роде и числе).	
Ноябрь					
1-я	(н)	Н	<p>Определение позиции звука Н в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АН. Чтение сочетаний изученных звуков.</p>	<p>Тема: Домашние животные и их детеныши. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».</p>	<p>Чтение сказки «Кто всех важнее?».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.</p>
2-я	(м)	М	<p>Определение позиции звука М в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ. Чтение сочетаний изученных звуков.</p>	<p>Тема: дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».</p>

				Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?»).	
3-я	(к)	К	<p>Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АК, ОК, УК, ИК.</p> <p>Чтение сочетаний АК, УК, ИК, ОК.</p>	<p>Тема: Продукты питания. Практическое</p> <p>Употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение категории творительного падежа.</li> <li>- Практическое употребление сложных предложений с союзом а.</li> <li>- Образование много числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</li> </ul> <p>Составление линейного пересказа по опорным картинка.</p>	
			Определение позиции звука Б в	Тема: Посуда. Виды посуды. Материалы, из	Чтение рассказа «Мамина

4-я	(б)	Б	слове (начало, середина). Анализ прямых слогов типа БА, БО, БУ. Чтение слогов типа БА, БО, БУ.	<p>которых сделана посуда. Уточнить понятия: <i>посуда</i>. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».</p>	чашка», пересказ. Нищева, с.329
Декабрь					
1-я	(д)	Д	Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Полный анализ слов типа КОМ. Знакомство со схемой односложных слов. Чтение односложных слов типа ТОК, КОТ, ДОМ.	<p>Тема: Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикая животная зимой. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. «У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить</p>	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц». Нищева, с.265

				умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».	
2-я	(г)	Г	<p>Определение позиции звука Г в слове (начало, середина).  Полный анализ односложных слов. Чтение прямых слогов.  Чтение односложных слов</p>	<p>Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.  Уточнить понятия: <i>мебель</i>.  Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.  «Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»</p>	<p>Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.  Нищева, с.303</p>
3-я	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки	<p>Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук», «согласный звук». Закрепление полученных навыков.</p>	<p>Тема: Новогодний праздник.  Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в</p>	

				разных странах. «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».	
4-я	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук», «согласный звук». Закрепление полученных навыков.	Тема: Новогодний праздник. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».	
Январь					
1-я 2-я	Каникулы				
3-я	(ф)	Ф	Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец). Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.	Мониторинг речевого развития. Тема: Комнатные растения. Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светлюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и	



				засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».	
4-я	(в)	В	<p>Определение позиции звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Схемы слов.</p> <p>Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Тема: Пресноводные, морские, аквариумные рыбы.</p> <p>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.</p> <p>Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.</p>	<p>Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.</p> <p>Нищева, с.101</p>
Февраль					
1-я	(х)	Х	<p>Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>Тема: Орудия труда. Инструменты. Электроприборы.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями</p>	<p>Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.</p> <p>Нищева, с.22</p>

				различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».	
2-я	(ы)	Ы	Определение позиции звука Х в слове (середина, конец). Закрепление полученных навыков.	Тема: Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Нищева, с.375
3-я	(с)	С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа О-СЫ, У-СЫ. Выкладывание и чтение двусложных слов.	Тема: Наша Армия. Труд на селе зимой. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. «Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает	Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней. Нищева, с.421

				человек, который?».	
4-я	(з)	З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН. Выкладывание и чтение двусложных слов.	Тема: Профессии. Трудовые действия. Труд на селе зимой. Профессии мам. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» Нищева, с.409
Март					
1-я	(ш)	Ш	Схемы слов типа МЫШ-КА. Определение позиции звука Ш. Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки.	Тема: Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. Нищева, с.117

				до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»	
2-я	(ж)	Ж	<p>Определение позиции звука Ж. схемы слов типа ШКАФ.</p> <p>Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Тема: Животные жарких стран. Детеныши. Повадки.</p> <p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные</p>	<p>Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.</p> <p>Нищева, с.38</p>
3-я	(э)	Э	<p>Определение позиции звука Э в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)</p>	<p>Тема: Животный и растительный мир морей и океанов.</p> <p>Расширение представлений об животном и растительном мире морей и океанов, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p>	

4-я	(й)	Й	<p>Определение позиции звука Й в словах (середина, конец). Письмо печатными буквами слов различной сложности.</p>	<p>Тема: Моя семья. Человек в обществе. Нравственность. Части тела. Гигиена. Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость. Уточнить представления о профессиях родителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. «Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»</p>	<p>«Расскажи о себе». Смирнова, с.72</p>
Апрель					
1-я	(э)	Е	<p>Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание сочетаний слов из различной азбуки</p>	<p>Тема: Весна. Сезонные изменения. Труд людей весной. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».</p>	<p>Пересказ рассказа «Весенние заботы». Крупенчук, с.169</p>
2-я	(о)	Ё	<p>Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание сочетаний слов из различной азбуки</p>	<p>Тема: Космос. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p>	<p>Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». Крупенчук, с.172</p>

				«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».	
3-я	(у)	Ю	Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание сочетаний слов из различной азбуки	Тема: Возращение птиц. Насекомые. Весенние цветы. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».	Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым», беседа. Нищева, с.331
4-я	(а)	Я	Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание сочетаний слов из различной азбуки	Тема: Человек. Части тела. Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».	Заучивание шуточного рассказа «Голова». Смирнова, с.29
Май					
1-я	(ц)	Ц	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.	Тема: Скоро в школу. Школьные принадлежности. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. «Большой - маленький»,	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». Книга Л.Н. Толстого

				«Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».	
2-я	(ч), (щ)	Ч Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.	<p>Тема: День победы.</p> <p><b>Предметный словарь</b>          Воин, солдат, защитник, победа, ветеран, война.</p> <p><b>Глагольный словарь</b>          Защищать, воевать, нападать.</p> <p><b>Словарь признаков</b>          Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p><b>Словарь признаков</b>          Грозный, сильный, храбрый.</p> <p>Образование множ.числа от единственного.          Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>- Дифференциация глаголов единственного и множ.числа.          Командир – воюет, стреляет, защищает.          Солдаты – воюют, стреляют, защищают.</p> <p>- Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.          Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	

3-я	(л)	Л	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	<p>Тема: Наш город-Камышлов.</p> <p><b>Предметный словарь</b> Страна, герб, флаг, гимн, народ.</p> <p><b>Глагольный словарь</b> Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p><b>Словарь наречий</b> Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро</p> <p>-Образование умен-но-ласкательных форм имен существительных</p> <p>- Согласование притяжат. местоимений с существительными.</p> <p>Составление рассказа о своем городе.</p>	
4-я	(р)	Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами.	<p>Тема: Лето. Сезонные изменения. Правила дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	



				<p>(согласование числительных с существительными). Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p>	
--	--	--	--	---	--

