DN: cn=Шевелева Ольга Вадимовна, o=МАДОУ
"Детский сад №2" КГО, email=dbou2@mail.ru, c=RU

Приложение к основной
общеобразовательной программе
дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
Камышловского городского округа
624860 Свердловская область, ул. Ленинградская, д. 12

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол №1
от «23» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 2» КГО
№ 58-ОД
от «23» августа 2022 г.

Рабочая программа
освоения детьми 3-го года жизни
основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В разработке рабочей программы принимали участие:
- Жданова Ксения Владимировна
- воспитатель группы раннего возраста
- стаж работы 5 лет
- высшая квалификационная категория
- высшее педагогическое образование
- Машкина Елена Викторовна
- воспитатель подготовительной группы
- стаж работы 36 лет
- высшая квалификационная категория
- среднее педагогическое образование

Методическое руководство осуществлено Обоскаловой Надеждой Деонисьевной, старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 2» КГО. В разработке рабочей программы учитывались потребности родителей воспитанников группы, которые были выявлены в ходе проведения анкетирования.

Содержание

I раздел - Целевой 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цели и задачи реализации программы 2
1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений 3
1.4. Планируемые результаты освоения программы 6
1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет 6
II раздел – Содержательный 8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 8
2.2. Задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям 14
2.3. Развитие игровой деятельности 23
2.4. Формы, способы, методы, приемы, средства 24
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми 26
III раздел - Организационный 29
3.1. Режим дня и распорядок 29
3.2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год для детей 2-3 лет 32
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды 32
3.4. Особенности организации образовательного процесса 37
IV.Приложения 39
4.1. Контрольно- измерительные материалы оценки образовательных достижений 39
4.2. Циклограмма образовательных областей и деятельности по технологии «Сегодня и ежедневно» 40

I раздел - Целевой

1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни МАДОУ «Детский сад № 2» КГО реализуется примерная образовательная программа дошкольного образования (рамочная) протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, образовательная программа ДОУ, утвержденная приказом заведующего № 46/1 от «31» мая 2018 г., педагогическая технология «Сегодня и ежедневно» автор Г.М. Бревде.

Программа основана на нормативно – правовых документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

– Концепция непрерывного образования (дошкольная и начальная ступень);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

– ФГОС ДО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон от 28.04.2009 №71ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят ГДФСРФ 15.04.2009);

– Устав МАДОУ детского сада №2 КГО от 12 мая 2020 г. № 162.

Рабочая программа разработана в соответствии с возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и потребностями развития воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы,технологии):

1. Технология «Сегодня и ежедневно»(автор Бревде Г.М)

Цель технологии: организация ежедневной (еженедельной) жизни и деятельности детей в младшем дошкольном возрасте, развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Организовать деятельность детей с учетом ежедневных и еженедельных ритуалов.
2. Создать условия для развития ребенка, его самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Обеспечить условия для разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии худ. литературы и фольклора, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей*.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, *образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей*.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно- эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в младшем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

-владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

-в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

-проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

-любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

-с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия

с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Младший возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II раздел – Содержательный

Определяя содержание образовательной деятельности учитывается разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Младший возраст (2-3 года)

Образовательные области	Задачи обязательной части	Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для: –дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; –дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры; –дальнейшего развития навыков самообслуживания. *В сфере развития общения со взрослым.* -Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности,	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	поощряет его действия. -Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. -Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:* -Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. -В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый	

	комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. *В сфере развития игры:* -Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. *В сфере социального и эмоционального развития* -Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. -Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.	

	Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.	
Познавательное развитие	Создание условий для: –ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. *В сфере ознакомления с окружающим миром* Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. речи.	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни;	-владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

	– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. *В сфере развития речи в повседневной жизни* Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. *В сфере развития разных сторон речи* Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций	-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; –приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру* Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам,	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы,

	красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности* Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. *В сфере приобщения к музыкальной культуре* Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности* Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.	фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Создание условий для: –укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;	-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

	–развития различных видов двигательной активности; –формирования навыков безопасного поведения. *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни* Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. *В сфере развития различных видов двигательной активности* Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. *В сфере формирования навыков безопасного поведения* Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.	таких физических качеств, как координация и гибкость; -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2.Задачи психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область	**Направленность**	**Задачи психолого-педагогической работы**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное	-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. -Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

	воспитание	-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. -Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. -Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». -Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. -Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	**Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. **Родная страна**. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	**Воспитание культурно-гигиенических навыков**. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь расстегивать пуговицы спереди, застежки

		на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд**. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых**. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. **Сенсорное развитие**. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). **Дидактические игры**. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей

		(пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че-о не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
	Формирование элементарных математических представлений	**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
	Ознакомление с миром природы Конструктивно-модельная деятельность	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

		Сезонные наблюдения **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. **Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). **Весна**. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. ***Конструктивно-модельная деятельность*** -В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. -Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. -Способствовать пониманию пространственных соотношений. -Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). -По окончании игры приучать убирать все на место. -Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. -Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. -Поддерживать желание детей строить самостоятельно. -В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Речевое развитие	Развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних

		животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). <u>Обогащать словарь детей:</u> - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). **Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). **Связная речь**. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более

		сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература	-Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей третьего года жизни -Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. -Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. -Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений -Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. -Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. -Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	-Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. -Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. -Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. -Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. **Музыкально-художественная деятельность** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** -Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного

		характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. -Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.** -Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения**. -Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	Изобразительная деятельность	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.** -Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. -Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. -Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. -Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. -Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. -Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над

		листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. -Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про-мыв кисточку в воде. -Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. **Лепка.** -Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. -Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). -Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. -Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
	Физическая культура	-Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. -Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.**

		-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. -Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). -Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры

1. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
2. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
3. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
4. Подводить детей к пониманию роли в игре.
5. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
6. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

2. Приучать к совместным играм небольшими группами.

3. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

1. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

2. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

3. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

4. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики», составлять целое из четырех частей; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков.

2. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

2.4.Формы, способы, методы, приемы, средства

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, имеют личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей.

Формы образовательной деятельности:

-занятия;

-различные виды игр (свободная игра, игра – исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные

народные игры);

-взаимодействие и общение детей и взрослых и / или детей между собой;

-проекты различной направленности;

-праздники;

-использование образовательного потенциала режимных моментов.

Формы работы:

-фронтальные;

-подгрупповые;

-индивидуальные.

Методы работы:

-наглядные;

-словесные;

-практические;

-репродуктивные;

-творческие;

-продуктивные;

-проблемно-поисковый;

-детское экспериментирование;

-проектные.

Игра – единое развивающее средство, используемое в качестве основного метода работы с детьми дошкольного возраста.

Приемы:

-поощрение речевых высказываний;

-показ и рассматривание предмета, картин;

-проблемные вопросы- ответы (владение доказательной речью);

-поручения, просьбы;

-дидактические игры;

-упражнения и др.

Средства:

-мультимедийные презентации;
-телевизор;
-ноутбук.

2.5.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности сотрудничества взрослых и детей:

-формирование и поддержка положительной самооценки ребенка, уверенности его в собственных возможностях и способностях;

-доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие их в разных видах деятельности;

-ориентация на интересы и возможности каждого ребенка, учета социальной ситуации его развития;

-возможность выбора детьми участников совместной деятельности и общения;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей;

-индивидуально дифференцированный подход;

-системно – деятельностный подход;

-личностно – ориентированный подход;

-партнерство с семьей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на

развитие ребенка в младшем возрасте. В работе с родителями мы учитываем такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу

лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников – профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) вносят в жизнь детского сада свои особые умения, приглашают детей к себе на работу, ставят для детей спектакли, организуют совместное посещение музея, театра, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами.

III раздел - Организационный

3.1. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для детей 2-3 лег длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Режим дня младшей группы

(теплый период времени)

Режимные моменты	**Младшая группа (с 2 – 3 лет)**
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность 1 занятие 2 занятие за неделю 3 занятия по физической культуре (двигательная деятельность), одно изних на свежем воздухе	 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Игровая деятельность/ прогулка	15.30 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.35 – 19.00

Режим дня младшей группы

(холодный период времени)

Режимные моменты	**Младшая группа (с 2 – 3 лет)**
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 7.50
Утренняя разминка	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность 1 занятие Перерыв 2 занятие за неделю 3 занятия по физической культуре (двигательная деятельность), одно из них на свежем воздухе	 9.00 – 9.10 9.10.- 9.20 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 14.50
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	14.50 – 15.00
Полдник	15.00 – 15.10
Игровая деятельность/ прогулка	15.10 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой.	17.20 – 19.00

3.2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год для детей 2-3 лет

Дни недели	**Образовательная деятельность**
Понедельник	9.00 – 9.10 – познавательная (ФЦКМ)/ ПИиПД конструирование 9.20 – 9.30 – музыкально – художественная
Вторник	9.00 – 9.10 – двигательная 9.20 – 9.30– коммуникативн.
Среда	9.00 – 9.10 – продуктивная 9.20-9.30- музыкально – художественная
Четверг	9.00 – 9.10 – двигательная 10.00. – 10.10 – продуктивная
Пятница	9.00 – 9.10 – чтение худ. литературы 10.20 – 10.30 – двигательная (на улице)
Объем ОД	10 занятий

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию примерной образовательной программы, разработанную с учетом Рабочей программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности педагога, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создана в соответствии со Стандартом, с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплениииих здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает возможность реализации разных видов детской

активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В группе и других помещениях детского сада достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду и в группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группе и на прилегающих территориях пространство организовано так, что дети могут играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы

для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения детского сада и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Цель РППС в группе младшего возраста – создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей, интересов, способностей детей и их развития.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию рабочей программы младшего возраста.
2. Создать условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности, экспериментирования с доступными детям материалами.
3. Создать условия для двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.
4. Создать условия для реализации ежедневных и еженедельных ритуалов по технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Бревде Г.М.)
5. Создать условия для участия всех субъектов образовательного процесса в образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат:

Развивающая предметно- пространственная среда соответствует содержанию программы; обеспечивает возможность самовыражения детей, их эмоциональное благополучие; способствует игровой, познавательной, исследовательской, творческой, речевой активности детей. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе участвуют все субъекты образовательной деятельности (заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Развивающая предметно- пространственная среда здоровьесберегающая и эстетически привлекательна.

При подходе построения развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, задачи, обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, предметная наполняемость группы и насыщаемость пространственной среды ДОУ.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

- соотношение обязательной части программы и части формируемой участниками образовательного процесса в группе определено как60% и 40%:

60% - рамочная программа;

40% (часть формируемая участниками образовательного процесса) - реализация технологии «Сегодня и ежедневно»;

-организация образовательного процесса строится с учетом технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Г.М. Бревде)

- режим работы – 12 часовой рабочий день – с 7.00 до 19.00
- планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.00 до 19.00 часов кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии с Уставом ДОУ.
- месяц сентябрь - адаптационный (идет набор детей в группу), поэтому образовательная деятельность не планируется; образовательный процесс начинается с октября.

В программе учитываются следующие условия:

1. Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период

увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности). СП 2.4.3648-20

Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание образовательной деятельности).

2. Национально-культурные условия:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основная часть детей проживает в районе детского сада.

3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

-личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

-ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

-формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

-создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

-участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

-профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

IV.Приложения

4.1 Контрольно- измерительные материалы оценки образовательных достижений

Система мониторинга предусматривает динамику развития детей, динамику их образовательных достижений методом наблюдения и включает:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Для системы оценки качества предусмотрены следующие уровни:

– **диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (Карта нервно-психического развития детей 2-3 лет (К.Л Печера);

– **внутренняя оценка, самооценка детского сада;**

– **внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.**

Основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы детского сада.

Гибкое планирование позволяет учитывать особенности реализуемой основной образовательной программы, условия образовательной деятельности, потребности, возможности и готовности, интересы и инициативу воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Образовательная деятельность планируется по технологии «Сегодня и ежедневно» согласно структуре дня ежедневных ритуалов. В группе создана картотека ежедневных и еженедельных ритуалов.

4.2 Циклограмма образовательных областей и деятельности по технологии «Сегодня и ежедневно»

Дни недели	Образовательные области	Деятельность
Понедельник- день труда	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	-коммуникативная -музыкально-художественная
Вторник- день открытия мира	«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	познавательно-исследовательская -двигательная
Среда- день искусства	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	- музыкально-художественная - продуктивная -двигательная
Четверг- день пестрых дел	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	-коммуникативная -двигательная
Пятница- день театра и игры	«Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	-коммуникативная - продуктивная

Циклограмма организации трудовой деятельности в «День труда»
(младший возраст)

Направления деятельности	Утро	Вечер
Виды труда	**Хозяйственно - бытовой труд**	**КГН**
	(каждую неделю) -совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	(каждый день) -знакомство с предметами личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, горшок, салфетка);

	-поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	-знакомство со спальными принадлежностями (одеяло, подушка, простыня, пижама). -мыть руки по мере загрязнения и перед едой; -насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; -с помощью взрослого приводить себя в порядок; - во время еды правильно держать ложку. **Самообслуживание** -одеваться и раздеваться в определенном порядке; -при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках; -в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Труд в природе (2 раза в месяц).
Ознакомление с трудом взрослых	**Цель**: поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый,зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. <u>1-2 раза в месяц</u> Воспитатель, дворник, младший воспитатель, врач, строитель.	
Сюжетно-ролевыеи дидактические игры, отображающие труд взрослых	СРИ (каждую неделю)	дидактические игры(каждую неделю)
Знакомство с фольклорными жанрами о труде взрослых	Разучивание пословиц и поговорок (1 раз в месяц) в ежедневном ритуале «Четыре строчки наизусть»	

Циклограмма организации деятельности в «День открытия мира»

Направления деятельности (младший возраст)	**Утро**	**Вечер**
Первичные представления об объектах окружающего мира	1. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Подбор групп однородных предметов. 2. Знакомство со свойствами предметов: большой-маленький, высокий-низкий, широкий- узкий, мягкий, пушистый и др. Подбор групп однородных предметов. 3. Знакомство с количеством предметов (один — много). Подбор групп однородных предметов. 4. Сравнение предметов с разными свойствами. 5. Знакомство с формами: кубик, кирпичик, шар ипр. 6. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 4. Подбор предметов по тождеству (нахождение такого же предмета, подобрать пару). 5. Группировка предметов по способу их использования (из чашки пьют и т. д.). 6. Знакомство с материалом, из которого сделан предмет (бумага, дерево, ткань, глина). 7. Установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).	Ориентирование в помещении группы, на участке. Ориентирование в частях собственного тела (голова,лицо, руки, ноги, спина). Движение за воспитателем в определенномнаправлении. Темы: 1. Домашние животные (кошка, собака, корова, курица идр.) и их детеныши. Повадки и хитрости домашних животных; 2. Дикие животные (медведь, заяц, лиса и др.); 3. Птицами; 4. Насекомые; 5. Овощи (помидор, огурец, морковь и др.); 6. Фрукты (яблоко, груша и др.); 7. Игрушки; 8. Посуда; 9. Одежда; 10. Обувь; 11. Мебель; 12. Транспорт.
Чтение художественной литературы познавательного содержания	Сказки, рассказы, стихи(каждую неделю) См. в ежедневном ритуале	

Экологическаякультура	1. Бережное отношение к животным. 2. Знакомство с основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося имвред; одеваться по погоде).	
Исследовательская деятельность	1. Опыты с водой. 3. Опыты с песком, глиной, камнями.	
Наблюдения за живойи неживой природой	за растениями, животными, солнцем, небом, ветром и т.д. (каждый день)	Знакомство с признаками времен года (лето, осень, зима,весна): -осенние изменения в природе; -зимние природные явления; -весенние изменения в природе; -природные изменения летом.
Патриотическое воспитание	1. Наш город - Камышлов. 2. Кто я? 3. Мои родители. 4. Мой детский сад.	

Циклограмма организации деятельности в «День искусства»
(младший возраст)

Направления деятельности	**Утро**	**Вечер**
Знакомство с народным и декоративно – прикладным искусством	1.Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими (1 раз в месяц)	
Знакомство с жанрами и видами искусства	-стихи, проза, загадки (литература); -песни, танцы, музыка (каждую неделю).	-слушание спокойных и бодрых песен, музыкальных пьес разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; -различение звуков по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Продуктивная деятельность детей	- Рисование, лепка (каждую неделю) 1.Рисование разных линий (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам,заборчику и др. 2.Рисование предметов округлой формы. Лепка 1.Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. 2.Отламывание комочка глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Изготовление колечка, бараночки, колеса и др.). 3.Раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Изготовление шарика, яблока, ягоды и др. 4.Сплющивание комочка между ладонями. Изготовление лепешки, печенья, пряника. 5. Изготовление миски, блюдца с помощью углубления пальцами в середине сплющенного комочка. 6.Соединение двух вылепленных форм в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика(неваляшка) и т. п.	-нетрадиционные техники рисования(1 раз в месяц).

Циклограмма организации «Дня пестрых дел»
(младший возраст)

Направления деятельности	**Утро**	**Вечер**
Здоровье 1 раз в месяц (первая неделя)	1.Знакомство с органами человека: глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова.	
Безопасность 1 раз в неделю	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). 2. Знакомство с улицей. 3. Знакомство с некоторыми видами транспортных средств. 4.Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». 5. Правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	
Социализация 1 раз в неделю		1. Проявление чувства симпатии к сверстникам. 2. Забота о товарище. 3. Как можно пожалеть, посочувствовать другому? 4. Забота о другом. 5. Грубость и жадность. 6. Игра без ссоры, оказание помощи друг другу. 7. Что такое радость? Совместная радость успехам, красивым игрушкам и т. п. 8. Навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». 9.Правила поседения в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

		10. Внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. 11. Правила поведения во время разговора: не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Конструирование1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность 1. Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 2. Строительство элементарных построек по образцу (башенки, домики, машины).3.Знакомство детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. 4. Изготовление поделок из природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)	

Циклограмма организации деятельности в «День театра и игры» (младший возраст)

Направления деятельности	**Утро**	**Вечер**
Праздники, развлечения, досуг	- календарные праздники: День матери Новый год, 23 февраля - игра «Зарница»,8 марта; - развлечения (по определенной теме, времени года)(1 раз в месяц).	
Чтение сказок	РНС, авторские сказки, сказки народов мира(каждую неделю) (См. в ежедневном ритуале)	
Инсценирование, драматизация	сказки, кукольные спектакли, театрализованные представления (1 раз в месяц) «Колобок» «Теремок» «Репка» «Маша и медведь» «Три медведя» «Заюшкина избушка»	Театрализованные игры(каждую неделю)

Основы актерского мастерства	Этюды на выражение основных эмоций, на воспроизведение отдельных черт характера, на выразительность жеста (каждую неделю) Этюды на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти. Упражнение на развитие воображения. Этюды на выразительность жеста. Этюды на выражение основных эмоций. Этюды на воспроизведение черт характера. Речевые игры и упражнения. Игры на превращения. Игры на действия с воображаемыми предметами или на память физических действий. Ритмопластика. Игры на развитие двигательных способностей.
Развитие игровой деятельности	СРИ: «Семья», «Больница», «Магазин» и др. Дидактические игры: -«Собери пирамидку»; -игра «Геометрическая мозаика»; -«Собери картинку», «Собери кубики»; -«Сравни и назови», «Запомни и повтори» и др.; - «Чего не стало?» и т. п.; «Что звучит?» и т. п.; «Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.; -игры с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.
Импровизирование	песенные, игровые, танцевальные, на детских музыкальных инструментах (каждую неделю).
Организация разновозрастного общения	сказки для малышей, совместные развлечения, праздники, театрализованные представления(1 раз в месяц).
Знакомство с видами театра	Настольный, кукольный.