

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад №2» КГО)
адрес: 624860 Свердловская область, г. Камышлов, ул. Ленинградская, 12
контактный телефон 8 (343)75 2-44-84, адрес электронной почты: dbou2@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 1
от «25» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
Детский сад №2» КГО
Приказ № 54-ОД от 25.06.2024 г.

Рабочая программа освоения детьми 5-го года жизни Основной
общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей направленности

Срок освоения – 1 год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования,
с учетом
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 25.11.2022 № 1028)

Формируемая часть ООП-ОП ДО
принята с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
Протокол № 4 от 29.06.2024 г.

В разработке рабочей программы принимали участие воспитатели средней группы:

-Зуева Анна Владимировна (стаж работы 16 лет, первая квалификационная категория, среднее специальное (педагогическое) образование);

-Романенко Ксения Николаевна (стаж работы 0 лет, категории нет, среднее профессиональное (педагогическое) образование;

-Методическое руководство осуществлено Обоскаловой Надеждой Деонисьевной, старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 2» КГО.

В разработке рабочей программы учитывались потребности родителей воспитанников группы, которые были выявлены в ходе проведения анкетирования.

Контингент группы: всего 23 ребёнка, из них 15 девочек и 8 мальчиков.

№ п/п	Наименование	стр.
	Введение	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-8
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.2.1.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-14
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Программа образования	9
2.2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2.2.	Познавательное развитие	10
2.2.2.3.	Речевое развитие	10
2.2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	10
2.2.2.5.	Физическое развитие	10
2.2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	10
2.2.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	10
2.3.	Рабочая программа воспитания	10
2.3.1.	Пояснительная записка	10
2.3.2.	Целевой раздел Методологические основы и принципы построения Программы воспитания Уклад образовательной организации Воспитывающая среда ДОО Общности (сообщества) ДОО Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада Социокультурный контекст Деятельности и культурные практики в ДОО Способы и направления поддержки детской инициативы Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания	11-12

2.3.3.	Содержательный раздел Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Особенности реализации воспитательного процесса Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	13
2.3.4.	Организационный раздел Общие требования к условиям реализации Программы воспитания Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Организация предметно-пространственной среды Кадровое обеспечение воспитательного процесса Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей Календарный план воспитательной работы	13-14
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) Содержание коррекционно-развивающей работы Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья	14
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		15-18
Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы		15
Режим и распорядок дня в дошкольных группах		15-16
Материально-техническое обеспечение Программы образования		16-18
Приложение		19

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП-ОПДО).

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально- культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) определяет единые базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад №2» КГО, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с ООП-ОП ДО, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа разработана в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями развития воспитанников. Рабочая программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты, разрабатываемых программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в среднем возрасте, а также подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает программы: ***рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей; ***рабочую программу воспитания***; ***программу коррекционно-развивающей работы*** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в группе среднего возраста, календарный план воспитательной работы.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений. (См. в ООП – ОП ДО, стр. 7)

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.1.1 Цель и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-го года жизни, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для свободного выбора и включения детей и их родителей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных программ, технологий, культурных практик, (традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия, не входящие в основную часть Образовательной программы).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие самостоятельности и инициативности детей;
- развитие творческих способностей и детского речевого творчества;
- патриотическое, нравственное воспитание;
- экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения

к окружающей среде;

- гендерное, социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие художественно-эстетического вкуса, умение ценить искусство и восхищаться прекрасным;
- развитие физического совершенствования, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

(См. в ООП – ОП ДО, стр. 9-10)

1.2 Планируемые результаты реализации Рабочая программы

Характеристика особенностей развития детей. Средняя группа (пятый год жизни) (См. в ООП – ОП ДО, стр. 24-26)

1.2.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного

результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (См. в ООП – ОП ДО, стр. 40-43), (См. Приложение 4)

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2 Общие положения (См. в ООП – ОП ДО, стр. 44-46)

2.2. Программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ «Детский сад №2» КГО по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 от 25.11.2022 г.)	Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С.
Социально-коммуникативное развитие		Социо-игровая технология Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М.
Познавательное развитие		Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича
Художественно-эстетическое развитие		Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
Физическое развитие		Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Проект «За здоровьем в детский сад»

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №2» КГО. Список парциальных программ:

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева;
- «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.;
- «Математика в детском саду» Новикова В.П.;
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С.;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (от 4-5 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 57-62)

2.2.2.2. Познавательное развитие (от 4-5 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 85-88)

2.2.2.3. Речевое развитие (от 4-5 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 108-113)

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие (от 4-5 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 133-137)

2.2.2.5. Физическое развитие (от 4-5 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 159-163)

2.2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используются следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

(В дошкольном возрасте 3 года - 8 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 176-179)

2.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы (См. в ООП – ОП ДО, стр. 184-187)

2.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений (См. в ООП – ОП ДО, стр. 195-197)

2.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (См. в ООП – ОП ДО, стр. 205)

2.2.4. Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений (См. в ООП – ОП ДО, стр. 206-211)

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка (См. в ООП – ОП ДО, стр. 211-212)

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №2» КГО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр. 212-213)

Уклад образовательной организации (См. в ООП – ОП ДО, стр. 213-214)

Воспитывающая среда ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр. 214)

Общности (сообщества) ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр. 214-215)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. (См. в ООП – ОП ДО, стр. 216)

Социокультурный контекст (См. в ООП – ОП ДО, стр. 216-217)

Деятельности и культурные практики в ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр. 217-221)

Способы и направления поддержки детской инициативы (См. в ООП – ОП ДО, стр. 221-222)

В средней группе

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям

необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам,

готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.3.3 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. (См. в ООП – ОП ДО, стр. 228-235)

Особенности реализации воспитательного процесса (См. в ООП – ОП ДО, стр.235-238)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр.238-240)

2.3.2. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр.241-242)

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр.243-244)

Организация предметно-пространственной среды (См. Приложение 2)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр.248)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (См. в ООП – ОП ДО, стр.248-250)

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №2» КГО на учебный год составляется календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №2» КГО (См. в ООП – ОП ДО, стр.252-263)

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы (См. в ООП – ОП ДО, стр.264)

Содержание коррекционно-развивающей работы (См. в ООП – ОП ДО, стр.265-266)

Особенности и задачи реализации Программы КРР (См. в ООП – ОП ДО, стр.267-270)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (См. в ООП – ОП ДО, стр.271-272)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы (См. в ООП – ОП ДО, стр. 271-272)

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (См. в ООП – ОП ДО, стр.274-283)

Режим дня в группе детей от 4-х до 5-х лет

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
<i>Холодный период времени</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.35-19.00
<i>Теплый период времени</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.35-19.00

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.20 Продуктивная (аппликация/лепка) 9.30 – 9.50 Двигательная 10.05 – 10.25 Чтение худ. литературы
Вторник	9.00 – 9.20 Коммуникативная 10.05 – 10.25 Музыкально-художественная
Среда	9.00 – 9.20 Познавательная (ФЦКМ) 9.55 – 10.15 Музыкально – художественная
Четверг	9.00 – 9.20 Познавательная (ФЭМП) 9.30 – 9.50 Конструирование 10.45 – 11.05 Двигательная (на улице)
Пятница	9.00 – 9.20 Продуктивная (рисование) 10.00 – 10.20 Двигательная
Объём ОД	12

3.4. Материально - техническое обеспечение

Программы образования, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр. 283-284), (См. Приложение 3)

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы включены в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ.

Февраль:

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

27 июня: День молодежи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

8 декабря: Международный день художника

15 декабря: День мягкой игрушки

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Образовательная область	Виды ОД	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Общий объём
Физическое развитие	Двигательная	3		3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	*	0,5	0,5
Речевое развитие	Коммуникативная	1	0,5	1 0,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (конструктивная)	1 * 1 1		1 * 1 1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная, продуктивная		0,5 1 0,5 2	0,5 1 0,5 2
Итого (обязательная часть):		7		
Итого (часть, формируемая участниками ОО):			5	
Итого (академических часов):				12

*- через совместную деятельность 0,5 – чередование ОД 1 раз в две недели

Приложение 2

РППС средняя группа на 2024-2025 учебный год

Результаты анализа развития РППС в группе. По результатам анализа группы РППС представлена организованное пространство, материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей. Выявлена необходимость пополнить центры различными материалами и оборудованием

Планируемые направления развития РППС. Обновить центры в соответствии с проведенным анализом РППС, возрастными особенностями детей, результаты отразить в паспорте РППС группы.

Составили: Воспитатель Зуева А.В., Романенко К. Н.

Группа: № 5 «Морячки»

Количество детей: 23 человека (15 девочек, 8 мальчиков)

Возраст детей: 4-5 лет (средний возраст)

Перечень центров РППС в средней группе.

Центр уединения оснащен закрытой палаткой, альбомами с фотографиями семей, дидактическими и сенсорных игр.

Центр уединения «Моё настроение»	<ul style="list-style-type: none">❖ Подушка – плакушка❖ Стаканчик хорошего настроения❖ Коврик злости❖ Маски хорошего настроения❖ Карточки «Эмоции»❖ Мягкие игрушки «Обнимашки»
---	---

Центр двигательной активности оснащен мебельным модулем для хранения спортивного инвентаря, содержащим в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей).

Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">❖ Оборудование для профилактики плоскостопия (коврики, дорожки массажные)❖ Скакалка❖ Кегли❖ Обруч плоский, цветной❖ Палка гимнастическая, длинная❖ Мяч резиновый❖ Мячи массажные❖ Мешочки с песком❖ Ключики
--------------------------------------	---

Игровой центр (сюжетно-ролевые игры, строительные игры и др.) Игровой центр оснащен игровыми мебельными модулями: кухонный гарнитур, парикмахерская, больница, магазин, двухъярусной кроватью.

<p>Мини центр «Безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) ❖ Макет проезжей части ❖ Макет светофора, дорожных знаков ❖ Наглядно-дидактические пособия (водный, воздушный и наземный транспорт)
<p>Мини центр «Я строитель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Конструкторы разного размера ❖ Мягкие (поролоновые) крупные модули ❖ Фигурки диких животных, птиц, для обыгрывания построек. <p>Образцы построек различной сложности</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Тематические конструкторы

	<p>(деревянный,пластмассовый)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые.
<p>Мини центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Кукольный уголок»: ❖ «Спальня» (для игровых действий с куклами): двух ярусная кровать с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало); куклы-младенцы; одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек. ❖ «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной 12 посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов, стиральная машина ❖ «Прачечная»: гладильная доска, утюжки ❖ «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): зеркало, расчески, шампуни, крема и тд., игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки) ❖ «Магазин»: весы, баночки картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.) ❖ «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д. «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг ❖ «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка и т.д. (игрушечные) ❖ Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточка, ленты, косынки и т.д.

Центр познавательной активности разбит на мини центры: (мини центр настольно- печатных и развивающих игр (математические и речевые), мини центр науки (природы и экспериментирования), центр патриотического воспитания. Центр познавательной деятельности оснащен мебельным стеллажом, полкой для хранения пособий, дидактических игр.

Мини центр творчества	❖ Альбомы с рисунками или
------------------------------	---------------------------

	<p>фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные) ❖ Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин 10. Круглые кисти (беличьи), подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, клей ❖ Стенд для выставки рисунков на магнитах ❖ Щетинные кисти для клея, розетки для клея ❖ Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги ❖ Раскраски для девочек и мальчиков ❖ Трафареты, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды
<p align="center">Мини центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). ❖ Произведения поэтов и писателей России. ❖ Литературные сказки. ❖ Русские народные сказки и сказки народов мира. ❖ Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу. ❖ Портреты писателей и поэтов ❖ Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
<p align="center">Мини центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Альбомы с изображением музыкальных инструментов ❖ Игрушки-музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки). ❖ Картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях
<p align="center">Мини центр театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, «живая рука», на прищепках, пальчиковый, перчаточный

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игрушки –забавы ❖ Маски, шапочки ❖ Декорации, театральные атрибуты ❖ Фланелеграф ❖ Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
--	--

Вопрос создания и обогащения РППС в нашей группе всегда был актуальным. Проанализировав среду нашей группы, мы пришли к выводу, что наша РППС не достаточно оснащена. Это проявилось в таких вопросах как: нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в центре познавательной активности, который нужно дополнить наглядно-дидактическими пособиями.

В созданном центре «Безопасность» оснастить иллюстрациями с изображением транспорта, красочно оформленных ближайших улиц и зданий.

Центр музыки игрушками с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки), набором шумовых коробочек.

Центр театральной деятельности магнитным театром, костюмами для обыгрывания сказок.

Игровой центр оснастить разными видами транспорта (автобусами, паровозами, самолетами, пароходами, лодками и т.д), атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

РППС в группе вариативна, насыщена, безопасна и доступна для каждого ребенка.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)					
2.5.1.	<i>Раздевальная</i>				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.5.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.5.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.5.2.	<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				
2.5.2.1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.2.2.	<i>Игры и игрушки</i>				
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.5.2.2.7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.5.2.2.8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	

2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.16.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.5.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.26.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.5.2.2.28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.5.2.2.29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.5.2.2.47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	

2.5.2.2.50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.5.2.2.53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкторы, включающие элементы с	шт.	1		+

	изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект				
2.5.2.2.55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
2.5.2.2.56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.58.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.5.2.2.61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.5.2.2.67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.5.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	5		+
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+

2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
-------------	-------------------------	-----	---	---	--

2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
2.5.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.5.2.2.97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.5.2.2.98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.5.2.2.101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.5.2.2.102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.5.2.2.103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.109.	Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.5.2.2.116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.5.2.2.118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.5.2.2.121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.125.	Набор печаток	шт.	1		

2.5.2.2.127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.2.2.130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.5.2.2.131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
2.5.2.2.135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.5.2.2.140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
2.5.2.2.144.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.5.2.2.146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.147.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.5.2.2.154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	

2.5.2.2.156.	Наборы одежды для разной погоды для куколмладенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.166.	Обруч плоский	шт.	2		+
2.5.2.2.167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
2.5.2.2.168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
2.5.2.2.170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.171.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
2.5.2.2.172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.5.2.2.174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.178.	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+

2.5.2.2.181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	

2.5.2.2.185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.5.2.2.187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.5.2.2.195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.5.2.2.198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.5.2.2.201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.202.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.5.2.2.203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	

2.5.2.2.207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.5.2.2.209.	Часы игровые	шт.	1	+	
2.5.2.2.210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.5.2.2.211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.212.	Шахматы	шт.	1		+
2.5.2.2.214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.218	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
2.5.2.2.220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
2.5.2.2.223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	

2.5.2.2.224.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
2.5.2.2.225.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
2.5.2.2.226.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
2.5.2.2.227.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
2.5.2.2.228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
2.5.2.2.230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.2.232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
2.5.2.2.234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
2.5.2.2.235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
2.5.2.2.237.	Палитра	шт.	25**	+	
2.5.2.2.238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
2.5.2.2.239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
2.5.2.2.240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
2.5.2.2.241.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
2.5.2.2.242.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
2.5.2.2.244.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
2.5.3.	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
2.5.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.5.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.5.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.5.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.5.4.	<i>Спальня</i>				
2.5.5.	<i>Туалетная комната</i>				
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.5.5.2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	

