Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад №2» КГО)
адрес: 624860 Свердловская область, г. Камышлов, ул. Ленинградская, 12
контактный телефон 8 (343)75 2-44-84, адрес электронной почты: dbou2@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
Детский сад №2» КГО
Приказ № 58-ОД от 29.08.2023 г.

DN: cn=Шевелева Ольга Вадимовна, o=МАДОУ "Детский сад №2" КГО, email=dbou2@mail.ru, c=RU

# Рабочая программа освоения детьми 4-го года жизни Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольногообразования в группе общеразвивающей направленности

Срок освоения – 1 год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
с учетом
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Формируемая часть ООП-ОП ДО
принята с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

В разработке рабочей программы принимали участие воспитатели младшей группы:

-Жданова Ксения Владимирова (стаж работы 6 лет, высшая квалификационная категория, высшее (педагогическое) образование);

-Кучина Ольга Генадьевна (стаж работы 2 года, без категории,среднее специальное (педагогическое) образование;

-Методическое руководство осуществлено Обоскаловой Надеждой Деонисьевной, старшим воспитателей МАДОУ «Детский сад № 2» КГО.

В разработке рабочей программы учитывались потребности родителей воспитанников группы, которые были выявлены в ходе проведения анкетирования.

Контингент группы: всего 23 ребёнка, из них 14 девочек и 9 мальчиков.

| № п/п | Наименование | стр. |
|---|---|---|
| | Введение | 4 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **5-7** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации рабочей программы | 6 |
| 1.2.1. | Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте | 7 |
| 1.2.2. | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 7 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **9-13** |
| 2.1. | Общие положения | 8 |
| 2.2. | Программа образования | 8 |
| 2.2.1. | Пояснительная записка | 8 |
| 2.2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 9 |
| 2.2.2.2. | Познавательное развитие | 9 |
| 2.2.2.3. | Речевое развитие | 9 |
| 2.2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 9 |
| 2.2.2.5. | Физическое развитие | 9 |
| 2.2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 9 |
| 2.2.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы | 9 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 9 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 9 |
| 2.3.2. | Целевой раздел<br>Методологические основы и принципы построения Программы воспитания<br>Уклад образовательной организации<br>Воспитывающая среда ДОО<br>Общности (сообщества) ДОО<br>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада<br>Социокультурный контекст<br>Деятельности и культурные практики в ДОО<br>Способы и направления поддержки детской инициативы<br>Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3.3. | Содержательный раздел<br>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания<br>Особенности реализации воспитательного процесса<br>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 12 |
| 2.3.4. | Организационный раздел<br>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания<br>Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО<br>Организация предметно-пространственной среды<br>Кадровое обеспечение воспитательного процесса<br>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания<br>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей<br>Календарный план воспитательной работы | 12 |
| 2.4. | Программа коррекционно-развивающей работы (КРР)<br>Содержание коррекционно-развивающей работы<br>Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья | 13 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | **14-15** |
| Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы | | 14 |
| Режим и распорядок дня в дошкольных группах | | 14 |
| Материально-техническое обеспечение Программы образования | | 15 |
| Приложение | | 16 |

## ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП-ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально- культурных традициях Российской федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Образовательная программа) определяет единые базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МАДОУ «Детский сад №2» КГО, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана в соответствии с ООП-ОП ДО, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В структуру Федеральной программы включены: федеральная рабочая программа образования; федеральная рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; федеральный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа разработана в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями развития воспитанников. Рабочая программа определяет объем обязательной (инвариантной) части этих программ, который не должен быть менее 60% от общего объема программы, вариативная часть программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40%. Содержание и планируемые результаты, разрабатываемых программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В Рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в среднем возрасте, а также подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Рабочей программы включает программы: ***рабочую программу образования***, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей; ***рабочую программу воспитания***; ***программу коррекционно-развивающей работы*** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в группе младшего возраста, календарный план воспитательной работы.

***Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений. (См. в ООП – ОП ДО, стр. 7)***

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

### 1.1.1 Цель и задачи Рабочей программы

***Целью*** Рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цель программы достигается через решение следующих ***задач:***

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-го года жизни, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических,эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числеих эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Цель и задачи*** части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ООП- ДО (с.8)

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
***(См. в ООП – ОП ДО, стр. 9)***

## 1.2 Планируемые результаты реализации программы. Характеристика особенностей развития детей. Младшая группа (четвертый год жизни) *(См. в ООП – ОП ДО, стр. 10)*

**1.2.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте** (***См. в ООП – ОП ДО, стр. 33***)

***1.2.2.*** **Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов** ***(См. в ООП – ОП ДО, стр. 40), (См. Приложение 2)***

# 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Общие положения (См. в ООП – ОП ДО, стр. 44-46)

## 2.2. Программа образования

### 2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ «Детский сад №2» КГО по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

| Образовательная область | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|---|
| Речевое развитие | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 от 25.11.2022 г.) | Программа «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С. |
| Социально-коммуникативное развитие | | Технология «Сегодня и ежедневно» Г.М. Бревде |
| Познавательное развитие | | Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова<br><br>Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. |
| Художественно-эстетическое развитие | | Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольльцева |
| Физическое развитие | | Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой<br>Проект «За здоровьем в детский сад» |

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №2» КГО. Список парциальных программ:

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева;

«Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.;
«Математика в детском саду» Новикова В.П.;
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С.

Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольльцева

**2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (от 3-4 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 52)**

**2.2.2.2. Познавательное развитие (от 3-4 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 81)**

**2.2.2.3. Речевое развитие (от 3-4 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 104)**

**2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие (от 3-4 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 129)**

**2.2.2.5. Физическое развитие (от 4-5 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 155**)

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используются следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**(В дошкольном возрасте 3 года - 8 лет См. в ООП – ОП ДО, стр. 176-179)**

**2.2.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы (См. в ООП – ОП ДО, стр. 181)**

**2.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений (См. в ООП – ОП ДО, стр. 192)**

**2.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (См. в ООП – ОП ДО, стр. 205)**

**2.2.4. Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений (См. в ООП – ОП ДО, стр. 206)**

**2.2 Рабочая программа воспитания**

**2.2.1. Пояснительная записка (См. в ООП – ОП ДО, стр. 211)**

**2.2.2. Целевой раздел**

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад №2» КГО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр. 212)**

**Уклад образовательной организации (См. в ООП – ОП ДО, стр. 213)**

**Воспитывающая среда ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр. 214)**

**Общности (сообщества) ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр. 214)**

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. (См. в ООП – ОП ДО, стр. 216)**

**Социокультурный контекст (См. в ООП – ОП ДО, стр. 216)**

**Деятельности и культурные практики в ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр.217)**

**Способы и направления поддержки детской инициативы (См. в ООП – ОП ДО, стр. 221)**

**В младшей группе**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в

ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по 223 обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 2.3.3 Содержательный раздел

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. **(См. в ООП – ОП ДО, стр. 228)**

**Особенности реализации воспитательного процесса (См. в ООП – ОП ДО, стр.235)**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр.238)**

### 2.3.2. Организационный раздел

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр.241)**

**Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО (См. в ООП – ОП ДО, стр.243)**

**Организация предметно-пространственной среды (См. справку МТО)**

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр.248)**

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (См. в ООП – ОП ДО, стр.248)**

## Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в МАДОУ «Детский сад №2» КГО на учебный год составляется календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовыхценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №2» КГО (См. в ООП – ОП ДО, стр.252)**

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы (См. в ООП – ОП ДО, стр.264)**

**Содержание коррекционно-развивающей работы (См. в ООП – ОП ДО, стр.264)**

**Особенности и задачи реализации Программы КРР (См. в ООП – ОП ДО, стр.267)**

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (См. в ООП – ОП ДО, стр.271)

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы (См. в ООП – ОП ДО, стр. 271)

### 3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (См. в ООП – ОП ДО, стр.274-283)

**Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет**

| Содержание | Младшая группа (3-4 лет) |
|---|---|
| ***Холодный период времени*** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.15 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.35-19.00 |
| ***Теплый период времени*** | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.35-19.00 |

**Расписание занятий на 2023-2024 учебный год для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

| Дни недели | Образовательная деятельность |
|---|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.15 Двигательная<br>9.25-9.40 Познавательная (ФЦКМ) |
| Вторник | 9.00 – 9.15 Двигательная<br>9.30 – 9.50 Продуктивная (рисование) |
| Среда | 9.00 – 9.15 Продуктивная (аппликация/лепка)<br>9.40 – 9.55 Музыкально-художественная |
| Четверг | 9.00 – 9.15 Познавательная (ФЭМП)<br>9.25 – 9.40 Конструирование<br>10.20 – 10.35 Двигательная |
| Пятница | 9.00 – 9.15 Коммуникативная<br>9.40 – 9.55 Музыкально –художественная |
| Объём ОД | 11 |

**3.4. Материально - техническое обеспечение**

**Программы образования, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания (См. в ООП – ОП ДО, стр. 283)**

**3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ООП – ДО с.228)**

**-**познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико - эстетическое

**Приложение 1**

| Образовательная область | Виды ОД | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Общий объём |
|---|---|---|---|---|
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | * | 3 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, коммуникативная | * | * | * |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | * | 1 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (конструктивная) | 1<br>1 | 1 | 1<br>1<br>1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-художественная, продуктивная | 0,5 | 1<br>0,5<br>2 | 0,5<br>1<br>0,5<br>2 |
| Итого (обязательная часть): | | 6,5 | | |
| Итого (часть, формируемая участникамиОО): | | | 4,5 | |
| Итого (академических часов): | | | | 11 |

***- через совместную деятельность 0,5 – чередование ОД 1 раз в две недели**

**Приложение 2**

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру | | По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи) | | Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов | | По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения | | Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Познавательное развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними | | Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы | | Демонстрирует представления о некоторых цветах спектра красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом | | Использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности | | Проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами | | Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. | | Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу | | Ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; | | По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения | | Проявляет речевую активность в общении со сверстником | | Итоговый показатель покаждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | **Модельно-конструктивная деятельность:**<br><br>умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. | | **Музыкальная деятельность:**<br><br>узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует; выражает свое настроение в движении под музыку | | **Музыкальная деятельность:**<br><br>Поет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер | | **Изобразительная деятельность:**<br><br>правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добивается свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования<br><br>рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.) | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение) | | | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | **Изобразительная деятельность:** набирает краску на кисть: аккуратно обмакивает её всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. | | **Изобразительная деятельность:** Лепка раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей | | **Изобразительная деятельность:** Аппликация аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры | | **Изобразительная деятельность:** Аппликация выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение) | | | | | | | | | | | |

# Образовательная область «Физическое развитие»

| № п/п | ФИО ребенка | Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; | | Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; | | Демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; | | Владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |