

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад №2» КГО)
адрес: 624860 Свердловская область, г. Камышлов, ул. Ленинградская, 12
контактный телефон 8(343)752-44-84, адрес электронной почты: dbou2@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 5
От «25» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
Приказ № 54-ОД от 25.06.2024г.

Рабочая программа освоения детьми 3-го года жизни
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Срок освоения–1 год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования,
С учетом
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 №1028)

Формируемая часть ООП-ОП ДО
принята с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 25.06.2024г.

2024г.

В разработке рабочей программы принимали участие воспитатели группы раннего развития:

- Аржанникова Лариса Семёновна (стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория, высшее (педагогическое) образование);

- Методическое руководство осуществлено Обоскаловой Надеждой Деонисьевной, старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад №2» КГО.

В разработке рабочей программы учитывались потребности родителей воспитанников группы, которые были выявлены в ходе проведения анкетирования.

Контингент группы: 20 детей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Наименование | |
| I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Подходы и принципы формирования программы | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы | 6 |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы | 6 |
| 1.6. Психолого – педагогические условия | 6 |
| 1.7. Индивидуальная характеристика группы | 7 |
| 1.8.Психофизическое здоровье и развитие детей | 8 |
| 1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Организация образовательной деятельности | 10 |
| 2.2.Задачи образования по образовательным областям | 10 |
| 2.3. Содержание образования по образовательным областям | 10 |
| 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 10 |
| 2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по реализации программы | 14 |
| 2.6.Деятельности и культурные практики | 14 |
| 2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста | 16 |
| 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 2.9. Предметно -развивающая среда группы | 17 |
| 2.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 17 |
| 2.11. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 17 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 3.1. Распорядок и режим дня | 18 |
| 3.2.Учебный план образовательной деятельности | 20 |
| 3.3. Развитие игровой деятельности | 21 |
| 3.4. Система мониторинга достижений детьми | 22 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 27 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 № 1028), Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (приказ № 44-ОД от 25.05.2023 г.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений принята с учетом мотивированного мнения Совета родителей (Протокол № 3 от 17.05.2023 г.).

Программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормативная база программы

Основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20)
- «Конвенция о правах ребенка» от 02.09.1990 г.
- Устав от 12 мая 2020 г. № 162,
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
- Годовой план МАДОУ «Детский сад № 2» КГО.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущие цели Программы (ООП – ДО с.7)— всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Главные задачи программы строятся на следующих приоритетах (ООП – ДО с.8):

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ООП-ДО (с.6)

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра:

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней, и представлена в рабочей программе.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы (1.1.2. ООП-ДО с.9)

1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования.* (1.2. ООП ДО с.10)

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста ранний возраст (от одного года до трех лет) (ООП- ДО с.14)

1.5. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (1.2.2. ООП - ДО с.32)

1.6. Психолого-педагогические условия:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.7. Индивидуальная характеристика группы

Группу посещает 20 детей. Из них 9 девочек, 11 мальчиков.

Учитываются условия:

1. климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности).
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание ОД).

3. демографические условия:

4. Характеристика семей группы: дети из полных семей 85%, из неполных семей 15%, многодетных семей (3).

3. национально-культурные условия:

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в определенные тематические недели, посвященные городу Камышлову.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и других народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников группы включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

1.8. Психофизическое здоровье и развитие детей (см. «Программу Здоровья»).

Приоритетное направление деятельности группы детей – оздоровительное

Цель развития группы: всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- Формировать основы культуры здоровья.
- Развивать первоначальные представления социального характера.
- Воспитывать положительное отношение к труду.
- Формировать предпосылки экологического сознания и основ безопасности жизнедеятельности.
- Развивать познавательные интересы и интерес к эстетической стороне определенных действий.
- Овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений - создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, творчества, активности, для участия детей в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках, не входящих в обязательную часть программы.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине;
- воспитание интереса к объектам русской традиционной культуры;
- формирование правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного музыкального), мира природы, восприятие музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора с помощью эмоционально окрашенных, разных по содержанию, произведений музыкальной классики, литературных произведений, не входящих в обязательную часть программы;
- развитие речевого творчества, овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- воспитание эстетических чувств радости от ознакомления с литературным творчеством;
- поощрение детей в желании воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддержание личностного творческого начала;
- развитие самостоятельности и творчества через организацию конкурсов, выставок различной направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве реализуемых педагогических технологий, используется:

Познавательное развитие

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Пономарева И.А., Позина В.А:

- у ребенка развито умение формировать группы однородных предметов;
- ребенок различает количество предметов: много – один (один - много);
- ребенок умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- ребенок умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Речевое развитие

Программа по ознакомлению дошкольников с литературой и развитием речи Ушаковой О.С.

- ребёнок владеет речью как средством общения и культуры;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту;
- у ребёнка развито речевое творчество;
- у ребёнка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- ребёнок использует образные выражения в разговорной речи;
- ребёнок эмоционально откликается и даёт оценку доступным произведениям искусства.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста Гербова В.В:

- ребенок владеет всеми компонентами устной речи: грамматического строя речи, связной речи;
- ребенок эмоционально откликается на общение с взрослыми и детьми, владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- у ребенка развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту.

Физическое развитие

Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Н.А. Карпухина

- ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места;
- вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).
- При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми.

Художественно – эстетическое развитие

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рисование с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н.

Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включены игровые технологии. В процессе игры ребёнок имеет возможность реализовывать свои задумки, проявлять креативность, фантазию. Целью реализации технологии является не только интеллектуальное, но и эмоциональное развитие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организованная образовательная деятельность

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей. В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными видами деятельности.

2.2. Задачи образования по образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие (2.2.2.1 ООП - ДО с.51).

Познавательное развитие (2.2.2.2 ООП - ДО с.79).

Речевое развитие (2.2.2.3 ООП - ДО с.102).

Художественно – эстетическое развитие (2.2.2.4 ООП - ДО с.126).

Физическое развитие (2.2.2.5 ООП - ДО с.153).

2.3. Содержание образования по образовательным областям (2.3.3 ООП – ДО с.228).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования (2.2.3 ООП-ДО с.175).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, во время чтения художественной литературы);
- в образовательной деятельности, выполняемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии педагогического коллектива с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

| <i>Направление развития</i> | <i>Формы, средства, методы и приемы</i> |
|-----------------------------|--|
| Речевое развитие | <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки; - опытно-экспериментальная деятельность; - экскурсии по территории детского сада; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательные беседы по изучаемой теме; - творческие задания; - трудовая деятельность. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая среда, в которой находятся дети; - художественная литература; - музыка, изобразительное искусство; - картины, иллюстрации. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); - наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, игрушек); - практические(дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры). |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы по изучаемой теме; - наблюдения; - опытно-экспериментальная деятельность; - игровая деятельность; - творческие задания; - трудовая деятельность. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Методы и приемы сообщения детям познавательной информации:</i> <ul style="list-style-type: none"> · познавательные беседы по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; · художественное слово; · речевые инструкции; · использование разнообразных знаков и символов, образно-символических изображений; · демонстрация наглядного материала, наглядных образцов. - <i>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> · обследование различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх; · практические манипуляции и игры-экспериментирования с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх; · наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира; · опытное экспериментирование с природным материалом. - <i>Методы повышения познавательной активности детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> · вопросы воспитателя; · классификация и обобщение игрового материала; · создание проблемных ситуаций; - <i>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> · игровая мотивация; · сюрпризные моменты; · игровые и сказочные персонажи; · музыкальное сопровождение различной детской деятельности; · художественное слово; · предоставление самостоятельного выбора. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p><u>Интеллектуально-математическое развитие детей</u></p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивающие игры интеллектуально-математического содержания (им принадлежит приоритет в организации детской деятельности); <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> · наглядно-демонстрационный и раздаточный материал; · предметные картинки; · литературный материал (считалки, стихи и потешки); <p>«Сенсорные свойства объектов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · игры-экспериментирования; · сенсорное обследование, анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов; |
| Социально коммуникативное развитие | <p>–</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> · традиции детского сада, группы; · групповые дела; · игровая деятельность. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> · наглядные; · речевые; · разнообразные игровые методы и приемы; <p>Средства</p> <p>– <i>Различные виды игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · ритмические; · коммуникативные; |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Рисование</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания; – художественно-развивающие игры; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Словесные методы и приемы работы:</i> · беседы (обсуждения) на заданные темы; · художественное слово (сказки, стихи, потешки, песни); - <i>Практические методы и приемы:</i> · игровые методы и приемы; · пальчиковая гимнастика; · упражнения в держании восковых мелков, кисти. <p>Лепка</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания; – художественно-развивающие игры; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Наглядные методы:</i> наблюдение, использование образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки; – <i>Словесные методы и приемы:</i> беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, указания, пояснения, поощрения; – <i>Практические методы и игровые приемы:</i> пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации, муляжи. <p>Конструирование</p> <p>Формы:</p> |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания; – развивающие игры; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> . показ настольного театра; . обследование предметов, образцов; . рассматривание картинок, иллюстраций к теме; – <i>Словесные:</i> <ul style="list-style-type: none"> . сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица; . беседа по вопросам; . художественное слово (стихотворение, потешки, песенки); . музыкальное сопровождение; – <i>Практические:</i> <ul style="list-style-type: none"> . проблемная ситуация; . упражнение; . обыгрывание готовых детских работ; . игровые мотивации. – <i>Игровые приемы:</i> <ul style="list-style-type: none"> . разыгрывание сценки с героями настольного, пальчикового театра, куклами би-ба-бо; . пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ; . сюрпризные моменты и др. <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта); – игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ); – реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона); – фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла); – цветовой спектр (красный, желтый, зеленый, синий) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия; – муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках; <p>Музыка</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение музыкально-двигательных игр; – организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах; – чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>словесные методы и приемы:</i> рассказ, объяснение; – <i>наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов для развивающих заданий; – <i>игровые методы:</i> игровые ситуации и музыкально-развивающие игры. <p>Средства и материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи музыки для детей; – детские музыкальные инструменты; |
|--|

| | |
|---------------------|--|
| | – репродукции изобразительного искусства; |
| Физическое развитие | <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Физкультурные занятия разной направленности:</i> <ul style="list-style-type: none"> . обучающие, развивающие занятия . игровые . занятия с эмоциональным погружением; – <i>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</i> <ul style="list-style-type: none"> . утренняя гимнастика; . физкультминутки, или физкультурные паузы; . подвижные игры в зале и на свежем воздухе; . самостоятельная двигательная деятельность; <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод словесного изложения; – метод наглядной демонстрации; – раздробленный метод упражнения. <p>Способы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; – групповой способ – распределение детей на подгруппы; – индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие физические упражнения без предметов; – общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов; – основные виды движений; – развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений; |

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– **для детей дошкольного возраста:**

- . игровая деятельность;
- . коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка);
- . музыкальная деятельность;
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы представлен в 2.2.4. ООП-ДО (с.187, 197, 205, 207).

2.6. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в ФОП ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Это самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация получается в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами

воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Что включает образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня, представлено в ООП - ДО с.219.

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (ранний возраст) (ООП – ДО с.225).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы (ООП – ДО с.223).

Ведущими психолого-педагогическими условиями раскрытия и поддержки детской инициативности в образовательном процессе являются:

- активная деятельность ребенка в разных сферах жизнедеятельности (общении, игре, продуктивных видах деятельности);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание образовательных ситуаций для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание образовательных ситуаций для овладения культурными средствами деятельности;
- организация продуктивного взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, в разных видах детской деятельности;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Для инициативного ребенка дошкольного возраста характерно: произвольность поведения; познавательная и социальная активность, самостоятельность; развитая эмоционально волевая сфера; инициатива в различных видах продуктивной деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень интеллектуальных способностей.

Поддержка детской инициативности в образовательном процессе осуществляется с учетом возрастной адекватности.

В направлении организации игровой деятельности для поддержки проявления инициативы детям дошкольного возраста (педагоги, родители):

- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия;
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным,

Кроме того, взрослые предоставляют возможность детям инициативно и самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками (социальное направление проявления инициативности):

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;

-предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;

-предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности совместно с другими.

2.9. Предметно – развивающая среда группы (ООП – ДО с.245)

Приложение № 1

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ООП – ДО с.238)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены

возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,

- родительские собрания, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей, и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной, с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.11. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ООП – ДО с.228)

-познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико–эстетическое.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным. МАДОУ детский сад № 2 работает по режиму пятидневной недели, время пребывания детей 12 часов: 7.00 – 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными видами деятельности.

Режим дня для детей 2 - 3 лет

Холодный период года

| | |
|--|--------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-9.10 9.20 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 - 11.30 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность / занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.10 - 19.00 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30 – 9.00 |
| Игры, воздушные солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке прогулка, занятия на прогулке | 9.00 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.20 – 19.00 |

3.2. Учебный план образовательной деятельности с детьми 3 года жизни

| Образовательная Область | Виды ОД | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Общий объём | |
|---|--|-----------------------|----------|--|-----|-------------|-----------|
| | | | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная | | 3 | | | | 3 |
| | | | | | | | * |
| Социально- коммуникативно е развитие | игровая, коммуникативная | | * | | | | * |
| | | | * | | | | * |
| | | | | * | | | * |
| Речевое развитие | коммуникативная | | 1 | | | | 1 |
| | | | | 1 | | | 1 |
| Познавательное развитие | познавательное- исследовательская (конструктивная) | | | 0,5 | | | 0,5 |
| | | | * | | | | * |
| | | | * | | | | * |
| | | | * | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Художественно- эстетическое развитие | музыкально- художественная, продуктивная | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
| | | | 1 | | | | 1 |
| | | | 0,5 | 0,5 | | | 0,5 |
| | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | |
| Итого (обязательная часть): | | | 6 | | | | |
| Итого (часть, формируемая участниками ОО): | | | | 4 | | | |
| Итого: | | | | | | | 10 |

Сетка образовательной деятельности

| Дни недели | Образовательная деятельность | Время |
|--------------------|--|---------------|
| Понедельник | Двигательная | 9.00 – 9.10 |
| | Познавательная (ФЦКМ/ПИИПД конструирование) | 9.20 – 9.30 |
| Вторник | Коммуникативная | 9.00 – 9.10 |
| | Музыкально – художественная | 9.20 – 9.30 |
| Среда | Продуктивная (лепка) | 9.00 – 9.10 |
| | Музыкально – художественная | 9.20 – 9.30 |
| Четверг | Двигательная | 9.00 – 9.10 |
| | Продуктивная (рисование) | 10.00 – 10.10 |
| Пятница | Чтение художественной литературы | 9.00 – 9.10 |
| | Двигательная (на улице) | 10.20 – 10.30 |

3.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее

воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные задачи:

Сюжетно-ролевые игры

- развивать коммуникативные качества детей в игре;
- развивать воображение как основы творческой деятельности;
- развивать у детей образную память, внимание, речь;
- формировать в процессе игры нестандартное мышление;
- развивать координацию и мелкую моторику

Подвижные игры

- познакомить детей с многообразием подвижных игр;
- повышать двигательную активность и здоровье детей;
- развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;
- формировать честность, справедливость, дисциплинированность;
- развивать чувство сопереживания и желание помогать друг другу.

Театрализованные игры

- развивать устойчивый интерес к театрализованной игровой деятельности;
- создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- развивать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные игры;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Дидактические игры

- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать различия в их признаках (цвет, форма, величина);
- составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В проведении мониторинга участвуют педагоги и дети.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки результатов развития детей на основании целевых ориентиров ФООП ДО, педагогическим коллективом разработаны диагностические карты. Критериями диагностики являются: сформировано качество, не сформировано, находится в стадии формирования. Диагностика проводится в сентябре и мае.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности мы создаем диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| № | Имя, фамилия ребенка | Показатели | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|------|
| | | Стремится к общению со взрослыми и сверстниками | Эмоционально вовлечен в действия с игрушками, предметами, оговаривает действия взрослых | Владеет активной речью, общением, обращается с вопросами и просьбами | Использует специфические, культурно -фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими | Владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.) | Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Понимает и выполняет простые поручения взрослого | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| | | | | | | | | | н. г | к. г |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| № | Имя ребенка | Показатели | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-----|-------------|--|--|--|---|--|--|--|--|---|------|
| | | Конструирование | | Формирование целостной картины мира | | | Формирование элементарных математических представлений | | | н. г | к. г |
| | | Знает детали (кубик, кирпичик, пластина) | Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, (башенки, домики, машины) | Интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек. Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими | Знает о внешних физических особенностях человека: (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а на лице — глаза, нос, рот и т.д.) | Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию | Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними | исследует предметы, их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Имя ребенка | Показатели | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|-----|-------------|---|---|---|---|--|--|---|------|
| | | Находит предметы по цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных. Знает названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей | Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его | Использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов | умеет использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов | Использует речевые средства и элементарные этикетные формулы общения | реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечает на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения | н .г | к. г |
| | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| № | Имя ребенка | Показатели | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|---|---|-------------|
| | | Рисование | | | Лепка | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| | | Умеет воспроизводить предметы разной формы, цвета (контрастных цветов). Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Рисует предметы округлой формы | Обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Следит за движением карандаша по бумаге | Испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал | Умеет отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, колечко, бараночка, колесо и др.). Умеет раскатывать комочек круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями | Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. | н .г | к. г |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.