

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад №2» КГО)
адрес: 624860 Свердловская область, г. Камышлов, ул. Ленинградская, 12
контактный телефон 8(343)752-44-84, адрес электронной почты: dbou2@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 5
От «25» июня 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
Приказ № 54-ОД от 25.06.2024г.

Рабочая программа освоения детьми 3-го года жизни
Основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Срок освоения–1 год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования,
С учетом
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 №1028)

Формируемая часть ООП-ОП ДО
принята с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 25.06.2024г.

2024г.

В разработке рабочей программы принимали участие воспитатели группы раннего развития:

- Аржанникова Лариса Семёновна (стаж работы 24 года, высшая квалификационная категория, высшее (педагогическое) образование);

- Методическое руководство осуществлено Обоскаловой Надеждой Деонисьевной, старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад №2» КГО.

В разработке рабочей программы учитывались потребности родителей воспитанников группы, которые были выявлены в ходе проведения анкетирования.

Контингент группы: 20 детей.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Подходы и принципы формирования программы	6
1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Психолого – педагогические условия	6
1.7. Индивидуальная характеристика группы	7
1.8.Психофизическое здоровье и развитие детей	8
1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Организация образовательной деятельности	10
2.2.Задачи образования по образовательным областям	10
2.3. Содержание образования по образовательным областям	10
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	10
2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по реализации программы	14
2.6.Деятельности и культурные практики	14
2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	16
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.9. Предметно -развивающая среда группы	17
2.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.11. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Распорядок и режим дня	18
3.2.Учебный план образовательной деятельности	20
3.3. Развитие игровой деятельности	21
3.4. Система мониторинга достижений детьми	22
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2023 № 1028), Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (приказ № 44-ОД от 25.05.2023 г.). Часть, формируемая участниками образовательных отношений принята с учетом мотивированного мнения Совета родителей (Протокол № 3 от 17.05.2023 г.).

Программа обеспечивает развитие личности детей шестого года жизни в различных видах детской деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Нормативная база программы

Основой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20)
- «Конвенция о правах ребенка» от 02.09.1990 г.
- Устав от 12 мая 2020 г. № 162,
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования
- Годовой план МАДОУ «Детский сад № 2» КГО.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущие цели Программы (ООП – ДО с.7)— всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Главные задачи программы строятся на следующих приоритетах (ООП – ДО с.8):

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ООП-ДО (с.6)

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра:

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней, и представлена в рабочей программе.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы (1.1.2. ООП-ДО с.9)

1.3. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования.* (1.2. ООП ДО с.10)

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста ранний возраст (от одного года до трех лет) (ООП- ДО с.14)

1.5. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (1.2.2. ООП - ДО с.32)

1.6. Психолого-педагогические условия:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.7. Индивидуальная характеристика группы

Группу посещает 20 детей. Из них 9 девочек, 11 мальчиков.

Учитываются условия:

1. климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности).
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня и расписание ОД).

2. демографические условия:

4. Характеристика семей группы: дети из полных семей 85%, из неполных семей 15%, многодетных семей (3).

3. национально-культурные условия:

Этнический состав воспитанников группы: русские, таджики. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в определенные тематические недели, посвященные городу Камышлову.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и других народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников группы включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

1.8. Психофизическое здоровье и развитие детей (см. «Программу Здоровья»).

Приоритетное направление деятельности группы детей – оздоровительное

Цель развития группы: всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- Формировать основы культуры здоровья.
- Развивать первоначальные представления социального характера.
- Воспитывать положительное отношение к труду.
- Формировать предпосылки экологического сознания и основ безопасности жизнедеятельности.
- Развивать познавательные интересы и интерес к эстетической стороне определенных действий.
- Овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Удовлетворять потребность детей в самовыражении.
- Развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель части программы, формируемой участниками образовательных отношений - создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, творчества, активности, для участия детей в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках, не входящих в обязательную часть программы.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине;
- воспитание интереса к объектам русской традиционной культуры;
- формирование правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного музыкального), мира природы, восприятие музыкальных произведений, художественной литературы, фольклора с помощью эмоционально окрашенных, разных по содержанию, произведений музыкальной классики, литературных произведений, не входящих в обязательную часть программы;
- развитие речевого творчества, овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование восприятия произведений художественной литературы и фольклора в единстве содержания и формы;
- воспитание эстетических чувств радости от ознакомления с литературным творчеством;
- поощрение детей в желании воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддержание личностного творческого начала;
- развитие самостоятельности и творчества через организацию конкурсов, выставок различной направленности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве реализуемых педагогических технологий, используется:

Познавательное развитие

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Пономарева И.А., Позина В.А:

- у ребенка развито умение формировать группы однородных предметов;
- ребенок различает количество предметов: много – один (один - много);
- ребенок умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
- ребенок умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Речевое развитие

Программа по ознакомлению дошкольников с литературой и развитием речи Ушаковой О.С.

- ребёнок владеет речью как средством общения и культуры;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту;
- у ребёнка развито речевое творчество;
- у ребёнка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- ребёнок использует образные выражения в разговорной речи;
- ребёнок эмоционально откликается и даёт оценку доступным произведениям искусства.

Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста Гербова В.В:

- ребенок владеет всеми компонентами устной речи: грамматического строя речи, связной речи;
- ребенок эмоционально откликается на общение с взрослыми и детьми, владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- у ребенка развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту.

Физическое развитие

Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Н.А. Карпухина

- ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места;
- вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).
- При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми.

Художественно – эстетическое развитие

«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Рисование с детьми 2-3 лет Колдина Д.Н.

Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

В части, формируемой участниками образовательных отношений, включены игровые технологии. В процессе игры ребёнок имеет возможность реализовывать свои задумки, проявлять креативность, фантазию. Целью реализации технологии является не только интеллектуальное, но и эмоциональное развитие.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организованная образовательная деятельность

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей. В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений включены как классические, так и современные произведения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными видами деятельности.

2.2. Задачи образования по образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие (2.2.2.1 ООП - ДО с.51).

Познавательное развитие (2.2.2.2 ООП - ДО с.79).

Речевое развитие (2.2.2.3 ООП - ДО с.102).

Художественно – эстетическое развитие (2.2.2.4 ООП - ДО с.126).

Физическое развитие (2.2.2.5 ООП - ДО с.153).

2.3. Содержание образования по образовательным областям (2.3.3 ООП – ДО с.228).

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования (2.2.3 ООП-ДО с.175).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, во время чтения художественной литературы);
- в образовательной деятельности, выполняемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии педагогического коллектива с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Направление развития	Формы, средства, методы и приемы
Речевое развитие	Формы: - прогулки; - опытно-экспериментальная деятельность; - экскурсии по территории детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательные беседы по изучаемой теме; - творческие задания; - трудовая деятельность. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая среда, в которой находятся дети; - художественная литература; - музыка, изобразительное искусство; - картины, иллюстрации. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); - наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, игрушек); - практические(дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы по изучаемой теме; - наблюдения; - опытно-экспериментальная деятельность; - игровая деятельность; - творческие задания; - трудовая деятельность. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Методы и приемы сообщения детям познавательной информации:</i> <ul style="list-style-type: none"> · познавательные беседы по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; · художественное слово; · речевые инструкции; · использование разнообразных знаков и символов, образно-символических изображений; · демонстрация наглядного материала, наглядных образцов. - <i>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> · обследование различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх; · практические манипуляции и игры-экспериментирования с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх; · наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира; · опытное экспериментирование с природным материалом. - <i>Методы повышения познавательной активности детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> · вопросы воспитателя; · классификация и обобщение игрового материала; · создание проблемных ситуаций; - <i>Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</i> <ul style="list-style-type: none"> · игровая мотивация; · сюрпризные моменты; · игровые и сказочные персонажи; · музыкальное сопровождение различной детской деятельности; · художественное слово; · предоставление самостоятельного выбора.

	<p><u>Интеллектуально-математическое развитие детей</u></p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивающие игры интеллектуально-математического содержания (им принадлежит приоритет в организации детской деятельности); <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> · наглядно-демонстрационный и раздаточный материал; · предметные картинки; · литературный материал (считалки, стихи и потешки); <p>«Сенсорные свойства объектов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · игры-экспериментирования; · сенсорное обследование, анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
Социально коммуникативное развитие	<p>–</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> · традиции детского сада, группы; · групповые дела; · игровая деятельность. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> · наглядные; · речевые; · разнообразные игровые методы и приемы; <p>Средства</p> <p>– <i>Различные виды игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · ритмические; · коммуникативные;
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p>Рисование</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания; – художественно-развивающие игры; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Словесные методы и приемы работы:</i> · беседы (обсуждения) на заданные темы; · художественное слово (сказки, стихи, потешки, песни); – <i>Практические методы и приемы:</i> · игровые методы и приемы; · пальчиковая гимнастика; · упражнения в держании восковых мелков, кисти. <p>Лепка</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания; – художественно-развивающие игры; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Наглядные методы:</i> наблюдение, использование образца, рассматривание и обследование, показ способов и приемов лепки; – <i>Словесные методы и приемы:</i> беседа, использование образов художественной литературы, вопросы, указания, пояснения, поощрения; – <i>Практические методы и игровые приемы:</i> пальчиковая гимнастика и упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации, муляжи. <p>Конструирование</p> <p>Формы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Творческие задания; – развивающие игры; <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> . показ настольного театра; . обследование предметов, образцов; . рассматривание картинок, иллюстраций к теме; – <i>Словесные:</i> <ul style="list-style-type: none"> . сказка-история, рассказанная воспитателем от лица персонажа-игрушки или от собственного лица; . беседа по вопросам; . художественное слово (стихотворение, потешки, песенки); . музыкальное сопровождение; – <i>Практические:</i> <ul style="list-style-type: none"> . проблемная ситуация; . упражнение; . обыгрывание готовых детских работ; . игровые мотивации. – <i>Игровые приемы:</i> <ul style="list-style-type: none"> . разыгрывание сценки с героями настольного, пальчикового театра, куклами би-ба-бо; . пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ; . сюрпризные моменты и др. <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта); – игрушки, куклы для настольного театра и куклы би-ба-бо (для создания мотивации к деятельности и последующего обыгрывания готовых работ); – реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона); – фигурки кукол (для обеспечения интегративной основы деятельности определенного тематического цикла); – цветовой спектр (красный, желтый, зеленый, синий) в качестве цветового эталона для развития цветовосприятия; – муляжи овощей, фруктов, грибов в качестве эталонов для воспроизведения в поделках; <p>Музыка</p> <p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение музыкально-двигательных игр; – организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах; – чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий. <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>словесные методы и приемы:</i> рассказ, объяснение; – <i>наглядные методы:</i> использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов для развивающих заданий; – <i>игровые методы:</i> игровые ситуации и музыкально-развивающие игры. <p>Средства и материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи музыки для детей; – детские музыкальные инструменты;
--

	– репродукции изобразительного искусства;
Физическое развитие	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Физкультурные занятия разной направленности:</i> <ul style="list-style-type: none"> . обучающие, развивающие занятия . игровые . занятия с эмоциональным погружением; – <i>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</i> <ul style="list-style-type: none"> . утренняя гимнастика; . физкультминутки, или физкультурные паузы; . подвижные игры в зале и на свежем воздухе; . самостоятельная двигательная деятельность; <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> – метод словесного изложения; – метод наглядной демонстрации; – раздробленный метод упражнения. <p>Способы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; – групповой способ – распределение детей на подгруппы; – индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие физические упражнения без предметов; – общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов; – основные виды движений; – развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений;

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– **для детей дошкольного возраста:**

- . игровая деятельность;
- . коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка);
- . музыкальная деятельность;
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы представлен в 2.2.4. ООП-ДО (с.187, 197, 205, 207).

2.6. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в ФОП ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Это самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация получается в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами

воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Что включает образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня, представлено в ООП - ДО с.219.

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (ранний возраст) (ООП – ДО с.225).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы (ООП – ДО с.223).

Ведущими психолого-педагогическими условиями раскрытия и поддержки детской инициативности в образовательном процессе являются:

- активная деятельность ребенка в разных сферах жизнедеятельности (общении, игре, продуктивных видах деятельности);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание образовательных ситуаций для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание образовательных ситуаций для овладения культурными средствами деятельности;
- организация продуктивного взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми, в разных видах детской деятельности;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

Для инициативного ребенка дошкольного возраста характерно: произвольность поведения; познавательная и социальная активность, самостоятельность; развитая эмоционально волевая сфера; инициатива в различных видах продуктивной деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень интеллектуальных способностей.

Поддержка детской инициативности в образовательном процессе осуществляется с учетом возрастной адекватности.

В направлении организации игровой деятельности для поддержки проявления инициативы детям дошкольного возраста (педагоги, родители):

- помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия;
- поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным,

Кроме того, взрослые предоставляют возможность детям инициативно и самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками (социальное направление проявления инициативности):

- предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости;

-предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;

-предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности совместно с другими.

2.9. Предметно – развивающая среда группы (ООП – ДО с.245)

Приложение № 1

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ООП – ДО с.238)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены

возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,

- родительские собрания, приглашение родителей на детские концерты и праздники,
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей, и научно обоснованные принципы, и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной, с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.11. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ООП – ДО с.228)

-познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико–эстетическое.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным. МАДОУ детский сад № 2 работает по режиму пятидневной недели, время пребывания детей 12 часов: 7.00 – 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными видами деятельности.

Режим дня для детей 2 - 3 лет

Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30

Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность / занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10 - 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Игры, воздушные солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке прогулка, занятия на прогулке	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.20 – 19.00

3.2. Учебный план образовательной деятельности с детьми 3 года жизни

Образовательная Область	Виды ОД	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Общий объём	
Физическое развитие	Двигательная		3				3
							*
Социально- коммуникативно е развитие	игровая, коммуникативная		*				*
			*				*
				*			*
Речевое развитие	коммуникативная		1				1
				1			1
Познавательное развитие	познавательного- исследовательская (конструктивная)			0,5			0,5
			*				*
			*				*
			*	0,5	0,5		0,5
Художественно- эстетическое развитие	музыкально- художественная, продуктивная		0,5	0,5			0,5
			1				1
			0,5	0,5			0,5
							2
Итого (обязательная часть):			6				
Итого (часть, формируемая участниками ОО):				4			
Итого:							10

Сетка образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Двигательная	9.00 – 9.10
	Познавательная (ФЦКМ/ПИИПД конструирование)	9.20 – 9.30
Вторник	Коммуникативная	9.00 – 9.10
	Музыкально – художественная	9.20 – 9.30
Среда	Продуктивная (лепка)	9.00 – 9.10
	Музыкально – художественная	9.20 – 9.30
Четверг	Двигательная	9.00 – 9.10
	Продуктивная (рисование)	10.00 – 10.10
Пятница	Чтение художественной литературы	9.00 – 9.10
	Двигательная (на улице)	10.20 – 10.30

3.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее

воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные задачи:

Сюжетно-ролевые игры

- развивать коммуникативные качества детей в игре;
- развивать воображение как основы творческой деятельности;
- развивать у детей образную память, внимание, речь;
- формировать в процессе игры нестандартное мышление;
- развивать координацию и мелкую моторику

Подвижные игры

- познакомить детей с многообразием подвижных игр;
- повышать двигательную активность и здоровье детей;
- развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;
- формировать честность, справедливость, дисциплинированность;
- развивать чувство сопереживания и желание помогать друг другу.

Театрализованные игры

- развивать устойчивый интерес к театрализованной игровой деятельности;
- создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- развивать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные игры;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Дидактические игры

- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать различия в их признаках (цвет, форма, величина);
- составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

В проведении мониторинга участвуют педагоги и дети.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в освоении образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для оценки результатов развития детей на основании целевых ориентиров ФООП ДО, педагогическим коллективом разработаны диагностические карты. Критериями диагностики являются: сформировано качество, не сформировано, находится в стадии формирования. Диагностика проводится в сентябре и мае.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности мы создаем диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Имя, фамилия ребенка	Показатели							Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Стремится к общению со взрослыми и сверстниками	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками, предметами, оговаривает действия взрослых	Владеет активной речью, общением, обращается с вопросами и просьбами	Использует специфические, культурно -фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими	Владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.)	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Понимает и выполняет простые поручения взрослого	н. г	к. г
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Имя ребенка	Показатели								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Конструирование		Формирование целостной картины мира			Формирование элементарных математических представлений			н. г	к. г
		Знает детали (кубик, кирпичик, пластина)	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, (башенки, домики, машины)	Интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек. Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими	Знает о внешних физических особенностях человека: (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а на лице — глаза, нос, рот и т.д.)	Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию	Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними	исследует предметы, их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Имя ребенка	Показатели						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Находит предметы по цвету, размеру, имитирует действия людей и движения животных. Знает названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей	Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его	Использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов	умеет использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов	Использует речевые средства и элементарные этикетные формулы общения	реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечает на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения	н .г	к. г
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№	Имя ребенка	Показатели						
		Рисование			Лепка		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет воспроизводить предметы разной формы, цвета (контрастных цветов). Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Рисует предметы округлой формы	Обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Следит за движением карандаша по бумаге	Испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал	Умеет отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, колечко, бараночка, колесо и др.). Умеет раскатывать комочек круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями	Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	н .г	к. г
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.