Приложение к основной
общеобразовательной программе
дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» Камышловского городского округа
(МАДОУ «Детский сад №2» КГО)

DN: cn=Шевелева Ольга Вадимовна,
o=МАДОУ "Детский сад №2" КГО,
email=dbou2@mail.ru, c=RU

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Камышловского городского округа

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи Программы воспитания	4
1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	7
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	8
2. Содержательный раздел	
2.1.Особенности построения воспитательной среды	10
2.1.1. Уклад ДОУ	10
2.1.2. Воспитывающая среда ДОУ	10
2.1.3. Общности (сообщества) ДОУ	10
2.1.4. Деятельность и культурные практики в ДОУ	12
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	12
2.2.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.2.2. Социальное направление воспитания	13
2.2.3. Познавательное направление воспитания	14
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.2.5. Трудовое направление воспитания	15
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17
3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	19
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	19
3.3. Организация предметно-пространственной среды	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	22
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	22
4. Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Камышловского городского округа (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Камышловского городского округа (далее – Учреждение). Программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания разработана с учетом «Примерной программы воспитания», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №2» КГО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся через:

- усвоение им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Задачи воспитания для детей 1,5-3 года**	**Задачи воспитания для детей 3-7 лет**
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества -правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному

		Уметь проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту. Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. Формировать у ребенка желание быть опрятным. Воспитывать проявление интереса к физической активности. Формирование у детей правил безопасного поведения в быту, детском саду, в	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

		социуме и в природе	
Трудовое	Труд	Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство

		огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения воспитательной среды

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.1.1. Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

2.1.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.1.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями.

Содержание модулей для Программы воспитания

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Родина, природа	Знания	Труд людей	Здоровье	Культура и красота
-личность -семья - родословная - друзья - поступки - взаимоотно-шения - долг -уважение -сострадание -забота	-страна -мой край -малая Родина -мой народ -родной язык -природа -история -герои -достоприме-чательности	-любозна тельность -познание -инициатива - книги -фильмы и т.д.	-обязанности - хозяйственно-бытовой труд – самообслу-живание -ручной труд -уважение к труду - бережливость	- ЗОЖ - навыки личной и общественной гигиены - правила безопасного поведения в быту, социуме, цифровой среде, природе -внешний вид	-культура общения, речи поведения -восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве -творчество -этикет

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МКДОУ Баранниковский детский сад.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (более частного характера):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселения и Учреждения.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивной площадки на территории Учреждения).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, лестничного марша и т.п.) периодически обновляются:

-размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Учреждении (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений, холла;

- регулярная организация и проведение смотров-конкурсов по благоустройству территории, разбивка огорода, декоративное оформление прогулочных веранд, групповых участков, уборка территории.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательною работу с детьми в Учреждении осуществляют: 20 педагогов, из них: 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог (внутренний совместитель) и 14 воспитателей.

В коррекционной работе принимают участие учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу

более 20 лет – 10 чел.
от 15 до 20 лет - 3 чел.
от 10 до 15 лет - 3 чел.
от 5 до 10 лет – 1 чел.
до 5 лет – 3 чел.

Характеристика кадрового состава по образованию

с высшим образованием – 12 чел.
со средним профессиональным образованием – 8 чел.

Характеристика кадрового состава по результатам аттестации

с высшей квалификационной категорией – 10 чел.
с 1 квалификационной категорией – 9 чел.
с соответствием занимаемой должности – 0 чел.
без кв.категории – 1 чел.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание номративно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

- основные локальные акты: Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №2» КГО; План работы на учебный год; Календарный учебный план; Рабочая программа воспитания; Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

Подробное описание представлено на сайте МАДОУ «Детский сад №2» КГО в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы Учреждения представлен в Приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план воспитательной работы

Патриотическое направление воспитания				
Месяц	**Группы № 1, № 3 (1,5 – 3 года)**	**Группа № 2, № 7 (3 – 4 года)**	**Группа № 5, № 6 (4 – 6 лет)**	**Группа № 4 (6 – 8 лет)**
		Фестиваль казачьих игр		
Сентябрь	Проект «Здравствуй, детский сад!»	Беседы «Мой детский сад» Почему нельзя ломать кусты и деревья	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Коллективная работа «День солидарности в борьбе с терроризмом».
Октябрь	Экскурсия «Природа на территории детского сада»	Беседа «Быть здоровым – это здорово!»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному городу
Ноябрь	Рассматривание альбома наглядности «Кто работает в детском саду»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Экскурсия «Памятники и достопримечательности города»	Фотовыставка «Сердцу милый край родной»
Декабрь	«Новогодний праздник»	Проект «Путешествие в Новый год»	Акция «Берегите елочки!»	Народные игры и фольклор «Культура и традиции русского народа» «Казачьи игры»
Январь	Маршрут выходного дня совместно с родителями	Беседа «Сезонные изменения в природе»	Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Выставка рисунков «Чародейка - зима»
		Сюжетно-ролевые игры «Зарничка», «Мы ребята-казачата»		
Февраль	Фотовыставка «Зимушка - зима»	Беседа «Папы – Вы наши защитники»	Тематическое занятие «Наша Армия родная»	Праздник «Наша Армия родная»
Март	«Мамин праздник»	Игра – имитация «Как мамочка заботится»	Развлечение «Гуляй, Масленица»	Изготовление сувениров к 8 Марта «Как жили наши предки» «Культура и традиции русского народа»
Апрель	Игры - забавы на тему «Весенние деньки»	Беседа «Народные игрушки», «Дымковская	Тематическое занятие «Тайны космоса»	
			Викторина «Растения и животные родного края».	

		игрушка»		
Май	Дидактическая игра «На нашем дворе»	Беседа «Весна»	Проект «Их подвигам гордятся внуки»	«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование» «Мы этой памяти верны» - возложение цветов в Аллее Славы
Июнь	Рассматривание сюжетных картин «Мамы и их детеныши»	Беседа «Сезонные изменения в природе, одежде людей»	Развлечение «Мы живем в России»	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».
Июль	Кукольный театр «Лесная сказка»	Рассматривание картин, иллюстраций «Лето»	Беседа «Знакомство с днем Ивана Купала»	Прогулка с родителями в парк, лес, аллею. Наблюдение за красотой природы в летний период.
Август	Наблюдение «Цветники»	Сюжетно – ролевая игра «Ужин в кругу семьи»	Выставка рисунков к Дню российского флага	Выставка детских работ в любой технике к Дню флага России.
Социальное направление воспитания				
Сентябрь	Путешествие по групповой комнате «Моя группа»	Беседа «Кто работает в детском саду», «Хорошо у нас в саду» Знакомство с профессиями.	Тематическое развлечение «Веселые приключения дошколят в День знаний»	Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках
Октябрь	Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Мы все такие разные»	Беседа «Кто я?»	Беседа «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка». К Международному дню пожилого человека.
Ноябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Дом, в котором мы живем»	Дидактическая игра «Народы России»	«Святое имя – мама» Поздравление к Дню матери
Декабрь	Дидактическая игра «Назови ласково»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», беседа по содержанию	Беседа «Новый год в моей семье»	«Беседа о новых обычаях», «Семейные национальные праздники».

Январь	Беседа «Я и мое имя»	Экспериментирование с водой и льдом	Фотовыставка «Новогодние каникулы»	Фотоколлаж о проведенных новогодних праздниках.
Февраль	Досуг «День рождение зайчика»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Наша Армия»	Фотовыставка «Папа может все!»	Рассуждалки (Вечерний круг) «Что такое хорошо и что такое плохо»
Март	Настольный театр «Колобок»	Чтение стих. И. Косякова «Всё она»	Видеопоздравление к Дню 8 Марта	Беседа «Роль дружбы в жизни каждого человека «Марафон добрых дел»
Апрель	Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела»	Проект «Русская народная культура».	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Игровой тренинг «В поисках дружбы»
Май	Чтение стихов «Вежливые слова»	Экспериментирование: опыт «Где тает снег быстрее».	Участие в акции «Окно Победы»	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»
Июнь	Дидактическая игра «Наше настроение»	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа.	Рисунки на асфальте «Разноцветные ладошки»	Игровая программа «Ты мой друг и я твой друг, это знают все вокруг!» Международный день друзей.
Июль	Творческая мастерская «Рисуем на песке»	Опыты «Воздух вокруг нас», «Вода»	Беседа «День семьи»	Этюд «Скажи хорошее о друге»
Август	Подвижные игры «Мы веселые ребята!», «Найди себе пару»	Беседы о празднике «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»	Создание фотоальбома «Профессии моих родителей»	Этюд «Скажи хорошее о друге»
Познавательное направление воспитания				
Сентябрь	Дидактическая игра «Чудесная корзинка»	Беседа «Кто работает в детском саду», «Хорошо у нас в саду» Знакомство с профессиями людей г. Камышлова	Беседа «День знаний»	Беседа «Хлеб - всему голова» Исследовательская деятельность «Дрожжевое тесто» «Постряпаем Хлеб» Презентации «Откуда хлеб пришел», «Профессия хлебороб».

Октябрь	Исследовательская деятельность «Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение»	Беседа «Кто я?»	Познавательно-исследовательская деятельность «Движение воздуха»	Игровая программа "В мире животных" Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь бездомным животным)
Ноябрь	Конструирование «Построим дом для зайчика и мишки»	«Дом, в котором мы живем»	Тематическое занятие «День народного единства»	Чтение стихов «В единстве наша сила»
Декабрь	Беседа, рассматривание картины «Дед Мороз»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», беседа по содержанию	Дидактическая игра «Зимующие птицы»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях» «Беседа о Новогодних символах»
Январь	Экспериментирование «Чудеса из снега»	Экспериментирование с водой и льдом	Тематическое занятие «Если зимушка пришла- много снега принесла»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
Февраль	Игровая ситуация «Безопасность зимой для малышей»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Наша Армия»	Беседа «Что мы знаем о времени»	Видеозапись с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Прослушивание и заучивание песен про маму и бабушку	Чтение стих. И. Косякова «Всё она»	Беседа «О чем поют весной птицы»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	Проект «Солнышко лучистое»	Проект «Русская народная культура».	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Видео занятие и электронная викторина «Международный день Земли»
Май	Игровая ситуация «Как нужно заботиться о домашних животных?»	Экспериментирование: опыт «Где тает снег быстрее».	Дидактическая игра «Картина природы»	«Люди, прославившие Россию» Просмотр видео.
Июнь	Наблюдение «Одуванчик»	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа.	Опытно-экспериментальная «Волшебный круг»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Июль	Знакомство детей со стихами	Опыты «Воздух вокруг	Опытно-экспериментальная	Разгадывание ребуса «7 Я»

	А.Барто из цикла «Игрушки»	нас», «Вода»	«Вода – источник жизни»	- работа над понятием «семья»;
Август	Экскурсия на огород «Что растет на огороде?»	Беседы о празднике «День семьи, любви и верности», «Семьи большие и маленькие»	Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух вокруг нас»	Д/И «Родословная». «Хотим все знать». Исследования с водой.
Физическое и оздоровительное направление воспитания				
Сентябрь	Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в умывальную комнату)	Физкультминутки «Детский сад», «Девочки и мальчики прыгают как мячики» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «листочек и ветер»	Беседа «Личная гигиена» Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Туристический поход
Октябрь	Физкультурный досуг «Веселые зайчики»	Подвижная игра «Пляшущие тени»	Спортивное развлечение «В страну Спортландию»	Просмотр видеоролика «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
Ноябрь	Беседа «Кто нас лечит?»	- Пальчиковая гимнастика «Дом». - Подвижная игра «Воробушки и кот»	Беседа «Я и мое тело» Дидактическая игра «Покажи правильно»	Подвижные игры народов России.
Декабрь	Проект «Будь здоров, малыш!»	Беседа «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Уточнить знания детей о вреде сладкого.	Дидактическая игра «Назови вид спорта»	Викторина «Зимние виды спорта»
Январь	Развлечение «Зимнее приключение»	Безопасность в зимний период	Развлечение «День снега»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Февраль	Дидактическая игра «Можно - нельзя»	Физминутки «Солдатики», «Раз, два, три, четыре, пять»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Спортивный праздник «Зарница»
Март	Игры с мячом «Мячик	Подвижная игра «Бегите ко	Беседа «Овощи и фрукты –	Игра-инсценировка

	круглый есть у нас»	мне»	полезные для здоровья продукты»	«Рябина и Берёза» Народные игры, фольклор
Апрель	Досуг «День здоровья»	Пальчиковая гимнастика «Про сороку»	Развлечение «День здоровья»	Шуточное развлечение «Веселые Клоунята» День смеха
Май	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука здоровья»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Тонкий лед»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Ко дню солнца.
Июнь	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»	Ситуационный разговор на тему: «Открытое окно».	Беседа «Как вести себя на природе?»	Спортивные соревнования «Мы Россияне»
Июль	Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять» и др.	Подвижные игры «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Развлечение «Шоу мыльных пузырей»
Август	Игра-забава «Воздушные шары»	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда	Беседа «Ядовитые растения»	Спортивное развлечение «Мой край родной». Ко дню физкультурника.
Трудовое направление воспитания				
Сентябрь	Наблюдение за трудом взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, повар, дворник)	Труд «Чистые полотенца». Помогать младшему воспитателю менять полотенца. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы. Выставка рисунков «Мой детский сад» Труд в природе: уборка сухих листьев	Беседа «Кто работает в детском саду»	Изготовление поздравительных открыток к дню дошкольного работника.

Октябрь	Труд на участке «Сбор осенних листьев»	Выставка « Что нам осень принесла». Дидактическая игра «Сервировка стола к завтраку»	Трудовое поручение «Уборка на участке»	Уборка на участке. (Оказывать посильную помощь дворнику)
Ноябрь	Игровой прием «Покажем мишутке, как расставлять игрушки по местам»	Игра – имитация трудовых процессов «Труд врача»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Декабрь	Труд на участке «Чистые дорожки»	Очистка дорожек от снега	Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?»
Январь	Игровая ситуация «Помоги кукле накрыть на стол», «Помоги кукле одеться на прогулку»	Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление кормушек	Трудовые поручения «Расчистка дорожек от снега»	Лото «Профессии»
Февраль	Целевая прогулка «У кормушки», поручение «Покорми птиц»	Строительная игра «Машина, корабль, самолет»	Разучивание стихов о профессиях	Акция «Покорми птиц»
Март	Ситуативная беседа «Кому, что нужно для работы?»	Мастерская «Вместе с мамой»	Беседа «Как мы маме помогаем»	Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Крылов «Стрекоза и муравей» и др.
Апрель	Экологическая акция «Каждую соринку - в корзинку»	Предоставить детям возможность заняться продуктивной деятельностью: украсить бумажные игрушки, чашки, ложки.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Продуктивная деятельность Создание фотоальбома «Профессии моей деревни»
Май	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	Строительная игра: «Поможем перелетным птицам построить дом -	Трудовые поручения «Посадка овощей на огороде»	Трудовые поручения (уборка на участке выносного материала; помощь

		скворечник»		воспитателю в обработке водой игрушек и др.)
Июнь	Наблюдение за тем, как воспитатель поливает комнатные растения, протирает листья влажной тряпочкой	Дежурство в уголке природы: взрыхлить землю в горшках с цветами.	Трудовые поручения «Поливаем огород»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Всемирный день охраны окружающей среды.
Июль	Игровая ситуация «Моем посуду», «Наводим чистоту в комнате»	Рисование «Цветочная поляна»	Игровая обучающая ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Трудовые поручения. Полив, прополка, опытно – экспериментального участка.
Август	Пальчиковая игра «Стирка»	Выставка детских рисунков «В гостях у сказки» Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!»	Трудовые поручения «Сбор урожая»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Этико-эстетическое направление воспитания				
Сентябрь	Дидактическая игра «Соберем красивый букет из листьев»	Дидактическая игра «Провожаем и встречаем» Экскурсия в осенний парк Разучивание стихотворений об осени	Фотовыставка «Краски лета»	Фотовыставка «Красота в жизни, природе, искусстве» Всемирный день красоты.
Октябрь	Чтение русских народных потешек	Дидактическая игра «Собери домик»	Выставка совместного творчества из природного материала	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	Пословицы и поговорки о доме	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»	Фотоколлаж «Дети – это прекрасно» В рамках всемирного дня ребенка
Декабрь	Совместная выставка поделок к Новому году	Путешествие по территории участка «Рассматривание снежинок»	Благотворительная акция «Дорогою добра»	Новогодний карнавал
Январь	Пальчиковые игры с	Чтение русской народной	Выставка рисунков «Зимние	Выставка рисунков

	музыкальным сопровождением «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки» и др.	сказки «Заюшкина избушка»	забавы»	«Вдохновение-Зима»
Февраль	Игра - драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»	Рассматривание выставки: плакатов, газет, рисунков, подделок, посвященных 23 февраля.	Беседа «Поделись добротой!»	Фотоколлаж «Папа может все!»
Март	Фольклорное развлечение «В гостях у бабушки - потешницы»	Праздник «Моя мама – лучшая на свете!». Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных.	Виртуальная экскурсия в прошлое русского народного костюма	Театрализованное представление К.И. Чуковского «Муха - Цокотуха»
Апрель	Мини – музей «Матрешка»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Беседа «Как беречь природу»	Международный день театра Панорама детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Чтение и заучивание стихов про лето	Просмотр компьютерной презентации на тему «Лето – прекрасная пора».	Игровая ситуация «Поведение в общественных места»	Беседа «Май. Весна. Победа»
Июнь	Рассматривание альбома наглядности «Русская народная игрушка»	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	Беседа «Вежливая просьба»	Праздник «День защиты детей»
Июль	Коллективная работа «Моя любимая игрушка»	Выставка рисунков «Сбережем тебя, Природа»	Подвижная игра «Только хорошее»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» «День семьи»
Август	Музыкальный оркестр (игры со свистульками, деревянными ложками, дудочками, погремушками)	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»	Беседа «Что такое дружба»	Рисунки на асфальте «Разноцветные ладошки»