Проект на тему **«Создание условий для гармоничных, доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста методом сказкотерапии»**

Паспорт проекта

Название проекта: «Создание условий для гармоничных, доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста методом сказкотерапии»

Автор проекта: Зубова Н.В

Сроки реализации: один год (долгосрочный)

Вид проекта: личностно-социальный

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников

Актуальность:

В ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является «Социально- коммуникативное развитие». Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Нравственность формируется в процессе нравственного воспитания через развитие у ребенка нравственного сознания, определяющего внутреннюю позицию по отношению к общечеловеческим нравственным ценностям и принципам; через формирование нравственных чувств, навыков и привычек нравственного поведения. В.А. Сухомлинский считал, что важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности. Благодаря чему формируется «детское общество». Это создает предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором формирования личности ребенка. В различных видах деятельности дошкольники осваивают коммуникативные умения, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры. Все это способствует накоплению морального опыта.

Одной из задач стандарта является создание благоприятных условий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Программа должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Одним из эффективных средств развития доброжелательных отношений и условием индивидуализации детей старшего дошкольного возраста считаю метод сказкотерапии. Жанр сказки позволяет детям ориентироваться на то, как лучше поступить в той или иной жизненной ситуации. В сказке никто не учит ребенка «жить правильно». События сказочного сюжета естественно и последовательно вытекают одно из другого. Благодаря этому ребенок воспринимает и усваивает причинно-следственные связи, существующие в реальном мире. Слушание рассказов и сказок помогает детям увидеть в них отголоски собственной жизни. Дети стремятся воспользоваться примером положительного героя в решении своих проблем.

Проблема развития доброжелательных отношений у детей является одной из актуальных в дошкольном образовании и является объектом научных исследований многих педагогов и психологов. Исследованию особенностей формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста

посвящены научные труды многих педагогов и психологов – Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной, А.А.Люблинской, Е.О.Смирновой и др.

Восприятие сказки оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. Сказка способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали педагоги.
Сказки помогают бороться с негативными проявлениями в поведении детей.
Современному ребенку мало просто прочитать сказку, раскрасить ее героев, поговорить о сюжете, важно осмыслять сказки, вместе искать и находить скрытые смыслы и жизненные уроки. И в этом случае сказки никогда не уведут ребенка от реальности. Наоборот, помогут стать в реальной жизни созидателем.

Описание контингента воспитанников

В группе 26 чел. Из них мальчиков – 14 чел, девочек – 12 чел. Среди детей отмечаются дети, у которых есть проблемы в общении: застенчивость, скромность, страх, неуверенность, тревожность, агрессия по отношению к другим детям. У некоторых – проблемы в поведении: не могут концентрировать внимание, недисциплинированность, привлечение внимания разными способами.
В группе- 1 агрессивный ребенок, проблемы в поведении - 2 чел, неуверенных – 6 чел., тревожных – 1 чел., испытывает страх-1 чел, застенчивых- 3 чел.

Содержательная часть

Планирование сказкотерапии осуществляется в рамках технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Бревде Г.М.).
Реализация метода отражена в ежедневных и еженедельных ритуалах.
Еженедельный ритуал- «День открытия мира»;
Ежедневные ритуалы: добринки , ни дня без книжки, нежные игры или игры поддержки.

Диагностика детей по социально-личностному развитию детей с использованием методик:
«Закончи историю» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
«Сюжетные картинки» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
«Раскрась рисунок» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)
«Наблюдение»

Цель проекта – воспитание доброжелательных отношений, преодоление проблем в общении у детей старшего дошкольного возраста методом сказкотерапии.

Задачи:

Для педагога:

1. Проанализировать контингент детей группы и определить группы детей, нуждающихся в помощи.
2. Создать условия для гармоничных, доброжелательных отношений у детей в группе методом сказкотерапии.
3. Определить место сказкотерапии в образовательном процессе и организовать работу с неформатными детьми.
4. Подобрать и проанализировать литературу по данной теме.
5. Разработать и представить методические рекомендации для воспитателей и родителей по сказкотерапии.

Для детей:

Личностные – развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способность учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, воспитывать положительное отношение к миру, другим людям, самому себе.

Метапредметные – развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах, в команде, способность договариваться, умение подчиняться разным правилам и нормам, анализировать свои действия.

Предметные - расширить представления о сказках, развивать умение сочинять сказки, овладеть разными видами работы со сказкой.

Для родителей:

1. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей.
2. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- ребенок сочиняет сказки, придумывает начало, середину, конец к сказке;
-ребенок подчиняется разным правилам и социальным нормам;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в игровой деятельности;
-ребенок инициативен, самостоятельный, умеет работать в команде;
-проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, выбирает участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Для педагога:

– самореализация, повышение творческого потенциала;
– повышение компетентности по использованию метода сказкотерапии в образовательном процессе.

Для родителей:

– оптимизация детско-родительских отношений;
– создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества;

Участие специалистов ДОУ:

-педагог-психолог
-музыкальный руководитель
-старший воспитатель
-медицинский работник
-инструктор по физической культуре

Продукт проектной деятельности:
-методические рекомендации для воспитателей и родителей;

-план работы по коррекции поведенческих и индивидуальных особенностей детей подготовительной группы методом сказкотерапии;

- индивидуальный маршрут.

Реализация проекта

Этапы	**Содержание деятельности**	**Сроки**	**Взаимодействие с другими субъектами**	**Планируемый результат**
Аналитический	-анализ контингента детей в подготовительной группе; -подбор литературы о детях с проблемами в поведении, личностном развитии; -подбор сказок для разных категорий детей группы;	Сентябрь 2019	Воспитатель, старший воспитатель	-дети разделены на группы по проблемам в поведении и личностном развитии; - составлен список литературы по сказкотерапии ; -собран материал для работы с проблемными детьми;
Организационно-содержательный	- планирование работы по сказкотерапии через реализация технологии	октябрь 2019 -	воспитатель, музыкальный	-создана картотека игр для детей с проблемами в поведении и личностном

	«Сегодня и ежедневно» (ежедневные и еженедельные ритуалы) -разработать содержание деятельности с каждой категорией детей, нуждающихся в помощи; -приготовить картотеку «ритуалов дня»; -проведение родительского собрания по теме «Сказка в жизни ребенка»; -проведение консультаций с родителями;	май 2020	руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель	развитии; -спланирована работа с детьми по сказкотерапии в ежедневных и еженедельных ритуалах; -план консультаций с родителями; -проект родительского собрания;
Контрольно-диагностический	-проанализировать условия и результаты внедрения проекта.	май 2020	воспитатель	-Аналитическая справка