Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2» Камышловского Городского округа

Проект на тему:

«Исследовательская деятельность дошкольников»

г. Камышлов

Паспорт проекта

Название проекта: «Исследовательская деятельность дошкольников»
Авторы проекта: Зубова Н.В., Зайцева Н. А.
Сроки реализации: долгосрочный (2017-2020 г.г.)
Вид проекта: познавательно - исследовательский
Участники проекта: дети младшей, средней, старшей, подготовительной группы, воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников.

Пояснительная записка

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, развить творческую активность ребенка, его воображение. Это запрос самого сегодняшнего ребенка, который уже в младшем дошкольном возрасте зачастую владеет навыками свободного обращения с компьютером и другой точной техникой, который, вероятно, имеет опыт дальних поездок и путешествий, который впитывает самую разную информацию, транслируемую телевидением. В данной ситуации воспитатель, как говорится, должен держать руку на пульсе.

Среди задач, решение которых необходимо для развития системы непрерывного образования, следует выделить: широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих познавательную активность детей, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы (*«Концепция содержания непрерывного образования»).*

В нормативно- правовых документах познавательно- исследовательской деятельности уделяется большое внимание.

Ориентируясь на примерную основную образовательную программу дошкольного образования, педагог должен <u>создать условия</u> для:

–ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

–развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является «Познавательное развитие». Оно предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ряд целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования относятся к познавательно - исследовательской деятельности:
-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;
- обладает развитым воображением;
-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно - исследовательской деятельности.
Дошкольный возраст, являясь сензитивным периодом для формирования произвольности, активности, самостоятельности и инициативности, служит хорошей базой для развития познавательно-исследовательской деятельности.

Актуальность.

Современные дети живут в эпоху информации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

На сегодня ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно **актуально** на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивый познавательный интерес. Вопросы стимулирования познавательной активности, формирования самостоятельности, инициативности, целеустремленности и творчества в познавательной деятельности дошкольников по-прежнему еще не в полной мере определены и не внедрены в практику работы с детьми дошкольного возраста.
Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон. Ребёнок — дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к различного рода исследовательской деятельности — к экспериментированию. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.
Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминается надолго.
Таким образом, дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Цель проекта – формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности.

Задачи:
Для педагога:

1. Определить место познавательно- исследовательской деятельности в образовательном процессе, спланировать и организовать работу с детьми.
2. Подобрать и проанализировать литературу по данной теме.
3. Разработать и представить методические рекомендации по возрастам для воспитателей и родителей по исследовательской деятельности.
4. Создать условия для познавательно- исследовательской деятельности в группе. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников по познавательно- исследовательской деятельности.
5. Выявить и поддержать адекватную форму появления детской инициативы, которая бы развивала творческое начало личности ребенка.

Предполагаемый результат:
Для детей:
-у ребенка расширен кругозор; сформированы предпосылки поисково-исследовательской деятельности;
-ребенок подчиняется разным правилам и социальным нормам;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно- исследовательской деятельности;
-ребенок инициативен и самостоятелен в исследовательской деятельности, умеет работать в команде; выбирает участников для совместной деятельности;
-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребенок обладает развитым воображением;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Для педагога:
– самореализация, повышение творческого потенциала;
– повышение компетентности в вопросах познавательно-исследовательской деятельности.
Для родителей:
– оптимизация детско-родительских отношений;
– создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества;
- родители участвуют в создании исследовательских проектов;
- родители компетентны в вопросах познавательно- исследовательской деятельности.

Участие специалистов ДОУ:
-педагог-психолог
-музыкальный руководитель
-старший воспитатель
-медицинский работник
-инструктор по физической культуре

Продукт проектной деятельности:
-методические рекомендации для воспитателей и родителей по исследовательской деятельности; подобран материал для родительского уголка.
-картотека по исследовательской деятельности (по возрастам);
- составлен план совместных мероприятий с родителями;

-изготовлены проекты родителей с детьми по разным темам.

Содержательная часть

Планирование осуществляется в рамках технологии «Сегодня и ежедневно» (автор Бревде Г.М.).
Реализация исследовательской деятельности отражена в еженедельных ритуалах- ритуал «День открытия мира».

Диагностика детей по познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием методик:

-методика В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов детей»

Методика развития познавательных интересов дошкольников включает в себя следующие этапы:
1) диагностика уровня развития познавательных интересов детей,
2) формулировка правил формирования познавательных интересов,
3) создание соответствующих условий для развития интереса,
4) выбор средств развития познавательных интересов,
5) подбор приемов развития познавательных интересов,
6) повторная диагностика уровня развития.

Реализация проекта

Этапы	**Содержание деятельности**	**Сроки**	**Взаимодействие с другими субъектами**	**Планируемый результат**
Аналитический	-подбор литературы -анализ ППРС	Сентябрь 2017	Воспит-ли	- работа с литературой по исследовательской деятельности; -создание условий в группе для исследовательской деятельности
Организационно-содержательный	- планирование работы по исследовательской деятельности через реализацию технологии «Сегодня и ежедневно» -систематизировать содержание деятельности по возрастам; -приготовить картотеку «исследовательская деятельность»; -проведение родительского собрания по теме «Детское экспериментирование»; -проведение консультаций с родителями по формированию и	октябрь 2017 - май 2020	Воспит-ли, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель	-создана картотека опытов для детей по возрастам; -спланирована работа с детьми по исследовательской деятельности в еженедельных ритуалах; -план консультаций с родителями; -проект родительского собрания; -создана «Мини-лаборатория»

	развитию познавательно-исследовательской деятельности;			
Контрольно-диагностический	-проанализировать условия и результаты внедрения проекта.	май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	Воспитатели	Аналитическая справка

Теоретическая часть

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

С.В. Кожакарь и С.А. Козловой выявлены **педагогические условия**, обеспечивающие достаточно устойчивые интересы дошкольников:

-создание обогащенной предметно-пространственной среды начала развития интереса; организация познавательного поиска детей;

-вовлечение в выполнение творческих заданий;

-интеграция разнообразной деятельности;

-формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности;

-создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание;

-стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению максимальной умственной активности и самостоятельности.

Комплекс психолого-педагогических условий для познавательно - исследовательской деятельности старших дошкольников, стимулирующих познавательную активность:

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Учет особенностей каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.
3. Создание обогащенной предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности.
4. Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с примерным тематическим построением образовательного процесса и интеграцией с другими видами детской деятельности.
5. Освоение и реализация детьми различных способов познания.
6. Постепенное снижение содействия взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей.
7. Взаимодействие родителей воспитанников и ДОУ по проблеме.

Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми

Положительное отношение к познанию достигается, в первую очередь, созданием *комфортной атмосферы общения* между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми, где каждый ребенок признается активным субъектом собственной жизни и деятельности. Одним из основных факторов, определяющих развитие познавательной активности, является *позиция взрослого*, который может своей деятельностью вызвать устойчивое неприятие образовательного процесса, а может и пробудить в ребенке скрытый талант, либо просто интерес к получению знаний. Одной из главных движущих сил образовательного процесса является рождение естественного искреннего общения

педагога и детей, когда взрослый проявляет живой интерес к жизни ребенка, устанавливает с ним личные доверительные отношения, искренне верит в возможности ребенка, стремится к раскрытию его самобытной природы. Отношения с детьми строятся на основе партнерства. Детям предоставляется возможность удовлетворить присущую им любознательность, помочь почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом воспитатель выступает как равноправный партнер, соучастник деятельности — это позволяет ребенку проявлять собственную активность. Необходимо формировать позитивный микроклимат в группе детей, поддерживающий познавательный интерес. Если ребенку трудно, и у него далеко не все получается, часто ему бывает сложно построить взаимоотношения с другими детьми, и здесь он нуждается в заботливой помощи думающего и тактичного воспитателя, умеющего, нивелируя недостатки, выделять позитивное.

Учет особенностей каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка, будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. Познавательно-исследовательская деятельность имеет развивающий характер, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, если он сам — полноценный участник процесса, а взрослый рядом — его товарищ, партнер, помощник. Необходимо учитывать индивидуальный темп каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребенка, а высказываться только относительно результатов его работы. Ребенка нельзя ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

Дети испытывают трудности по разным причинам, наиболее распространенными являются следующие: низкая познавательная активность и мотивация, недостаточное развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, отставание в развитии мелкой моторики руки и зрительно-моторных координаций, низкая произвольность психической деятельности, то есть не умение сосредоточиться, работать усидчиво, не отвлекаясь от задания, узкий кругозор, ограниченный запас знаний, сведений, представлений ребенка о мире, педагогическая запущенность. Одним из важнейших путей формирования познавательной активности является помощь ребенку в преодолении его проблем в физической, личностной и познавательной сферах.

Создание обогащенной предметно-пространственной среды

Создание развивающей во всех ее компонентах образовательной среды является одним из важнейших путей формирования познавательных способностей и познавательной активности. Насыщенная информационная среда, а также возможность практической деятельности в ней способствуют обогащению чувственно-практического опыта ребенка. Среда, созданная в группе – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребёнком в течение всего учебного года, свободной детской познавательной деятельности.

Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и интеграция с другими видами детской деятельности.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие

предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию. Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Интеграция образовательного процесса реализуется в первую очередь через использование игры как ведущего в дошкольном возрасте вида деятельности. В играх познавательные задачи (определение свойств и качеств предмета, классификация и группировка различных предметов) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить роль, соревноваться), что и делает игру особой формой обучения – легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний.

В изобразительной деятельности дети экспериментируют с красками: путем проб и ошибок находят нужный оттенок. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и ощущают взаимосвязь различных физических действий. Сильнее кинешь — дальше полетит; чем тяжелее предмет, тем больше усилий нужно приложить, чтобы он долетел до цели. На прогулке наши юные исследователи решают очень важные проблемы: что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку? Как освободить бусинки из ледяного плена? и т. п. Для развития познавательной активности необходимо предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, обеспечить каждому чувство успеха в той или иной деятельности.

Освоение и реализация детьми различных способов познания

Важнейшими путями развития познавательной активности детей является развитие интересов и потребностей детей, осмысление и осознание ими себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также средства и способы добывания знаний. Применение таких способов познания как: наблюдения, экскурсии, опыты, игры-экспериментирования, компьютерные слайд – шоу, сбор коллекций, моделирование, тематические выставки и чтение познавательной литературы, исследование, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи - шутки, ребусы), конструирование, создание проблемных ситуаций, совместное со взрослым обсуждение познавательной проблемы – помогает ребенку не только легко освоить программный материал, но и вызвать неподдельный интерес к миру. Одно из важных условий в развитии познавательной активности дошкольников – раскрытие новых границ познания – так как дети, быстро теряют интерес к одному и тому же объекту познания.

Постепенное снижение содействия взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

Обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Старший дошкольник хочет почувствовать самостоятельность, уверенность в своих силах, поэтому доля содействия взрослого постепенно снижается. Так в старшей группе предлагаются готовые опыты, игры – экспериментирования с конкретным веществом, способы решения проблемы, тогда как в подготовительной к школе группе детям даются научные сведения и предлагается самим найти способ познания, разные решения проблемы. Детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая знаниями и умениями. Самостоятельность дошкольников проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Взаимодействие родителей воспитанников и ДОУ по проблеме

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители помогают в обогащении развивающей

среды группы, в создании компьютерных презентаций по ознакомлению дошкольников с различными веществами и материалами и т. д.
Понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.
К стадиям познавательного развития относится:

- ✓ любопытство,
- ✓ любознательность,
- ✓ развитие познавательного интереса,
- ✓ развитие познавательной активности.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее.
1. К первой стадии относится **любопытство**. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Данная характеристика свойственна детям раннего возраста.
2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста можно определить как **любознательность**, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.
3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является **познавательный интерес**, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.
4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится **познавательная активность**, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами.
Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют:

- ✓ внимание и повышенная заинтересованность;
- ✓ эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.);
- ✓ действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания);
- ✓ постоянное притяжение к этому объекту.

Методы познавательного развития:
– организация решения познавательных задач;
– применение экспериментирования в работе с детьми;
– использование проектирования.

В работе с дошкольниками используются **познавательные задачи**. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности. Примерами познавательных задач могут быть следующие: «Неживая природа»: почему на земле лужи? Почему замёрзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? и т.д.; «Живая природа: могут ли растения расти без света (влаги, тепла)? Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья? Почему осенью у зайца

меняется цвет шерсти? Зачем черепахе панцирь? Почему изменяется жизнь зверей зимой? и т.д. После принятия детьми познавательной задачи под руководством воспитателя осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения о возможном течении явления природы и его причинах. Воспитатель должен выслушать и учесть все предположения, обратить внимание на их противоречивость.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является **экспериментирование**, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В качестве примеров можно провести следующие эксперименты: «Есть ли у воды вкус?»; «Испаряется ли вода?»; «Куда делись чернила?».

Формирование целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала, подводит к необходимости приобретать знания самостоятельно. Любознательный, активный дошкольник интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково- познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Эксперименты влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Они дают детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

К эффективным методам познавательного развития дошкольников относится **проектная деятельность**, обеспечивающая развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Использование метода проекта позволяет развивать познавательные способности детей, развить критическое мышление.

Проект – это всегда открытие и освоение нового опыта. Одной из особенностей проектного метода является интерес к деятельности, приносящей результат.

Использование метода проекта позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, сможет заинтересовать его, увлечь его в эту деятельность. Данная технология позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, даёт возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей, помогает осваивать воспитанникам окружающую действительность. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей над познавательными проектами способствуют формированию сплочённости, содружеству между детьми, заинтересованному взаимодействию взрослых. Для развития образовательной среды, разнообразия подачи информации, развития

познавательно-исследовательской деятельности было решено попробовать применить метод проектов и привлечь родителей, чтобы реально обеспечить индивидуализацию для каждого ребёнка и объединить в совместной деятельности усилия взрослых и детей. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательно-исследовательскую деятельность ребенка, позитивный социальный опыт. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

Познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Познавательная активность - стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основой исследовательской деятельности являются:

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

Исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

Исследовательское поведение – универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая другие виды деятельности.

А.И. Савенков даёт определение исследовательскому поведению как «виду поведения выстроенному на базе поисковой активности и направленному на изучение нестандартного объекта или разрешения нетипичной ситуации», «в основе исследовательского поведения лежит поисковая активность».

Дошкольный возраст, являясь сензитивным периодом для формирования произвольности, активности, самостоятельности и инициативности, служит хорошей базой для развития исследовательского поведения.

Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе:

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Значение исследовательской деятельности для детей:

- Обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь ребенка.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций.
- Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? ». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Николай Николаевич Подьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый – когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем ставит цель, ищет пути и способы её достижения. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид, когда ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования и включает в себя следующие этапы:

-проблемная ситуация

-проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)

-выдвижение гипотез

-подбор материала для проверки гипотез

-проверка гипотез

-формулирование и оформление вывода

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить какие – то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приёмы:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.
- Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

Алгоритм подготовки экспериментов

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, зарисовка отдельных явлений).
3. Определение типа, вида и тематики эксперимента.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные) .
5. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.
6. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования и пособий.
7. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста детей, изучаемой темы.
8. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.
9. Уточнение, каким будет эксперимент — краткосрочным или долгосрочным.
10. Прогнозирование результатов.
11. Закрепление последовательности действий.
12. Закрепление правил безопасности.

В качестве метода развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка экспериментирование реализует следующие цели и задачи:

• Формировать у детей собственный познавательный опыт, расширить кругозор детей.
• Формировать у детей диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
• Формировать познавательную мотивацию и активность, прививать вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира, умение детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.
• Развивать психические функции ребенка: память, внимание, эмоционально – волевую сферу.
• Развивать восприятие, речь детей. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
• Формировать уверенность в своих силах.

В результате у ребенка формируется такие начально-ключевые компетентности как социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом); коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений); информационная осведомленность (через опыты, наблюдения дети получают знания); деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения). Таким образом, детское экспериментирование позволяет воздействовать на целый комплекс компетентностей, формируя в ребенке исследовательские навыки и интерес к познанию. В настоящее время метод экспериментирования является одним из наиболее эффективных методов познания в системе дошкольного образования.

Метод экспериментирования как средство познавательно - исследовательской деятельности позволяет достичь следующих результатов:

• рост познавательной и речевой активности;
• дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой;
• создание мотивации к обучению;
• благодаря подробному отчету о проведенном исследовании, дети составляют описательный рассказ;
• проводимая работа позволяет на более раннем этапе приступить к формированию следующих по трудности видов рассказывания: сравнительно-описательного, творческого рассказов.
• знания, полученные в результате экспериментирования, переходят в жизненный опыт детей.

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

Классификация экспериментов.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:
— опыты с растениями;
— опыты с животными;
— опыты с объектами неживой природы;
— опыты, объектом которых является человек.
2. По месту проведения опытов:
— в групповой комнате;
— на участке и т. п.
3. По количеству детей:
— индивидуальные (1—4 ребенка);
— групповые (5—10 детей);
— коллективные (вся группа.
4. По причине их проведения:
— случайные; специальной подготовки не требуют.
— запланированные; Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.
— поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.
5. По характеру включения в педагогический процесс:
— эпизодические (проводимые от случая к случаю) ;
— систематические.
6. По продолжительности:
— кратковременные (от 5 до 15 минут) ;
— длительные (свыше 15 минут).
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:
— однократные;
— многократные, или циклические.
8. По месту в цикле:
— первичные;
— повторные;
— заключительные и итоговые.
9. По характеру мыслительных операций:
— констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
— сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
— обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
10. По характеру познавательной деятельности детей:
— иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
— поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
— решение экспериментальных задач.
11. По способу применения в аудитории:
— демонстрационные;
— фронтальные.

Типы экспериментов:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. Коллекционирование (квалификационная работа: камни, марки, открытки и т.д.).
3. Путешествия по карте (представление о пространстве мира - мир как пространственное целое, о поверхностях земли, частях света, об океанах и их обитателях, северных землях, их обитатели, о континентах, родной стране). Исследования – путешествия инициируется

взрослым, но органично принимается ребенком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой.
4. Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представление об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. д.).

Структура эксперимента

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.
1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчет об увиденном.
12. Формулирование выводов.

Структура экспериментов

1. Постановка исследовательской задачи (при помощи воспитателя в раннем, младшем, среднем возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте) .
2. Прогнозирование результатов (в старшем возрасте) .
3.Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента.
4.Распределение детей на подгруппы, выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст) .
5. Выполнение эксперимента (под руководством педагога) .
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при помощи воспитателя в младшем возрасте, самостоятельно среднем и старшем дошкольном возрасте).

Постановка проблемной задачи

Проблемная задача должна быть понятной, следовательно она должна вызывать интерес, определённые эмоциональные переживания и содержать новизну. Должна быть предоставлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на обобщённый или непосредственно жизненный опыт детей. Проблемная задача должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка. Проблемная задача должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоционально-познавательной деятельности. Предлагает стимулирование активности, инициативы через использование игровых приёмов, вопросов проблемного характера, беседы с элементами дискуссии, упражнений, примера взрослого и детей; обращение к книге и другим культурным источникам, выстраивание гипотезы, проведение опыта, эксперимента.

Фиксация результатов опытов и наблюдений

Наблюдаемые явления фиксируются для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти — двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя

увиденное, необходимо анализировать явления, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации. Оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Для фиксации наблюдений существует три вида документов: календарь погоды, календарь природы, дневник (альбом) наблюдений.

Календарь погоды представляет собой лист бумаги, разграфлённый по дням; в каждую графу с помощью условных знаков заносятся сведения о погоде, то есть о состоянии неба, ветре, осадках, температуре. Если к работе планируется привлекать всю группу, для календаря берётся большой лист бумаги. Если работа ведётся индивидуально или группами по 2-3 человека, можно ограничится альбомным листом. Периодичность внесения данных в календарь погоды определяется целями и задачами, которые намечаются педагогом на данный отрезок времени.

Внешнее оформление календаря определяется целями и задачами, вкусом педагога и имеющимися возможностями.

Календарь природы это усложнённый вариант календаря погоды. В нём тоже отражаются сведения о погоде, но кроме того, здесь предоставлены фотографии, репродукции, рисунки детей и любые необходимые справочные материалы, характеризующие особенности сезона, а иногда даже каждого месяца. Последнее особенно важно весной и осенью, когда различия между месяцами выражены сильнее, чем зимой и летом. Календарь природы может быть постоянным, но может пополняться материалами по мере необходимости. Внешнее оформление календаря полностью определяется педагогом.

Дневник (альбом) наблюдений служит для регистрации одиночных явлений, а также динамики изменений какого-то объекта. В последнем случае это могут быть не только сезонные, но и любые другие изменения. В частности, в дневнике фиксируются результаты экспериментов, проводимых с растениями, животными и объектами неживой при роды. Никаких особых требований к дневнику наблюдений не предъявляется. Форма и размер дневника, способ регистрации наблюдений определяется педагогом.

В качестве основных развивающихся функций познавательно - исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста могут быть обозначены следующие:

1. Развитие познавательной инициативы ребенка (любознательности);

2. Освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно – следственных, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений;

3. Перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (систематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

4. Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

5. Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений опытно-экспериментальной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность,

тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»*

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Содержание исследовательской деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. *Непосредственно-организованная деятельность с детьми* (плановые эксперименты). Разработан перспективный план опытов и экспериментов через еженедельные ритуалы.

2. *Совместная деятельность с детьми* (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

3. *Самостоятельная деятельность детей* (работа в лаборатории).

4. *Совместная работа с родителями* (участие в различных исследовательских проектах).

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к познавательно- исследовательской деятельности в группе выбрано место для «Детской научной лаборатории», которая постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

В мини - лаборатории выделены зоны:

- для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

Приборы и оборудование, которые могут быть размещены в мини - лаборатории:

Микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, напольные, аптечные, настольные); магниты, термометры, бинокли, электрическая цепь, верёвки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щётки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка, клей, наждачная бумага, лоскуты ткани, клей, колёсики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, метал), мельницы.

Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, формочки, лопатки.

Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т.п.); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.).

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельчённый пенопласт.

В лаборатории живут сказочные персонажи, которые удивляются, задают вопросы, делают открытия вместе с детьми (Почемучка, Звездочёт, Каркуша). Они маленькие, а младшему можно передать свой опыт и чувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «Взрослого». На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством воспитателей – моделируют проблемные ситуации. Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками

Таким образом, исследовательская деятельность имеет большое значение для психического развития ребенка, становления его личности, раскрытия творческого потенциала малыша.

Планирование исследовательской деятельности

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

С помощью игровых персонажей предлагаются детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Примерный перечень опытнической деятельности:

Вода:

Тема: «Круговорот воды в природе»

Опыт 1. Куда уходит вода.

Опыт 2. Путешествие капельки.

Ветер – воздух:

Тема: «Обнаружение воздуха»

Опыт 1. С водой и соломинкой.

Опыт 2. Со стаканом и тазиком с водой.

Опыт 3. Поймай воздух.

Опыт 4. Воздух в игрушке.

Песок. Глина. Камни.

Тема: «Растворимость веществ»

Явления неживой природы:

Наблюдение за солнцем (несколько наблюдений за разным состоянием: палящим, спрятанным за тучи).
Наблюдение за небом, облаками (за разным состоянием).

Живая природа:

Тема: «Мы - друзья леса»
Наблюдение за мхом (на деревьях и на земле).
Наблюдение за водоемом.
Наблюдение за ягодами.
Наблюдение за птицами.
Тема: «Деревья, кустарники»
Наблюдение за березой.

Известный психолог П. П. Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

Для детей 5 -6 лет	Для детей 6 -7 лет
воздух	
1.Как можно его увидеть и почувствовать ?	1.Скоько весит воздух?
2.Можно ли поймать воздух?	2.Что происходит с воздухом при нагревании?
	3.Из чего состоит воздух?
вода	
1.Чем пахнет вода ?	1.Фильтруем воду.
2.Есть ли у воды вкус ?	2.Водяное колесо.
3.Испарение воды.	3.Подводная лодка из яиц.
4.Превращения воды.	4.Делаем облако.
5.Растворимость воды.	5.Тонут ли газы?
магнетизм	
1.Рыбалка	1.Достань скрепку не замочив руку.
2.Магнитный змей	2.Сложи фигуру.
3.Волшебный шары	3.Спрячь магнит.
почва	
1.Растворимость в воде	1.Состав почвы
2.Есть ли в почве воздух	2.Почва – живая земля.

Технологическая карта проведения опытов и экспериментов

Природные объекты исследования	Цель исследования.	Формы организации исследования	Оборудование. Действия	Вывод	Проблемные вопросы	Деятельность
Вода: **Тема: «Круговорот воды в природе»**	1. Расширять представления детей о свойствах воды. 2. Развивать у детей умение использовать различные способы познавательной деятельности. 3. Учить детей проверять свои наблюдения,	Опыт 1. Куда уходит вода.	Воронка, песок, глина, почва, вода.	Вода просочится в почву, песок.	«Ходит капелька по кругу» «Волшебная вода» «Цветные капельки» «Очистим воду» «Брызгалки» «Фонтанчики», «Вода-зеркало» «Мыльные пузыри»	Труд: полив растений

	ставя опыты				«Разноцветные дорожки» «Веселые кораблики» «Как растворить масло в воде» «Куда исчезла вода»	
		Опыт 2. Путешествие капельки.	Свечка, ложечка с водой, стекло над ложкой. Вода нагревается, превращается в пар и испаряется.	вода в природе находится в постоянном движении: снизу- вверх, сверху-вниз(на земле она нагревается и, превращаясь в пар, поднимается вверх; высоко над землей она охлаждается, снова становится водой и возвращается на землю в виде осадков: дождя, града.		

Технологическая карта проведения опытов и экспериментов

Природные объекты исследования	Цель исследования.	Формы организации исследования	Оборудование. Действия	Вывод	Проблемные вопросы	Деятельность
Ветер – воздух: **Тема:** **«Обнаружение воздуха»**	1. Познакомить детей со свойствами воздуха. 2. Формировать	Опыт 1. С водой и соломинкой. .	Дети дуют в воду через соломинку. Образуются пузырьки, которые всплывают и	**Вывод:** пузырьки наполнены воздухом	Проблемные вопросы «Воздух занимает место» «Тесная бутылка»	Рисование предметов, в которых находится воздух.

	знания о том, что воздух есть всюду: и в комнате, и на улице, и в воде, и в губке. 3. Учить способам обнаружения воздуха.		лопаются.		«Откуда ветер дует» «Волшебная змейка» «Перекати – поле»	
		Опыт 2. Со стаканом и тазиком с водой.	В таз с водой перевернуть прозрачный стакан (прямо). Вода не заполняет стакан. Почему?	**Вывод**: воздух занимает все пространство в стакане, воде в него не попасть. Если наклонить стакан, воздух выходит и вода заполняет стакан. Воздух прозрачный, невидимый, легкий и занимает свободное место.		
		Опыт 3. Поймай воздух.	Пакет скрутить со стороны отверстия. Пакет надулся, стал выпуклым.	**Вывод:** Воздух есть в мешочке, он раздул пакет.		
		Опыт 4.Воздух в игрушке	Взять резиновую игрушку. Если игрушку сжать - она свистит, шумит.	**Вывод:** В игрушках есть воздух.		

Технологическая карта проведения опытов и экспериментов

Природные объекты исследования	Цель исследования	Формы организации исследования	Оборудование Действия	Вывод	Проблемные вопросы	Деятельность

<u>Песок. Глина. Камни.</u> **Тема:** **«Растворимость веществ»**	Воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности и наблюдению увиденного.	<u>Опыт</u> <u>(1 часть)</u> Что произойдет с солью, сахаром, краской, песком, землей, глиной, если их растворить в воде. .	Банка с песком, землей, глиной, сахаром, солью, красками; мерные стаканы, ложки, кувшины с водой, губка, фартуки, конверты с заданиями, карандаши. Дети опытным путем проверяют, что получится с данными веществами и зарисовывают результаты своего опыта. Объяснение результатов, отметить, какие вещества растворились, а какие осели	**Вывод:** Не все вещества растворяются в воде.	«Из чего дом построен» «Превращения камешков» «Лепим из песка» «Состав почвы» «Что такое горы» «Почему падает дерево» «Вода камень точит»	Изготовление макета «Талнахские горы» Ярмарка «Игрушки и посуда из глины» Игры-эксперименты: «Песчаные бури» (Что произойдет с песком, если дунуть в трубочку?) «Норка для мышки» (Из чего нора крепче - из песка или глины?) «Помой сапожки» (От чего легче отмыть обувь – от глины или от песка?) «Следы на песке» (Где остаются четкие следы – на

						влажном или на сухом песке?) Оформление коллекции «Такие разные камни»
		Опыт (2 часть)	Оставить стаканчики с этими веществами на несколько дней. Посмотреть, какие изменения произошли с землей, глиной, песком, гуашью, сахарным песком. Дальнейшая фиксация опыта. Рисунки детей.			

Технологическая карта проведения опытов и экспериментов

Природные объекты исследования	Цель исследования.	Формы организации исследования	Оборудование. Действия	Вывод	Проблемные вопросы	Деятельность
Живая природа: **Тема: «Мы - друзья леса»**	**Цель наблюдений в природе:** Показать разнообразие и красоту живой природы, отметить ее пользу для человека и необходимость охраны природы.	Наблюдение за мхом (на деревьях и на земле).	Отметить его цвет, структуру. Обратить внимание, что на деревьях с одной стороны мха больше. По этому признаку определяют, где север, а где юг.		Проблемные вопросы «Почему зерно сеют в землю» «Где спрятано семечко» «Как растения воздух очищают» «Зависимость растения от солнечного света» «Растение теряет	**Операция** «Сломанная веточка» (подвязывание сломанных веточек) **Труд:** - составление букетов из живых цветов - изготовл

					влагу» «Живые часики» (цветочные часы) «Кто живет в траве» «Как растения дружат с ветром» «Назови растения на клумбе»» «Сколько лет дереву»	ение поделок из природного материала - аппликация из природных материалов
		Наблюдение за ягодами.	Показать ядовитые ягоды (волчье лыко, вороний глаз), предупредить, что их нельзя срывать и тем более есть. Найти или вспомнить ягоды, растущие на Севере (черника, голубика, брусника и др.).	их нельзя срывать и тем более есть.		
		Наблюдение за водоемом.	Рассмотреть берег, обратить внимание на прозрачность воды. Вспомнить, кто живет в воде. Игра «Путешествие капельки».	обратить внимание на прозрачность воды. Вспомнить, кто живет в воде.		
		Наблюдение за птицами.	Попытаться увидеть птиц, послушать их пение с закрытыми глазами; напомнить о том, какую пользу приносят птицы.	, какую пользу приносят птицы.		
Тема: «Деревья,		Наблюдение за березой.	Назвать признаки			

кустарники»			березы. За правильный ответ – «подарок» от березы - фишка. Предложить подарить березе красивое, доброе слово, загадку, пословицу; сказать, почему березка нравится.			
		Тихие игры. «Найди ошибку»	Нужно найти ошибки в поведении детей-героев рассказа. «Летний день дети провели в лесу. Они играли, бегали, кричали, рвали цветы и плели венки. На поляне разожгли костер, пообедали и оставили после себя много мусора. Дети поймали ежа и взяли его домой.			
		«Прятки»	Дети прячутся за деревьями. Правило - прятаться бесшумно, разговаривать тихо.			
		«Сороконожка»	Дети идут по тропинке с закрытыми глазами за ведущим, держась друг за друга. Ощутить запах природы.			
		«Что там далеко»	Всмотреться вдаль, заметить мелкие детали, рассказать о них. « Моя находка» Предложить детям разойтись,			

			найти что-нибудь и принести находки в определенное место. Найденное рассматривается. Предложить пофантазировать, на что похожи находки (палочки, коряжки, шишки, листья, камешки).			
		Игры и упражнения.	**« Запахи природы »** Рассказать о каком-нибудь запахе.			

Технологическая карта проведения опытов и экспериментов

Природные объекты исследования	. Цель исследования.	Формы организации исследования	Оборудование. Действия	Вывод	Проблемные вопросы	Деятельность
Явления неживой природы: Наблюдение за солнцем (несколько наблюдений за разным состоянием: палящим, спрятанным за тучи).	Стремиться к исследованию неживой природы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в природе	Опыт 1. Предложить увеличительное стекло, с его помощью нагреть палочку, бумагу.	несколько наблюдений за разным состоянием: палящим, спрятанным за тучи		Проблемные вопросы «Куда плывут облака» «Куда нас приведет компас» «Догони тень» «Солнечные зайчики» «Радуга – дуга» «Пусть всегда будет солнце» «Измерим тень» «Таинственные картинки»	Изготовление солнечных часов Наблюдение за высотой стояния солнца(по солнечным часам) Изготовлениеизбросового материала оборудования для метеостанции

		Опыт 2.	Предложить позагорать, подставив по очереди ласковым лучам солнца лицо, руки.			
		Опыт 3. Солнце – свет.	Предложить разноцветные стеклышки, пофантазировать.			

Познавательно–исследовательская деятельность важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку направлена на определение качеств, свойства предметов, связей между явлениями окружающего мира, их классификацию и систематизацию. Занятия исследовательской деятельностью позволяют расширить практические знания детей по экспериментированию, конкретизировать их. Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Литература

1.Ван Клив Дж. 200 экспериментов / перевод с англ. – М. 1995.

2.Возрастная и педагогическая психология. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2004.

3.Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. - М.,1994.

4.Дыбина О.В. Ребенок в мире песка. – М. ТЦ Сфера, 2009.

5.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2004.

6.Кирсанова Т.В. и др. условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ// Дошкольная педагогика №4 – 2009

7.Меньшикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет – Волгоград. Учитель,2009

8.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М., 2002.

9.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СП Детство-пресс, 2009.

10.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2007. - №6. - С.13-16.