DN: cn=Шевелева Ольга Вадимовна, o=МАДОУ
"Детский сад №2" КГО, email=dbou2@mail.ru, c=RU

Программа поддержки детского чтения
на 2020 – 2023 г.г.
«Читающее детство»

I. Актуальность проблемы

Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума. Особая роль книжной культуры и ее носителя, человека читающего, в развитии цивилизации неоспорима. Чтение и читательская грамотность (или читательская культура личности) сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 70-80-х годах прошлого века возник и разделялся многими миф о России как о «самой читающей стране мира». Конечно, это был сравнительно устойчивый образ-миф, но в сравнении с другими странами наши дела в сфере массового чтения были совсем не плохи. Россия была обществом, которое социологи называли «литературоцентричным». Высокий престиж чтения в обществе, и особенно чтения «серьезной» литературы, классики, произведений в «толстых журналах», книгособирательство и создание своих домашних библиотек - все это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как о читающей стране. Но на рубеже веков ситуация значительно изменилась. Тяжело идущие реформы, крайняя неравномерность в экономическом развитии, трудности в издании и распространении книг, сравнительно высокие цены на них в условиях бедности большинства населения - все эти и другие изменения приводят к значительным переменам в чтении. Исподволь накапливающиеся проблемы, часть из которых далеко не всегда сразу осознается, привели к тому, что картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки значительно изменились. Но для того чтобы воочию увидеть, прочувствовать эти процессы и понять происходящие тенденции, нам необходимо посмотреть на чтение в широком социальном контексте - «глобально», увидеть чтение целостно, как особый социокультурный феномен, посмотреть на его роль в жизни общества и различных социальных групп. Применительно к детскому чтению это означает, что чтение – не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, не только задача родителей заинтересовать ребенка какими– то художественными произведениями и не только задача библиотекарей показать лучшие книги. Дело обстоит гораздо сложнее.

Чтение детей - это ключ к жизни в информационном обществе. Чтение пронизывает практически все сферы нашей жизни, и проблемы чтения затрагивают также все аспекты: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие. Ведомственное мышление и отсутствие широкого взгляда на проблему мешают увидеть ее целостно. Министерство и ведомства в отраслях науки, культуры, образования, средств массовой информации работают в отрыве друг от друга. В результате этого образуется разрыв в стратегических подходах и конкретных планах по решению сходных (нередко – одних и тех же) проблем. Создать полную и достоверную картину чтения детей сегодня очень сложно: в последние десятилетия в России не было проведено ни одного объемного всероссийского исследования детского чтения. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, гендерные предпочтения, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. Меняются также и источники получения печатной продукции, информации в целом и многое другое. В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Педагоги полны тревоги по поводу упрощения и огрубления речи детей, примитивных штампов, которыми изобилуют. Выпускники в дальнейшем не осваивают язык классического наследия, но

хорошо осваивают разнообразные клише и формальный подход к классической литературе. Утрачивается не только культура чтения, но и культура речи, поскольку не осваивается значительная часть репертуара любимой ранее литературной классики, которая составляла значительную часть репертуара чтения детей и подростков. Так, снижение роли литературы в социализации детей и подростков отчасти происходит и в связи с тем, что сегодня из репертуара чтения многих их них уже исчезли герои литературной классики. Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы и развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна. Итак, в чтении детей и подростков сегодня происходят очень серьезные перемены, которые носят глубинный характер. Многие родители, педагоги, библиотекари по - прежнему ориентированы на старую литературную модель, тогда как большинство сегодняшних детей имеют совсем другие предпочтения и иное восприятие книжной культуры. Они относятся к книге не как к «учебнику жизни», а как к одному из средств информации массовой коммуникации. Таким образом, в какой - то мере между поколениями происходит разрыв в передаче бытовавшей долгое время традиции освоения литературной культуры. Утверждается «новая модель» детского чтения, точнее – «новые модели» чтения для детей и подростков разных возрастов, и эта изменившаяся реальность ставит иные задачи воспитания юного читателя. Программа призвана помочь в реализации политики в области книги и чтения. Она приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, ускорению адаптации к современным условиям информационного общества, станет важным инструментом сохранения и развития культуры России, поддержания и приумножения богатства родного языка. Определение «слабый читатель» указывает на уровень овладения культурными навыками. Обычно «слабого читателя» представляют как человека, у которого нет времени для чтения. В действительности же речь идет о причине психологического характера: ни его жизненные обстоятельства, ни профессиональная ориентация не способствуют превращению чтения в постоянную привычку. Он читает от случая к случаю, не тратит на это много времени, считая это занятие нецелесообразным. В чтении такие читатели обычно ищут «полезную» информацию, то есть информацию, носящую практический характер. Кроме того, в окружении этого человека чаще всего мало читают, редко говорят (либо вообще не говорят) о книгах. Для этой категории читателей мир культуры находится за порогом собственной необразованности, библиотека вызывает чувство робости и ассоциируется с учреждением, предназначенным для посвященных, книжные магазины также предлагают слишком большой выбор, что скорее является препятствием, чем стимулом, побуждающим к чтению.

В связи с подписанием Указа Президента РФ об объявлении 2018−2027 гг. «Десятилетием детства в России» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р об утверждении «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», а также низкой читательской активности учащихся необходимо обратить особое внимание на реализацию программы поддержки детского чтения и принять программу «Читающее детство» за основу деятельности образовательного учреждения.

Программа определяет главные направления, структуру и механизмы поддержки и развития детского чтения, представляет собой базовый документ в продвижении чтения среди детей, инициирование нормативно-распорядительных и иных правовых актов, регулирующих сферу продвижения книги и чтения среди детского населения.

II. Цель и задачи программы

Основная цель программы - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и

юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Приоритетными задачами программы являются:

1. Смена отношения к чтению. Чтение – престижно, модно, интересно.
2. Упорядочивание социокультурного пространства чтения.
3. Укрепление школьной библиотеки.
4. Создание эффективных механизмов координации и системы информационного обмена по вопросам поддержки и развития чтения.

III. Основные направления реализации Программы

Направление 1. Популяризация чтения.

Реализация данного направления нацелена на повышение престижа чтения и статуса читающего человека в школе, создание благоприятной среды читательского развития детей, поддержку чтения подростков и молодежи, создание в подростковой и молодежной среде представления о чтении как важном, необходимом занятии для личностного развития и социальной адаптации в обществе. Мероприятия данного направления предполагают организацию системной работы по популяризации чтения, которая включает в себя:

1. Организацию массовых мероприятий и акций в поддержку чтения.
2. Проведение мероприятий по популяризации лучшей классической и современной художественной литературы.
3. Обсуждение проблем чтения, в том числе с использованием возможностей современных социальных коммуникаций: социальных сетей, форумов и т.д.
4. Возрождение традиций семейного чтения и его поддержку.

Направление 2. Научно-методическое обеспечение.

Данное направление предполагает проведение мониторинга чтения с целью определения стратегии и тактики продвижения чтения в не читающие и слабо читающие слои учащихся, изучение и обобщение опыта работы библиотеки по продвижению и развитию чтения.

Направление 3. Система повышения квалификации кадров.

Данное направление предполагает обучение библиотечных работников, педагогов и других организаторов чтения технологиям и методикам продвижения чтения, методическое обеспечение деятельности по поддержке чтения, обмен опытом и поддержку инноваций и успешной практики в данном направлении.

IV. Механизм реализации Программы.

Для реализации Программы разрабатывается План действий на 2020-2023 годы, в котором определяются конкретные мероприятия, сроки и исполнители.

V. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Результатами реализации Программы должны стать:

1. Рост читательской активности детей подготовительно группы, в том числе активизация пользования детской библиотекой.
2. Укрепление инфраструктуры чтения: создание детской библиотеки в группе.
3. Создание системы стимулирования чтения, обеспечивающей привлечение к чтению детей.

Конечным результатом реализации Концепции должно стать повышение статуса чтения, рост культурного уровня воспитанников, нравственное и духовное совершенствование личности, что будет способствовать росту человеческого потенциала, повышению качества человеческих ресурсов.

ПЛАН
мероприятий по реализации Программы поддержки и развития чтения.

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
	1. Популяризация чтения		
1	Проведение мероприятий по популяризации чтения, направленных на читательское развитие, формирование культуры чтения: -литературные вечера; -презентации художественной литературы; -обсуждение книг; -выставки книг; -конкурсы читающих семей: «Папа, мама, я - читающая семья»; - конкурс плакатов и фотографий «Мир чтения»; - конкурс чтецов «Моя Родина», «Живая классика»; - организация экскурсий в детскую библиотеку; - создание страниц на официальном сайте образовательного учреждения; - организация и проведение акций: к Международному дню библиотек; к Общероссийскому дню библиотек; к Международному дню дарения книг; - проведение ежегодного Дня чтения.	2020 – 2023 постоянно 1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в год 1 раз в год В течение года В течение года	Воспитатели подготовительных грпп
	2. Научно – методическое обеспечение		
2	Изучение и обобщение опыта работы по реализации Программы по продвижению и развитию чтения.	2020 - 2023	Воспитатели библиотекарь
	3. Система повышения квалификации кадров		Старший воспитатель
3	Участие в разработке Положений конкурсов. Организация и проведение методических мероприятий (семинары, мастер-классы, творческие лаборатории, обмен опытом по технологии и методике работы в поддержку чтения, круглые столы) для педагогических работников образовательного учреждения.	Постоянно	Библиотекарь