

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» Камышловского городского округа

ПРИНЯТА
Советом педагогов
Протокол № 4 от 25.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
Шевелёва О.В.
приказ № 23 от 25.05.2022 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы для малышей»

Возраст обучающихся- 3-8 лет
Срок реализации программы – 3 года
Количество часов в год–32 ч.

Автор – составитель программы:
Зуева Елена Валерьевна, воспитатель

г. Камышлов, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	11
Формы итогового и промежуточного контроля.....	35
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы..	39
Список литературы.....	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Данные приоритеты описаны в документах:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного возраста от 17 октября 2013 года;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 2.4. 3648-20)

5. Письмо Минобрнауки России 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Обучение игре в шахматы с младшего возраста открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к технической **направленности**, по функциональному назначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – трехгодичная.

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой базового уровня в изучении шахматной игры.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, который заложен в программу.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности. Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

2. Использование в обучении игровой технологии;

3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Новизна: Шахматы открывают для ребенка познавательный мир. В процессе игры приобретаются такие качества, как любознательность, сосредоточенность, мыслительные процессы.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 3-6 лет (в том числе для детей с ОВЗ) и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

Возрастные особенности ребенка 3-4 лет

Основные потребности в этом возрасте – потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности. В этом возрасте ребенок выражает желание делать всё по-своему. Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 – 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое. Дети в игре со сверстниками учатся защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок активно осваивает речь. В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер.

Возрастные особенности ребенка 4 - 5 лет

Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляется стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому. Он начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением. Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу. Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. Развивается зрительно-

двигательная координация в предметно-игровой деятельности. К 5 годам значительно развивается память и внимание: Удерживает внимание на интересной для него деятельности до 15-20 минут.

Возрастные особенности ребенка 5 - 8 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения. Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру. В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.

Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 32 часа. Срок реализации программы 3 года.

Формы организации образовательного процесса

1. Форма обучения - очная.
2. Смешанная форма обучения.
3. Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;
4. При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие в возрасте от 3 до 8 лет. Набор – свободный, учет потребностей

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в группе 8-10 человек.

Срок реализации программы – 3 года

Возраст детей 3-8 лет

Группы сформированы по желанию детей и родителей, по рекомендации воспитателей. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Образовательные форматы - практикумы по освоению игры в шахматы, олимпиады.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей действовать в соответствии с этими правилами;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Адрес реализации программы: 624860, г.Камышлов, ул. Ленинградская, 12

Режим занятий: 1 занятие в неделю, длительность - 15-30 мин. Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее время занимает практическая часть.

Форма обучения – очная, традиционная

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая

Условия реализации программы

Для организации работы по программе необходимо:

Кадровое обеспечение: педагог Зуева Елена Валерьевна, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Для реализации программы необходимо наличие специального кабинета.

Материально –технические требования	Ресурсы, имеющиеся в ОУ
Шахматы	Предоставляются образовательной организацией
Шахматная доска	
Интерактивная панель	

Информационное обеспечение: методические пособия; методические разработки занятий; ИКТ.

Дополнительные условия реализации:

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
 - настольные шахматы;
 - шахматные столы;
 - шахматные часы;
 - обучающие видеоуроки по шахматам;
 - стимуляторы игр;
 - центр «Шахматы» в группах;
 - информационный блок для родителей «Шахматы».

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Формы подведения итогов реализации программы:

- конкурсная игра в шахматы;
- презентация проекта.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы «Шахматы для малышей» являются:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора воспитанниками образовательных услуг, помощи и наставничества;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют следующие **функции**.

1. *Познавательную*. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. *Воспитательную*. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

На начальном этапе работы преобладают **словесный, игровой, наглядный и репродуктивный методы**.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами.

Наглядный - формирование основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того

чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Планируемые результаты освоения Программы (1-й год обучения)

- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знакомы с шахматной доской,
- Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них.

Планируемые результаты освоения Программы (2-й год обучения)

- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

Планируемые результаты освоения Программы (3-й год обучения)

- У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.
- Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями.
- Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.
- Дети умеют играть в шахматы, не нарушая правил.
- Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.

Личностные результаты:

- формирование основ шахматной культуры;
- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- решать познавательные задачи;
- оценивать эффективность алгоритмов действий.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Узнать:

-Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

-Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

-Правила хода, взятие каждой фигуры.

Уметь:

-Ориентироваться на шахматной доске;

-Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

-Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

-Правильно располагать фигуры перед игрой;

-Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

-Решать простые шахматные задачи.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры

5. Эвристическая беседа;

6. Демонстрация;

7. Задание по образцу (с использованием инструкций);

Определены возможности применения шахмат при организации образовательного процесса в детском саду (технологии, формы, методы, приемы, средства), позволяющие формированию логического мышления у детей дошкольного возраста: технологии проблемного обучения; имитационного обучения; группового обучения; технология дифференцированного обучения; индивидуального обучения; информационно-коммуникационного обучения; проектного обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме. Разработанный курс составлен с учетом интеграции образовательных областей. Программа направлена на развитие логического мышления, формирование навыков, способствующих многостороннему развитию личности ребенка, побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сфере высших психических функций.

**Учебный план
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматные фигуры	8	4	4
2.	Шахматная доска	8	4	4
3.	Начальное положение	4	2	2
4.	Белая ладья, чёрная ладья	8	4	4
5.	Слон	12	6	6
6.	Ладья против слона	4	2	2
7.	Ферзь	8	4	4
8.	Ферзь против ладьи и слона	4	2	2
9.	Король	8	4	4
Итого		64	32	32

2.1. Первый год обучения

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.
- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;

- Выработка у ребенка волевых качеств.

- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение	4	2	2
2.	Пешка	12	6	6
3.	Ферзь, король, ладья против пешки	4	2	2
4.	Конь	8	4	4
5.	Ферзь, ладья и слон против коня	4	2	2
6.	Король и пешка против коня	4	2	2
7.	Шах	12	6	6
8.	Мат	4	2	2
9.	Конь, пешка, король дают мат в один ход	4	2	2
10.	Мат и пат	4	2	2
11.	Начальное положение	4	2	2
	Итого	64	32	32

2.2.Второй год обучения

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.

2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.

3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.

4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Повторение	8	4	4
2.	Конь против ферзя, ладьи и слона	4	2	2
3.	Ладья	4	2	2
4.	Ладья и слон	4	2	2
5.	Ферзь против ладьи и слона	4	2	2
6.	Король и ферзь	4	2	2
7.	Король против других фигур	4	2	2
8.	Пешка против других фигур	4	0	4
9.	Шах и мат	16	8	8
10.	Ничья, пат	4	2	2
11.	Рокировка	4	2	2
12.	Дебют	4	2	2
13.	Шахматная партия	8	4	4

14.	Праздник «Шахматное королевство»	2	0	2
	Итого	74	34	40

2.3. Третий год обучения

Задачи:

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
 Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Использовать прием обыгрывания заданий, создавать игровые ситуации.
 иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

Основные направления и содержание деятельности:

- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат.

В целях доступности дополнительного образования воспитанниками с **ограниченными возможностями здоровья**, детьми-инвалидами, инвалидами ДООУ обеспечивает:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для детей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв на менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

3) для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа детей в кабинет технического творчества.

Численный состав объединений может быть уменьшен при включении в него

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и

инвалидов в группе устанавливается до 8 человек. Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Формы занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся в первой половине дня.

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию.

Результаты реализации программы

Личностные:

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие познавательных интересов.

Познавательные:

- умение различать и называть фигуры;
- умение играть по правилам;
- умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

Регулятивные:

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение объективно оценить результат своей деятельности;
- уметь работать в паре.

Коммуникативные:

- умение слушать и слышать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую работу.

Ожидаемые результаты

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Ме-сяц	Вре-мя про-ве-де-ния	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Форма контро-ля
Сентя-брь	15 мин	Шахмат-ные фигуры	<p>Познакомить детей с шахматным королевством.</p> <p>Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра.</p> <p>Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.</p>	<p>Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Чтение повести Л. Кассиль «Конduit и Швамбрания» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 10)</p> <p>Игры-задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 11): для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница». Для проведения групповых занятий игры-задания: «Кто быстрее?», «На стуле», «Над головой», «Ряд», «Белые и черные», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».</p> <p>Двух-трех занятий по 15—25 минут достаточно, чтобы все дети в возрасте 4—7 лет усвоили названия</p>	Беседа
	15 мин	Шахмат-ная доска.	<p>Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями.</p> <p>Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p>	<p>Чтение рассказов «Удивительные клетки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 15), «Шахматная беседка», «Линии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 7, стр. 11). Для закрепления пройденного материала детям предлагают следующие занятия: из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, обращая внимание на чередование светлых и темных кубиков; вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так,</p>	Беседа

Октябрь	15 мин	Шахматная доска Перспективы, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	как раскрашена шахматная доска (коричневым и желтым карандашом или только черным); правильно положить шахматную доску между вами или между куклами; Продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 11).	Беседа, игры
	15 мин	Шахматная доска.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение рассказа «Диагональ», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 15). Продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 11). Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами.	Беседа, игры
Ноябрь	15 мин	Шахматные фигуры	Познакомится с шахматными фигурами, терминами белые и черные	Чтение рассказа «Чудесные фигуры», (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 20). Продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Кубик», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Запретная фигура», «Поиграем — угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок», «Белые и черные».	Опрос в ходе беседы
	15 мин	Шахматные фигуры	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, терминами белые и черные	Продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница». Познакомить детей с понятием «шахматные	Опрос в ходе беседы

				<p>фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.</p>	
Декабрь	15 мин	Начальное положение	<p>Познакомить ребенка с количеством боевых единиц, участвующих в шахматном сражении, научить расставлять на шахматной доске начальное положение (начальную позицию). Дать представление о первой и второй горизонтали. Выучить правило: «Ферзь любит свой цвет».</p>	<p>Чтение рассказа «Ворота Кассии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32). Продолжать играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики».</p> <p>Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ» Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; Формирование первоначальных представлений о понятиях: ход, партнер, последовательности ходов.</p> <p>Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали).</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.</p> <p>Познакомить с понятием «партия».</p>	Практическое занятие
	15 мин	Белая ладья	<p>Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья» Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</p>	<p>Чтение рассказа «Белая ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 18). Играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 19): «На одну клетку»; «Через клетку»; «Через две клетки»; «Большой прыжок»; «Поворот»; «Задача направления»; «Туда-сюда»; «Длинный ход»; «По всем</p>	Беседа

				углам»; «На одну клетку», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «По всем углам»	
	15 мин	Черная ладья	Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков	Чтение сказки «Бить или не бить». Беседа по содержанию сказки (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 22): (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 25); чтение рассказа «Я – ладья» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 33), выполнение заданий «Загадки из тетрадки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 37)	Беседа
	15 мин	Слон.	Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Учитывать сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 47). В течение двух недель с детьми ведется работа, как групповая, так и индивидуальная. Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 51), продолжать играть в дидактические игры.	Беседа
Февраль	15 мин	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый слон» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 37). В течение двух недель играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 31): выкладывать с детьми из кубиков косую дорожку — диагональ; раскрашивать в клетчатой тетради черную диагональ из двух, трех, четырех клеток; «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда- сюда», «Длинный ход».	Дидактические игры
	15 мин	Слон	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы.	Чтение рассказа «Слон против слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 39). Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Познакомить с ходами слонов, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны	Практическое занятие

				<p>никогда не могут встретиться. Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.</p> <p>Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон» в игровой практике на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход: учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.</p>	
Март	15 мин	Ладья против слона	<p>Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику</p>	<p>Ведется работа по отработке навыков игры с разных позиций «Слон против ладьи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 47).</p> <p>Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.</p> <p>Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона.</p>	Практическое занятие
	15 мин	Ферзь	<p>Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Учить сравнивать с другими фигурами,</p>	<p>Чтение рассказа «В гостях у ферзя» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 61). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 63), продолжать играть в дидактические игры.</p>	Решение задач

			упражнять в нахождении ее в ряду остальных.		
Апрель	15мин	Ферзь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Белый ферзь», «Черный ферзь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 62). Играть с детьми в дидактические игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 65): «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Выполнение практических заданий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 65)	Решение задач
	15 мин	Ферзь против ладьи и слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение рассказа «Ферзь против ладьи и слона» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 68). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 71)	Беседа
Май	15 мин	Король	Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение рассказа «Белый король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И.Сухин «Волшебные фигуры» стр. 80). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 82) и играть дидактические игры «Поворот», «Задача направления», «Туда-сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».	Практическое занятие
	15 мин	Король	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку,	Чтение рассказа «Куда идет король» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 101). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 105),	Практическое занятие

			ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.	
--	--	--	--	--	--

Второй год обучения

Сентябрь	20 мин	Повторение	Повторение раннее изученного	Выполнение практических заданий, дидактические игры. Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.	Опрос
	20 мин	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении, основными понятиями.	Чтение рассказа «Белая пешка», «Превращение пешки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 92, 96). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 94) и играть дидактические игры: «Чемпион», «Кто первый?» «На второй и третьей». «Весь отряд — восемь в ряд».	Практические занятия
Октябрь	20 мин	Пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 108). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 110) Определить место в начальном положении. Ход пешки. Взятие.	Практические занятия
	20 мин	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной	Чтение рассказа «Детский сад «Чудесная пешка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 87). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 89), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания. Правило «взятие на проходе», ход пешки, играть по правилам. Уточнить что победы	Дидактические игры

			творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишить ходов пешки противников. Познакомить с новым понятием «Превращение пешки»	
Ноябрь	20 мин	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Чтение рассказа «Игра продолжается» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 108). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 110)	Практические задания
	20 мин	Конь	Познакомить с местом коня в начальном положении, основными понятиями. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Чтение рассказа «Белый конь», «Конь против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 134, 139). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр.136,142)	Практические задания
Декабрь	20 мин	Конь	Продолжать знакомить детей с конем. Отрабатывать умение «сражаться конями». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять	Чтение рассказа «Белый конь, черный конь» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 73). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 77), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.	Дидактические игры и практические задания

			стремление высказывать свое мнение.		
	20 мин	Ферзь, ладья и слон против коня	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Чтение рассказа «Ферзь, ладья и слон против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 150). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 153) Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и проведя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. Объяснить детям. Объяснить детям, что слону и ладье нельзя нападать на ферзя – он их побьет. Ладью и ферзя называют тяжелыми фигурами, а слона и коня – легкими фигурами	Практические задания Опрос в ходе беседы
Январь	20 мин	Король и пешка против коня	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Чтение рассказа «Король и пешка против коня» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 167). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 170)	Шахматная партия
	20 мин	Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение рассказа «Шах», «Ставим шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 180, 187). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 182, 189)	Шахматная партия
Февраль	20 мин	Шах.	Закрепить представления	Чтение рассказа «Не иди король под шах», «Защита от шаха» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И.	Решение задач,

		детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	<p>Сухин «Волшебные фигуры» стр. 194,198).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 197, 200)</p> <p>Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.</p> <p>Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной позиции: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.</p> <p>Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.</p> <p>Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля неатакованные поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.</p> <p>Продолжение книги – сказки И. Сухина. Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья.</p> <p>Продолжение чтения книги – сказки И. Сухина. Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший.</p> <p>Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.</p>	Шахматная партия
20 мин	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать	<p>Чтение рассказа «Умный шах» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 205).</p> <p>В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 208)</p>	Педагогическое наблюдение

			умение выслушивать других детей.		
Март	20 мин	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Чтение рассказа «Ковер-самолет» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 115). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 125), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.	Педагогическое наблюдение
	20 мин	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 215). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 218)	Опрос в ходе беседы
Апрель	20 мин	Конь, пешка и король дают мат в один ход	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Чтение рассказа «Мат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 243). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 248) Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот, кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «X». Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем.	Практические задания
	20 мин	Мат и пат	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение рассказа «Мат и пат» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 126). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 131), продолжать играть в дидактические игры и	Конкурс

				выполнять практические задания. Повторить, что такое пат.	
Май	20 мин	Помогите Юре решить трудные задачи.	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Чтение рассказа «Помогите Юре решить трудные задачи» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 139). Выполнение заданий «Загадки из тетрадки» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150), продолжать играть в дидактические игры и выполнять практические задания.	Конкурс
	20 мин	Начальное положение.	Отрабатывать практические навыки.	Чтение рассказа «Начальное положение» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 273). В течение двух недель с детьми выполнять практические задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 И. Сухин «Волшебные фигуры» стр. 276) Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.	Турнир

Третий год обучения

Сентябрь	25 мин	Повторение	Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Отрабатывать практические навыки.	Чтение рассказа «До свидания шахматная страна» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 150). Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Вспомнить шахматные фигуры: белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. правила игры в шахматы. Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы» Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	Наблюдение
----------	--------	------------	--	--	------------

				<p>Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»</p> <p>Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».</p>	
	25 мин	Повторение	<p>Развивать сообразительность, находчивость. Отрабатывать практические навыки.</p>	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры начального положения. Д/и «Войско из коробки», «Соседи».</p> <p>Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.</p> <p>Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)</p>	Наблюдение
Октябрь	25 мин	Конь против ферзя, ладьи, слона.	<p>Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.</p>	<p>Ходы, взятие, сила, удары.</p> <p>Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры).</p> <p>Игра «Гости». (Путешествие конями из угла в угол - сосчитать углы).</p> <p>Можно с элементом соревнования на двух досках.</p> <p>Игра «Гости» (путешествие конями с поля в1 на d8 и с a2 на p7).</p>	Опрос в ходе беседы

				<p>Закрепление. Понятие «Вилка».</p> <p>Игра «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха) - показ. Затем дети придумывают вилки сами.</p> <p>Игра «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	
	25 мин	Ладья	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	Шахматная партия
	25 мин	Ладья и слон	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.</p> <p>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</p> <p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	Практические задания
Ноябрь	25 мин	Ферзь против ладьи и	Развивать наблюдательность, память, умение	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт»,	Дидактические игры

		слона	анализировать позицию на шахматной доске.	«Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь! Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	
	25 мин	Король и ферзь	Развивать логическое мышление. Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу) Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход). Игра: «Гости». (Белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу. Варианты.) Правило двух королей (нельзя подходить близко).	Дидактические игры
Декабрь	25 мин	Пешка.	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе) Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка) Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь) Игра «Война пешек» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника).	Дидактические игры
	25 мин	Пешка против ферзя, коня, ладьи, слона	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения),	Дидактические игры

				«Ограничение подвижности».	
Январь	25 мин	Король против других фигур	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)	Шахматная игра
	25 мин	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха» Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	Дидактические задания
Февраль	25 мин	Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Практические задания
	25 мин	Шах и мат.	Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их	Способы защиты от шаха. Поставить короля на шахматное поле. Предложить обстрелять короля фигурой противника. Вспомнить что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах». Поведение короля при шахе: • Побить фигуру противника другой фигурой	Соревнование

			различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	или королем. Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой) • Уйти из-под шаха на другое поле. Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.). предложить спасти короля от этого «шаха». Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры. «Шаху - мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского). Шах обозначается знаком «+», мат - «х»,	
Март	25 мин	Ничья. Пат	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	Практические задания
	25 мин	Рокировка.	Познакомить детей с правилами рокировки	Закрепление понятий «шах» и «мат» Дать понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.	Беседа
Апрель	25 мин	Начало шахматной партии (дебют)	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Оценка с позиции трех главных правил дебюта.	Шахматная партия
	25 мин	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода», Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная партия

Май	25 мин	Шахматная партия	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях.	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная партия
	25 мин	Праздник «Королевство шахмат»	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях.	Шахматный турнир Викторина	Шахматный турнир Викторина

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Входной контроль проводится на начальном этапе формирования группы. Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль в течение года. Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный – по окончании изучения темы. Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце года, проверяется уровень освоения программы. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		нотация, элементы партии	
--	--	--------------------------	--

2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Условные обозначения: 2 - высокий уровень. 1 – средний уровень 0 – низкий уровень

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Количественный анализ результатов мониторинга:(1год)

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристик и (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета		

Критерии уровней развития детей

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету:

черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

Количественный анализ результатов мониторинга:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечены игрой	Итог
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

**Мониторинг подведения итогов реализации
дополнительной образовательной программы (3 год)**

Количественный анализ результатов мониторинга:

Фамилия имя ребёнка	Шахматные термины	Названия шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности в совокупности с другим и фигурами	Правильно помещать шахматную доску между партнёрами	Правильно расставляют фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Рокать	Объявлять шах	Ставить элемент задачи на мат в один ход	Итого
---------------------------	-------------------	--------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	---	--	---	--------	---------------	--	-------

Критерии уровней развития детей

17 – 24 баллов - высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем, заполнение матриц, работа с картами);
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы, соревнования («Шахматный турнир»).
7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;
- технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления) и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;
- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

5. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список литературы для педагога

- 1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
- 2.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
- 3.Калиниченко Н.М. Шахматы для начинающих: правила, навыки, тактики. – М.: БОМБОРА, 2018. – 352 с.
- 4.Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике.- СПб: Питер, 2014. - 144 с.
- 5.Майзелис И. Шахматы. - М.: Детгиз, 1960. - 268 с.
- 6.Нимцович А. Моя система. - М: ФиС, 1984. – 369 с.
- 7.Пожарский. В. Шахматный учебник. - М: Феникс, 2001г. - 342 с.
- 8.Пожарский В. Шахматный учебник. – М.: Феникс, 2014. - 413 с.
- 9.Сухин И.Г. Волшебные фигуры. - М.: Новая школа, 2017. – 350 с.
- 10.СухинИ.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 2017. – 340 с.
- 11.Чернев Ирвинг. Основы шахмат. Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2018. – 272 с.

Литература:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
8. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
9. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
10. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;

11. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
12. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
13. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - [5catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg](http://catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg);
2. Информационный портал «Мир шахмат»: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб»: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;
4. Портал «Шахматный всеобуч»: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;