DN: cn=Шевелева Ольга Вадимовна,
o=МАДОУ "Детский сад №2" КГО,
email=dbou2@mail.ru, c=RU

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МАДОУ «Детский сад № 2» КГО
Протокол от 12.05.2020 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
МАДОУ «Детский сад № 2» КГО
от 12 мая 2020 г. № 84/1

**Положение**
**об организации инклюзивного образования**
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
Камышловского городского округа

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» Камышловского городского округа (далее - Детский сад) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
-Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

1.3. Положение регулирует деятельность Детского сада по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группе компенсирующей направленности.

1.4.Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят дети следующих нозологических групп нарушения здоровья:

-дети с нарушениями слуха,
-дети с нарушениями зрения;
-дети с тяжелым нарушением речи;
-дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
-дети с задержкой психического развития;
-дети с нарушениями интеллектуального развития;
-дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
-дети с аутизмом;
-дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование
«Тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
«Ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
1.6. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью осуществляется:
- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты)
1.7. Инклюзивное образование в Детском саду может реализовываться через следующие модели:
- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают Детский сад наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.
1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Детского сада, психолого-педагогический консилиум Детского сада.

1.8.1. Администрация ДОУ:
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением Адаптированных образовательных программ.
1.8.3. Психолого - педагогический консилиум Детского сада:
- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 4-х до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

**2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Детском саду осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
2.2. Обучающиеся переводятся на инклюзивное образование при наличии:
-заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями по освоению детьми той или иной адаптированной программы дошкольного образования для детей с нозологическими группами состояния здоровья.
-справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
-заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).
2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в Детском саду осуществляется на основании:
-Положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;
-Основной общеобразовательной программой - образовательной программы-дошкольного образования, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по организации работы с детьми с ОВЗ;
-Заключения ПМПК;
-Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
-Письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
-Проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
2.4. АОП разрабатывается группой, входящих в состав ППк педагогических работников и утверждается заведующим детским садом, согласовывается с родителями воспитанников.
2.5. Контроль за качеством организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью, освоения детьми АОП осуществляет старший воспитатель.
2.6.Этапы реализации инклюзивного образования:
Предварительный этап:

-предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
-определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
-заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Детский сад.
Диагностический:
-изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.
-разработка адаптированной образовательной программы:
2.7. Организация образовательной деятельности детьми с ОВЗ и инвалидностью Детского сада образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.
2.8.Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке (приложение 3).
2.9. При поступлении в ДОУ ребѐнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребѐнка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребѐнка с ОВЗ в ДОУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребѐнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребѐнка с ОВЗ увеличивается.
2.10.Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребѐнка с ОВЗ, составляемой с учѐтом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребѐнка.
2.11.В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребѐнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребѐнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.
2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребѐнка с ОВЗ.
2.13.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребѐнка социальных и практически-ориентированных навыков.
2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребѐнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.
2.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребѐнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.
2.18. В процессе работы с ребѐнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).
2.19. Детский сад организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.
2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.
2.21. Детский сад оказывает родителям (законным представителям) ребѐнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и укрепление здоровья ребѐнка с ОВЗ.
2.22. Детский сад осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребѐнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП.
2.24. При организации инклюзивного образования Детский сад должен взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения Камышловского городского округа, социальными партнѐрами (родительской общественностью, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.),

**III. Финансовое обеспечение**

3.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляются бесплатно.
3.2.Дополнительные расходы, связанные с организацией воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и инвалидностью не предусмотренные специальной образовательной программой разработанной для ребёнка с ОВЗ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, приносящих доход от деятельности Детского сада и не запрещенных действующим законодательством.
3.3.Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**IV. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.
4.2. Родители (законные представители) имеют право:
защищать законные права ребенка;
обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Детского сада.
4.3. Воспитанник имеет право:
на качественное дошкольное образование;
на уважение человеческого достоинства;
на моральное поощрение за достигнутые успехи.
4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

**V. Порядок управления**

5.1. Заведующий Детским садом осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и инвалидностью; координирует деятельность педагогического коллектива Детского сада по осуществлению качественного дошкольного образования в условиях инклюзии, осуществляет систематический контроль за эффективностью реализации АОП.