СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	приказом заведующего
Совета педагогов	МАДОУ «Детский сад №2»
МАДОУ «Детский сад № 2» КГО	КГО
Протокол от 24.03.2022 г. № 3	от 18.04.2022 № 40-ОД
	_____ О.В.Шевелева

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
Камышловского городского округа
за 2021 год

В процессе самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» Камышловского городского округа (далее - детский сад) проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников), организации учебного (воспитательного) процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:
- Шевелева О.В., заведующий МАДОУ «Детский сад № 2» КГО;
- Обоскалова Н.Д., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2» КГО;
- Зубова Н.В, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 2» КГО;
- Литуновская Ю.В., главный бухгалтер МАДОУ «Детский сад № 2» КГО
- Иванова К.Б., специалист по кадрам МАДОУ «Детский сад № 2» КГО

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» Камышловского городского округа (МАДОУ «Детский сад № 2» КГО)
Руководитель	Шевелева Ольга Вадимовна
Адрес организации	624860, г. Камышлов, ул. Ленинградская, дом 12
Телефон, факс	8 343 75 2-44-84
Адрес электронной почты	dbou2@mail.ru
Учредитель	Камышловский городской округ (КГО), функции и полномочия которого осуществляет администрация КГО в лице Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа
Дата создания	2012 год
Лицензия	от 18 апреля 2016 года № 18523 серия 66Л01, номер бланка 0004910 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Детский сад расположен в центральном районе города Камышлова, вблизи протекает река Пышма, соседствующими учреждениями являются МАДОУ "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно эстетического развития воспитанников № 1" КГО, МАДОУ «Детский сад № 170» КГО, МАОУ «Школа № 3».

Здание детского сада построено по типовому проекту в 2012 году. Проектная наполняемость на 170 мест.

В настоящее время детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам

пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям, предъявляемым к благоустройству дошкольного учреждения.

Общая площадь здания 2400 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2400 кв. метров.

Предметом деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности детского сада является: реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью деятельности Детского сада.

Режим работы: детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей).

График работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

II. Система управления организацией

Управление МАДОУ "Детский сад № 2" КГО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «Детский сад № 2» КГО. Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий МАДОУ "Детский сад № 2" КГО, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет педагогов, Совет родителей, Наблюдательный совет.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 2» КГО

наименование органа	функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - обсуждение и принятие Коллективного договора, согласование правил внутреннего трудового распорядка; - избрание кандидатур в общественные организации и органы управления; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждение локальных нормативных актов; - обсуждение концепции развития Учреждения, образовательной программы, планов работы и методических объединений Учреждения; - обсуждение решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего
Совет родителей	Создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Автономного учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей)
Наблюдательный Совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: - предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

	- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; - предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 168 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет.

В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 группа раннего возраста – 20 детей;
− 3 группы младшего дошкольного возраста – 73 ребенка;
− 1 средняя группа – 25 детей;
− 1 старшая группа – 25 детей;
− 1 подготовительная к школе группа – 25 детей.

В рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях детского сад, педагогами образовательного учреждения, используются следующие современные образовательные технологии дошкольного образования:

1. «Сегодня и ежедневно» (автор Г.М. Бревде).
2. «Сказочные лабиринты игры» (автор В.В. Воскобович).
3. ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)
4. Путешествие по «Реке времени», «Коллекционирование».
5. Палочки Кюизнера. Блоки Дьенеша.
6. Развивающая педагогика оздоровления (автор В.Т. Кудрявцев)
7. Детское экспериментирование.
8. Коррекционные технологии:

- Арттерапия;
- Технологии музыкального воздействия;
- Сказкотерапия;
- Психогимнастика
- Технология коррекции звукопроизношения;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- Технология развития связной речи.

Уровень качества подготовки воспитанников, развития детей оценивается по результатам педагогической диагностика.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами Детского сада:

− на диагностических занятиях (по каждому разделу реализуемой программы);
− во время диагностических срезов (выборочно);
− через метод наблюдения в рамках конкретной образовательной деятельности с воспитанниками.

Результаты оценки качества освоения ООП ДО Детского сада на конец анализируемого периода представлены в таблице:

Оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	56	33,3%	100	59,5%	12	7,1%	168	92,8%

Результаты анализа оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал преобладание детей с высоким и нормированным уровнем развития, что говорит о результативности организации образовательной деятельности в условиях Детского сада.

Анализ достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования показал эффективную организацию учебного процесса в образовательном учреждении. Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществлялась согласно основной образовательной программы дошкольного образования.

Для оценки качества подготовки к обучению в школе выпускников Детского сада проведено изучение уровня сформированности у воспитанников подготовительной группы предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить умение воспитанника работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение ребенка

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль своей деятельности, обладание определенным уровнем работоспособности, уровень распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа работы, целенаправленности деятельности.

В исследовании приняли участие 50 выпускников детского сада (подготовительных групп).

Уровень готовности выпускников детского сада к обучению в школе

показатель	выше нормы		норма		ниже нормы		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

уровень готовности выпускников к обучению в школе	12	27,9%	26	60,5%	5	11,6%	43	100%

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, детский сад в 2021 году оказывал платные дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи, ребенка и на основе договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Порядок и условия предоставления платных дополнительных образовательных услуг регламентируется локальным актом образовательного учреждения «Положение об оказании платных образовательных услуг».

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

• создание необходимых условий для личностного развития воспитанников;

•удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

• формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;

Далее представлен перечень, реализуемых в 2021 году программ дополнительного образования по направлениям:

1) художественное: «Театральная студия», «Оригами»;

2) социально-гуманитарное: «Сказочные игры», «Мир логики», «Шахматы для малышей», «Ступеньки к школе», «Речецветик», «Обучай-ка»;

3) физкультурно-спортивное: «Степ-аэробика», «Футбол для девочек», «Здоровей-ка» (лыжная секция);

4) естественнонаучное: «Юный исследователь»;

5) техническое: «Легомир».

Всего в течение 2021 года образование по дополнительным платным образовательным программам получили 46,6 % воспитанников Детского сада.

При этом анализ спектра платных дополнительных образовательных услуг показал недостаточное количество разработанных программ для удовлетворения потребности заказчика образовательных услуг, а также узость реализуемых направлений дополнительного образования воспитанников в условиях образовательного процесса Детского сада.

Реализация адаптированных образовательных программ

Для осуществления комплексной системной помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, в детском саду разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа для ребёнка с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Также, по рекомендациям Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на логопункте детского сада осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

С целью своевременного выявления трудностей в развитие детей и оказания помощи родителям воспитанников, в образовательном учреждении осуществляет деятельность психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк).

В рамках деятельности ПМПк:

- осуществляется совместное перспективное и тематическое планирование образовательной и коррекционно- развивающей работы с воспитанниками;
- осуществляется обсуждение индивидуальных маршрутов развития ребенка;
- проводится взаимопосещение занятий с целью осуществления преемственности в образовательной деятельности;
- проводятся практикумы, консультации, тренинги для воспитателей с целью развития у педагогов профессиональных компетенций в области организации коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- осуществляется мониторинг за развитием детей, с целью оценки качества организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;

По результатам проведенного в образовательном учреждении психолого-педагогического мониторинга, по состоянию на конец анализируемого периода, можно констатировать положительную динамику в развитии психических процессов у детей, имеющих статус «ребенок ОВЗ», и детей, имеющих речевые нарушения.

Воспитательная работа

С целью выстраивания стратегии воспитательной работы в условиях детского сада, планирования системы взаимодействия с семьями воспитанников, проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	137	81,5 %
Неполная с матерью	30	17, 8 %
Оформлено опекунство	1	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	23,2 %
Два ребенка	75	44,6
Три ребенка и более	54	32,2

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Также в 2021 году в условиях детского сада эффективно реализовывалась программа «Патриотическое воспитание детей», «Программа воспитания». В течение 2021 года педагоги и воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и соревнованиях

название конкурса	уровень	результаты
1. «Я, ты, он, она…»	Муниципальный	1, 2 место Приз зрительских симпатий
2. «День Поэзии»	Муниципальный	3 место
3. «На зарядку вместе с папой»	Муниципальный	1 место
4. Рождественский творческий марафон «Время зимних чудес»	Муниципальный	2 и 3 место
5. Инклюзивный фестиваль «Мы - вместе!»	Муниципальный	1 место «Хореография», спецприз
6. «Мир науки глазами детей»		победители
7. Соревнования по мини -футболу среди ДОУ города Камышлова	Муниципальный	2 место
8. «Безопасное колесо-2021».	Муниципальный	участники
9. «Я-исследователь»	Муниципальный	участники
10. «Воспитатель года».	Муниципальный	1 место
11. Мероприятия в рамках Спартакиады среди трудовых коллективов («Гонка сильнейших»	Муниципальный	3 место
12. «Юбилейный перезвон»	Муниципальный	победители
13. «Крошка-ГТОошка»	Муниципальный	2 место

14. «Четыре строчки о войне».	Муниципальный	1, 3 место
15. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Международному Дню защиты детей	Муниципальный	победители
16. Спартакиады среди трудовых коллективов.	Муниципальный	1 место
17. «С нас начинается Родина»	Муниципальный	2 место
18. «Мисс Камышлова»	Муниципальный	Спецприз «Король танцпола»
19. «Парад талантов – 2021»	Окружной	2 место
20. «Юные исследователи – покорители Космоса»	Окружной	3 место
21. "Мамы нашего двора"	Окружной	2 место
22. «Образовательная траектория»	Региональный	1 место
23. Фестиваль педагогических идей «Территория творчества»	Межмуниципальный	2 место
24. «Новогодний архипелаг» (УрГПУ)	Региональный	2,3 место
25. «Методическая инициатива-2021»	Межрегиональный	2 место
26. Фестиваль творчества «В дружбе народов – единство страны» (ОВЗ) г. Полевской	Региональный	1 место
27. «Наши дети» г. Полевской	Региональный	Победители в номинации
28. «Российские самоцветы» г. Сухой Лог	Региональный	3 место
29. Конкурс видеороликов и ДПТ «Юные защитники Родины»	Региональный	Номинация «Видеоролик» - 1 место, ДПТ- 1 место
30. «Синара»	Региональный	участники
31. «Учитель здоровья»	Региональный	участники
32. «Горница» г. Асбест	Региональный	1 место Спецприз
33. Конкурс среди педагогов дополнительного образования на соискание премий губернатора Свердловской области.	Региональный	участники

34. «Уральская инженерная школа»	Региональный	участники
35. Конкурс по конструированию «LEGO GAME»	Региональный	участники
36. «Совенок – 2021».	Всероссийский	3 лауреата
37. «Первые шаги в науку»	Всероссийский	участники
38. «Неопалимая Купина»»	Всероссийский	участники
39. «Широкая масленица»	Всероссийский	3 место
40. «Песня – душа народа»	Всероссийский	лауреаты
41. Фестиваль народного творчества «Покровские гуляния на Урале» г. Ирбит	Международный	лауреат в номинации «Покровский перезвон» вокал
42. Детский конкурс ДПТ «Эврика»	Всероссийский	1 место

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.2.3.), с целью оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в детском саду разработана система мониторинга качества образования обучающихся (воспитанников).

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) выстраивание эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В условиях детского сада оценка по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования проводится два раза в год (декабрь, май) по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. В основе оценивания используется диагностический инструментарий в соответствии с требованиями ФГОС ДО «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности», автор Ю.А. Афонькина.

Ведущим методом изучения достижений воспитанников является

включенное наблюдение, также используются вспомогательные методы – свободная беседа, проблемная (диагностическая) ситуация, анкетирование и интервьюирование родителей.

Для каждой образовательной области разработана диагностическая таблица. Данные таблицы содержат перечень качеств, навыков и представлений ребенка о социуме, окружающем мире и других направлениях, характерных относительно возрастной нормы развития воспитанников.

С целью оценки качества подготовки воспитанников разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (далее ООП ДО детского сада) в каждой возрастной группе.

Диагностические карты включают в себя показатели уровня сформированности целевых ориентиров развития ребенка и качество освоения образовательных областей.

После проведения диагностики, для дальнейшего планирования развития детей составляются индивидуальные образовательные маршруты, формулируются рекомендации воспитателям по корректировке рабочих программы, даются рекомендации родителям.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка уровня развития ребенка на каждом возрастном этапе, выявляются одаренные, талантливые дети, а также воспитанники, имеющие трудности в освоении программы дошкольного образования. На основе системы мониторинга качества образования оценивается и эффективность педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, определяются «проблемные точки» в реализации, планируются дальнейшие этапы, разрабатываются рекомендации для воспитателей, специалистов детского сада и родителей воспитанников.

Реализация системы мониторинга качества образования в детском саду позволяет своевременно увидеть уровень достижений воспитанников, выявить трудности в развитии, воспитании детей и осуществить планирование по дальнейшему развитию личности каждого ребенка.

Анализ результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году показал, что выстроенная система мониторинга, реализуемая в условиях образовательного процесса детского сада достаточно эффективна.

Из общего числа воспитанников (170 чел.) в 2021 году 94 % детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников детского сада удовлетворительные.

В течение года внешний мониторинг оценки качества образовательной деятельности детского сада осуществлялся через анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Далее представлены результаты опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, в средней группе - 65%, в старшей группе - 63%, подготовительной группе - 76%.

При этом родители отмечают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса, мотивации к занятиям в условиях дистанционного режима реализации, что связывают с качеством связи и работой сети «Интернет» в территории проживания, с отсутствием стационарных компьютеров, ноутбуков в семьях воспитанников и использовании для участия в занятиях смартфонов, планшетов.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Анкетирование родителей выявило высокий общий уровень удовлетворения получателей образовательных услуг качеством реализации в условиях детского сада.

V. Преемственность обучения и востребованность выпускников

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что предполагает решение вопроса преемственности в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

В рамках выстраивания системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и основной общеобразовательной школы, между Детским садом и школой заключен договор, разработан совместный план деятельности по преемственности в обучении.

Целью данного планирования является создание комплекса условий, обеспечивающих систему непрерывного образования на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы с учетом реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Составлен и реализован план взаимодействия на 2021 год.

В течение года, согласно плана взаимодействия, на родительские собрания, проводимые в старшей и подготовительной к школе группах, приглашались учителя начальных классов школ города.

Анализ показал, что работа была направлена на формирование мотивационной

готовности детей к школе, организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-8 лет, предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции ребенка.

Организованная деятельность в рамках преемственности обучения строилась по направлениям:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивающее сознательное становление у детей;
- создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-8 лет, способствующих повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, к учению, желанию занять новый социальный статус;
- оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, эмоционально-положительного восприятия школы.

Разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Распределение (востребованность) выпускников детского сада в 2021 году

Всего выпускников	Школа № 3	Лицей №5	Школа № 58	Школа № 1	Школа № 6	Школа № 7	Галкинская школа
43	28	2	2	7	1	2	1

Традиционно большая часть воспитанников зачисляется на обучение в МАОУ «Школа № 3», так как территориально дети живут в районе детского сада и школы.

VI. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2021г. детский сад укомплектован педагогами и специалистами в полном объеме в соответствии со штатным расписанием.

Всего в коллективе работает 42 человека.

В состав педагогического коллектива детского сада входит 18 педагогов и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Согласно плана по аттестации, в течение 2021 года все педагогические работники успешно прошли процесс оценки профессиональной компетенции, получив заключение о соответствии определенной квалификационной категории.

Высшая квалификационная категория 10 – 47,6 %

Первая квалификационная категория 10 - 47,6 %

соответствие занимаемой должности 0 - 0 %

не аттестован 1- 4,7 %

Согласно плана работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 13 педагогов. В ходе повышения квалификации педагогами детского сада были освоены следующие программы повышения:

название программы	количество чел.
Теоретические и методологические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС»	1
Тьюторское сопровождение в образовательной организации	1
Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО	1
Особенности организации аттестационных процессов (для ответственных за организацию аттестации педагогических работников в ОУ	1
«Речевое развитие с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники»	6
«Управление качеством условий осуществления образовательной деятельности»	2
Кадровый резерв: формирование управленческих компетенций в условиях ФГОС	1

Далее представлена информация об участии педагогических работников детского сада в мероприятиях различной направленности в рамках повышения уровня профессиональных компетенций.

Участие педагогов в мероприятиях

№ п/п	мероприятие	уровень
1.	Поэтическая акция «Великая победа-гордость поколений»	Городской
2.	Деловая игра для педагогов.	Городской
3.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Камышловские известия».	Городской
4.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню защиты детей» среди дошкольников.	Городской

5.	Представление педагогического опыта. Организация открытых занятий для студентов Камышловского педагогического колледжа.	Окружной
6.	Семинар «30-летие возрождения Оренбургского казачьего войска: от истории к новым вызовам времени в воспитании подрастающего поколения».	Межрегиональный
7.	Онлайн семинар-практикум «Реализация технологий игрового обучения с применением самостоятельно разработанных дидактических пособий в дошкольных образовательных организациях».	Региональный (публикация в сборник)
8.	Профориентационный месячник. Неделя, посвященная специальности Преподавание в начальных классах, Дошкольное отделение.	Окружной
9.	Консультация для студентов КПК «Особенности диагностирования детей раннего дошкольного возраста»	Окружной
10.	Семинар «Содержание и технологии социализации и развития детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях вариативных форм дошкольного образования».	Региональный (публикация в сборник)
11.	Семинар «Дополнительное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста: проблемы и перспективы» г. Красноуфимск	Региональный (публикация в сборник)
12.	Публикации из опыта работы педагогов детских садов Свердловской области «Детский сал настоящего и будущего: ориентир на успех каждого ребенка»	Региональный (публикация в сборник)
13.	Региональный проект «Старт в будущее»	Региональный
14.	Челленджи и акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Разные уровни

Педагоги детского сада систематически повышают профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, представляя свой опыт, в ходе взаимодействия знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений, что помогает им в организации педагогической деятельности и повышении качества образования и воспитания дошкольников МАДОУ «Детский сад №2» КГО.

При анализе педагогической деятельности воспитателей выявлены следующие трудности:

- отсутствие дополнительных занятий с дошкольниками в дистанционном режиме в домашних условиях по причине низкой мотивации родителей;
- установление психологического контакта с отдельными детьми во время

проведения занятий.

Информационно-коммуникационные технологии в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. На сегодняшний день воспитателям доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций.

Также в ходе анализа результатов педагогического труда за 2021 год были выявлены и трудности в области проектно-исследовательской деятельности воспитанников, в умении педагога профессионально направлять, сопровождать и курировать воспитанников в написании проекта, в проведении исследования, в представлении результатов.

В 2022 году запланировано обучение педагогов по теме «Опытно-экспериментальная и проектная деятельность в дошкольном и начальном общем образовании, с применением дистанционных образовательных технологий». Также актуальной темой курсов повышения квалификации для педагогического коллектива детского сада остается и тема информационно-коммуникационных технологий, ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд детского сада - является основой методической работы педагогического коллектива учреждения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, а также в помещениях групп детского сада.

Библиотечный фонд обширен, представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, также укомплектован изданиями детской художественной литературы, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в условиях Детского сада в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году библиотечный фонд детского сада был пополнен учебно-методическим комплектом программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Также приобретены наглядно - дидактические пособия, спортивное и игровое

оборудование.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен компьютерными обучающими программами для организации образовательной деятельности с дошкольниками.

В условиях образовательного процесса активно реализуется система мобильного электронного образования, направленная на цифровизацию обучения дошкольников, освоение детьми основ алгоритмизации и анализа.

Программное обеспечение позволяет работать с интернет-ресурсами, текстовыми редакторами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами, организовано консультирование по информационно-коммуникационному обеспечению программы «Мобильное электронное образование».

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

− групповые помещения – 7;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкальный зал – 1;
− физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кабинет технического творчества - 1;
− кабинет психологической разгрузки – 1;
− логопедический кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году провели текущий ремонт всех помещений групп, пищеблока, медицинского, методического, логопедических кабинетов, входных групп здания.

Материально-техническое состояние детского сада и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-

соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

- недостаточное материально-техническое оснащение при ознакомлении детей с природой.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей, поэтому необходимо в 2022 году запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо продолжить обеспечение подборки онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн-режиме.

Показатели самообследования за 2021 год
деятельности МАДОУ «Детский сад № 2» КГО
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	показатели	единица измерения	кол-во
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	168
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	148
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	168 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	168/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1, 12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/72%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/88,8%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/47,3%
1.8.2	Первая	человек/%	9/47,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/15,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/16%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/47%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	14,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	7,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах

(облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Вывод о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад№2» КГО

Анализ представленных выше данных указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям: СанПиН от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19)»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведенное самообследование по результатам деятельности детского сада в 2021 году выявило следующее:

-система управления детского сада оценивается, как удовлетворительная;

-содержание и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

-организация образовательного процесса осуществляется качественно на достаточном профессиональном уровне;

-кадровые условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивают качество дошкольного образования в соответствии с содержанием реализуемой в Детском саду основной образовательной программы дошкольного образования;

-учебно-методическое и библиотечно-информационные условия создаются в соответствии с программой развития детского сада;

-материально- техническая база создана на допустимом уровне;

-внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с нормативными (локальными актами) документами и оценивается на достаточном уровне.

Перспективы развития образовательного учреждения

В качестве планирования дальнейшего развития образовательного учреждения определены следующие направления деятельности:

- в рамках профессионального роста педагогического коллектива – освоение, внедрение в образовательный процесс МАДОУ «Детский сад №2» КГО инновационных направлений педагогической деятельности, технологии мобильного электронного образования, реализация возможностей цифровой образовательной среды в рамках дистанционного образования;
- заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, реализующими инновационные проекты по развитию образовательной среды, а также Центрами развития профессиональных компетенций педагогов;
- в рамках реализации национального проекта «Образование» участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной и грантовой деятельности, реализуемой в образовательной системе Российской Федерации;
- с целью удовлетворения спроса заказчиков образовательных услуг на дополнительное образование - расширение спектра направлений и разработка новых, востребованных программ дополнительного образования воспитанников;
- усовершенствование и развитие материально-технической базы образовательного учреждения, пополнение учебно-методических, библиотечно-информационных фондов МАДОУ «Детский сад №2» КГО.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью на
_____ листах
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
_____ О.В. Шевелева