

## Методический материал

### Материально- техническое обеспечение

:

1. Столы, стулья для занятий
2. Картотека мнемотаблиц; коллажи к сказкам
3. Набор букв на магнитах, магнитная доска
4. Тетради и карандаши.
5. Сборники сказок.
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
7. Компьютер, принтер, мультимедиа презентации по различным темам;
8. Магнитофон, диски с аудиозаписями.
9. Электронные картотеки с гимнастическими, подборками песен;
10. «Алгоритм» описания игрушки.
11. Деревянная доска и цветные мелки.

Для реализации программы необходимо наличие специального кабинета.

### Методические материалы

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Педагогические технологии Формы учебного занятия
1	Работа с символами и (мнемоквадраты)	-наглядные пособия (картотеки с мнемоквадратами) дидактические игры для обучения мнемотехнике;	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология индивидуализации обучения, -здоровьесберегающая технология. - технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии  -комбинированные и практические занятия
2	Работа с мнемодорожками	-наглядные пособия; -дидактические игры для обучения мнемотехнике; ;	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии  -занятие-практикум, практические работы
3	Работа с мнемотаблицами	-наглядные пособия; -демонстрационные материалы с мнемотаблицами; -дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий;	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения объяснительно-иллюстративный	-технология дифференцированного обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -технология решения изобретательских задач - здоровьесберегающая технология.  -комбинированное и практическое занятие

				творческая мастерская, занятие-практикум
4	Работа с пиктограммами	-наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии); -дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий; -информационный блок для родителей «Мнемотехника».	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, эвристическая беседа; построение гипотез, моделирование ситуации - мозговая атака.	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -технология решения изобретательских задач -кейс-технология  -комбинированное и практическое занятие, занятие-практикум,
5	Работа с ребусами	-дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий; -шахматные часы; -обучающие видеоуроки по шахматам; -центр «Мнемотехника -информационный блок для родителей «Мнемотехника».	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, эвристическая беседа; поиск и отбор аргументов, фактов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; построение гипотез, моделирование ситуации, - мозговая атака.	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -технология решения изобретательских задач  -комбинированное и практическое занятие занятие-практикум, практические работы
6	Работа с дидактическим материалом	-дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий; -обучающие видеоуроки по мнемотехнике; -центр «Мнемотехника» в группах; -информационный блок для родителей «мнемотехника».	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный частично-поисковый -проблемное изложение материала, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, самостоятельный	-технология дифференцированного обучения – -технология проблемного обучения – -информационно-коммуникационные технологии – -технология решения изобретательских задач – -кейс-технология –  - творческая мастерская, занятие-практикум, практические работы

			поиск ответа учащимися на поставленную проблему, построение гипотез, моделирование ситуации,	
--	--	--	--	--

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

#### Литература, использованная при составлении программы:

1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду.- М. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 240 с.
2. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Анохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П. Журавлева Н.Н. Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. М.- Центр педагогического образования, 2009.- 96 с
3. Методическое пособие «Мнемотехника для дошкольников».- 1-е изд./под ред. М.Н. Хусиановой, - 44 с.

#### Список литературы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва «Баласс», 2000.
3. Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 - 6 лет. Москва, 2005.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
6. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Москва «Баласс», 2002.

7. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
8. Новицкая О.Н. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» С-П «Паритет», 2007
9. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)
11. Полянская Т.Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64
12. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
13. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
14. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва «ВАКО», 2005.
15. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62.
16. Шорыгина,Т.А. Стихи и сказки о родной природе. Москва, 2005.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
2. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10.
4. Полянская Т.Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. О.А. Новицкая «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» С-П «Паритет», 2007 г. Ткаченко Т. «Использование схем в составлении описательных рассказов» журнал Д.в..№10, 1990,
- 6.Матюшин И. «Зрительная память», «Эйдос», М., 1992;
- 7..Волина В. «Занимательное азбуковедение», «Просвещение», М., 1994;
- 8.Тихомирова Л. «Развитие познавательных способностей», «Академия развития», Ярославль, 1995;
- 9.Юдин Г. «Заниматика», «Росмэн», М., 1995;
- 10.Симановский А. «Развитие творческого мышления», «Академия развития», Ярославль, 1996;
- 11.Тихомирова Л., Басов А. «Развитие логического мышления», «Академия развития», Ярославль, 1997;
- 12.Сафронова Е. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга» (комплект коллажей и мнемотаблиц). Учебно — методический центр ассоциации «Интеркаспий», СПб, 1996;
- 13.Бодрова И. «Мнемотехника для детей». Образовательный центр «Гармония», СПб, 1998;
- 14.Гурьева Н. «Год до школы. Развиваем память». Часть 1 и 2, «Светлячок», СПб 2000,
- 15.Ткаченко Т. «Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи». «Детство - Пресс», СПб, 2000;
- 16.Широких Т. «Учим стихи — развиваем память» Ребенок в детском саду. 2004. №2.
- 17.Тихомирова Т. «Познавательные способности детей 5-7 лет». М., 2005;
- 18.Фалькович Т., Барылкина Л. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». «ВАКО», М., 2005;