

ПРИНЯТО
Решение Совета педагогов
«11» июня 2019 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДЕНО Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 2» КТО
Ю.Г. Лопатиной
Приказ № 64 от 11.06.2019 г.

Изменения и дополнения к ООП ДО по итогам плановой проверки Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

Читать в следующей редакции:

1. В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО при разработке образовательной программы определена предельная наполняемость групп (включающая, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) - не менее 2,0 м² на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Площадь групповых комнат в ДОУ:

Группа № 1 - 50,6 м²

Группа № 2 – 50,6 м²

Группа № 3 - 49,9 м²

Группа № 4 – 49,0 м²

Группа № 5 - 50,7 м²

Группа № 6 - 51,0 м²

Группа № 7 – 51,4 м²

Соответственно, предельная наполняемость групп в среднем составляет - 25 детей.

2. В соответствии с пунктом 2.8. ФГОС ДО отражены обязательные аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) характер взаимодействия со взрослыми.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

В ходе педагогической деятельности возникает особое общение между педагогом и ребенком, в котором участники нащупывают свой собственный взгляд на мир. Задача педагогической деятельности в контексте диалога культур педагога и ребенка двойка: с одной стороны, укрепить, развить свойственные ребенку способы мышления, позицию, картину мира; с другой стороны, организовать взаимодействие с иной культурой (взрослого человека).

В педагогической науке выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка: субъектно-объектное и субъектно-субъектное.

1. Субъектно-объектные отношения. В педагогической деятельности в роли субъекта выступает педагог, а в роли объекта - воспитанник (ребенок).

2. Субъектно-субъектные отношения содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты.

2) характер взаимодействия с другими детьми;

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 8 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная

	поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Уточняют сообщения другого. Дети 6-8 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.
--	---	---	---

3) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В стандарте по-новому представлен вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого-педагогических положений. Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладеть новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание - всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Умение выделять таких людей из окружения, прислушиваться к ним, ценить их и следовать их советам — вся эта наука жизни от взрослого в своей основе запечатлевается у ребёнка. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми. Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что сознаётся субъектом как индивидуальное психическое Я. Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. «Особенно важно выполнять эту универсалию применительно к ребёнку; важно уважать в нём субъекта не только по заслугам и достижениям, коих почти нет, но безотносительно к заслугам и готовым результатам. Духовно-душевный мир больше любых результатов».

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача взрослых - помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы - Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Конкурентная позиция состоит в том, что ребёнок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Такого ребёнка любят и хвалят воспитатели, он добивается признания в группе сверстников. Но они интересуют его только как средство самоутверждения. Малыш напряжённо следит за успехами других и радуется их неудачам. Он оценивает сверстника неадекватно, с точки зрения своих достоинств. Конечно, подобная позиция в какой-то мере порождает детские конфликты. Избежать конфликтов помогает воспитатель (или родитель), демонстрирующий образцы искренней радости от успехов того или иного ребёнка, взрослого человека.

Ребёнок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности. Он очень чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих. Охотно, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчёте на похвалу, а потому что сам получает от этого радость и удовлетворение.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний - всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения ребенка к другим людям и самому себе является рефлексия - важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, - в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный].

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие: деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;
- активнее проявляют свои интересы;
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе.

Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте. Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как

собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

3. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной программы детского сада.

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО и представлен в виде таблицы.

№	Задачи	Планируемые результаты
Блок №1	<p>Задачи социализации и вхождения в культуру:</p> <p>1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2. создание благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • у ребенка отмечаются мотивирующие действия («Я хочу!»); • «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, • ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок владеет разными формами и видами игры; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; • ребенок различает условную и реальную

		ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Блок № 2	<p>Задачи формирования культурных практик</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 2. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 3. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных учебных деятельности. 4. развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений ребенка с самим собой, другими детьми и взрослым миром. 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка отмечается единство ориентировочных и практических действий в ситуации предметной деятельности со взрослым как прообраз аффекта и интеллекта; • в ситуации предметно –практической деятельности со взрослым ребенок способен на обмен способами ориентировок в ситуации, овладение предметными действиями по подражанию и образцу, • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; • ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; • ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
Блок № 3	<p>Задачи формирования культуры личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование общей культуры личности детей, в том числе, физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры; 2. формирование ценностей здорового образа жизни, добра, красоты и познания; 3. развитие социальных, нравственных, 	<ul style="list-style-type: none"> * у ребенка сформирована иерархия ориентировочных действий, овладение предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; * ребенок способен к замещению ситуации и освобождению от нее, замещению другого человека в рамках роли, проявляет способность к децентрации. * ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; * ребенок обладает чувством собственного достоинства; * ребенок способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты;

	эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.	<p>*ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</p> <p>* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>* склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>*ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>*ребенка отличает установка на творчество</p>
--	---	---

Каждый из трех блоков задач находит отражение в содержании образовательных областей образовательной программы и через них — в описании диагностических материалов.

Дополняются описанием регионального и местного компонента планируемых результатов освоения Программы.

Региональный компонент планируемых результатов составляется на основе региональных программ и учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольной образовательной организации или группы.

Местный (адаптированный) компонент планируемых результатов планируем в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута. Здесь оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними содержательных модулей.

В содержание педагогической диагностики и мониторинга входит уровневая оценка состояния решения задач общегрупповой работы с детьми, которая связана с проведением педагогических наблюдений и использованием метода экспертных оценок при переходе обучающихся из одной возрастной группы в другую. При этом изучается общий уровень (стартовый, функциональный или продвинутый) образовательной деятельности в группе, связанный с промежуточными результатами освоения образовательных областей, и необходимый для оптимизации и дальнейшего планирования работы педагогов и специалистов с детским коллективом.

Итоговая оценка достижений выпускников, связанная с оценкой уровня освоения образовательной программы дошкольного образования на основе целевых ориентиров, не проводится.

В качестве примерных результатов физического развития на уровне федеральных целевых ориентиров выступают следующие:

у детей младенческого и раннего возраста: ребенок владеет крупной (общей) моторикой, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к тактильно-двигательным играм; демонстрирует мотивирующие действия («Я хочу!») в выборе видов двигательной активности; способен на овладение способами ориентировок в ситуации, двигательными действиями по подражанию и образцу;

- у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями, демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательной-игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.), проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию.

В качестве результатов — целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей выступают в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок демонстрирует динамику непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие;

- ребенок демонстрирует единство ориентировочных и практических действий в ситуации предметной деятельности со взрослым как прообраз аффекта и интеллекта;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок владеет социально адекватными способами ориентировок в ситуации, овладение предметными действиями по подражанию и образцу;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- проявляет готовность и способность к общению с взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

- ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр;

- проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в младенческом и раннем возрасте — от проявлений любопытства и любознательности, действия на основе установок «Что такое?» и «Что с ним можно делать?», овладения ребенком основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявлений «откликаемости» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования сенсорной культуры и культуры познания; проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

- в дошкольном возрасте — до развития любознательности, формирования иерархии ориентировочных познавательных действий, овладение предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; способности к замещению ситуации и освобождению от нее, замещению другого человека в рамках роли, появлению способности к децентрации; формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развитие способности наблюдать, экспериментировать; развития познавательно-исследовательской деятельности и воображения.

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- в младенческом и раннем возрасте — от развития понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

• *в дошкольном возрасте* — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; ребенок знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

В качестве целевых ориентиров — результатов художественно-эстетического развития детей выступают следующие:

Музыкальное развитие детей в раннем возрасте:

- ребенок интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие детей в раннем возрасте:

- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; формирование готовности к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), к созданию продукта изобразительной и конструктивной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства в дошкольном возрасте:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Содержание работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- выявление особых образовательных потребностей детей.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Определена основная категория детей по заключениям ПМПК –это дети с тяжелым нарушением речи.

Цель программы: коррекция и развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. Развивать общие речевые навыки.
2. Устранить фонетико-фонематическую недостаточность.
3. Способствовать формированию лексико-грамматических представлений.
4. Способствовать развитию связной речи.
5. Способствовать формированию звукового анализа.
6. Способствовать готовности к усвоению грамоты.
7. Развивать психические процессы.
8. Развивать общую и мелкую моторику.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

В МАДОУ «Детский сад № 2» КГО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка и обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи в работе с детьми:

- Проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

- Создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.

- Определение индивидуальных маршрутов, коррекционных программ развития детей.

- Развитие познавательной функции ребёнка.

- Выявление резервных возможностей развития.

- Подготовка детей к новой ситуации социального развития.

- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;

- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

Работа с педагогами направлена:

- На повышение их психологической компетенции и компетенции в вопросах речевого развития детей.

- На обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребёнком.

- На подготовку профессиональной рефлексии в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

- Применение и внедрение новых педагогических технологий.

Педагог-психолог:

- Взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.

- Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

Работа с родителями направлена:

- На знакомство с закономерностями развития ребёнка.

- На повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей.

- На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.

- На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

Учитель-логопед:

- Взаимодействует с педагогами по вопросам развития речи детей.

- Участвует в психолого-медико-педагогической комиссии.

- Проводит консультирование педагогов в вопросах речевого развития детей.

- Участвует в методических мероприятиях.

4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с пунктом 2.11.3 ФГОС ДО:

В определении общих требований к предметно-развивающей среде образовательного учреждения выделены принципы построения образовательной среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность, доступность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов.

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, уединения), а также разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды для воспитанников это свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В психологии образовательная среда тесно связана с понятием социальной ситуации развития, что предполагает соответствие возрасту ребёнка. В связи с этим среда - условие творческого саморазвития личности ребёнка.

Сопоставляя эти принципы и анализируя требования к созданию образовательной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения можно заключить, что образовательная среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности, а также является источником получения знаний и социального опыта.

Вариативность среды в детском саду наблюдается в следующем:

- наличие в группе различных пространств «Центров развития ребенка» (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Показатели оценки развивающей среды:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума.

Накануне праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников» в детском саду ежегодно проходит смотр-конкурс предметно-развивающей среды. Воспитатели и родители воспитанников представляют «Проект ПРС»: условия по реализации Программы (всех познавательных областей), по оснащению Центров развития ребенка в соответствии ФГОС ДО, с возрастными особенностями детей каждой возрастной группы.

5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, что предусмотрено пунктом 2.11.3 ФГОС ДО:

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «Спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День Матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников (Приложение № 5).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умение находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

6. Дополнительным разделом ОП ДО, что предусмотрено пунктом 2.13. ФГОС ДО является краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» КГО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, её объёму, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении ООП ДО использовался учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

ООП ДО направлена на разностороннее развитие воспитанников с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Также ООП ДО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя аналитическое обоснование образовательной программы, пояснительную записку, цели и задачи ООП ДО и планируемые результаты освоения программы для детей раннего и дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель обязательной части ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части ООП ДО:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка;

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для свободного выбора и включения детей и их родителей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных программ, традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия не входящие в основную часть ООП ДО.

Задачи ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие самостоятельности и инициативности детей;

- развитие творческих способностей и детского речевого

творчества;

- патриотическое, нравственное воспитание;
- экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- гендерное, социально-коммуникативное развитие детей;
- познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие художественно-эстетического вкуса, умения ценить искусство и восхищаться прекрасным;
- развитие физического совершенствования, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры в раннем возрасте обязательной части ООП ДО.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения обязательной части ООП ДО

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает

здоровый образ жизни как ценность.

В детском саду реализуются следующие программы:

Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В.

- ребёнок знает и называет название родного города, жителей;

- знает и называет символ города – флаг. Ребёнок знает и

раскрывает символическое значение цветов флага;

- знает и называет символ города – герб. Ребёнок знает и раскрывает символическое значение герба;

- знает и называет народы, населяющих родной город – Камышлов, Урал;

- знает и называет, различает образцы русских народных уральских промыслов;

- ребёнок знает название народов, населяющих наш край: русские, таджики, татары, узбеки и т.д.;

- ребёнок знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих Урал;

- знает и называет народные промыслы;

- знает и называет имена знаменитых деятелей искусства;

- знает и называет народные приметы о природе;

- знает и называет народные праздники: Масленица, пасха и т.д.

Познавательное развитие

Программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- у ребёнка сформировано обобщённое представление о временах года;

- у ребёнка развит познавательный интерес, он самостоятельно рассматривает растения, охотно учувствует в коллективных наблюдениях;

- у ребёнка развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений;

- ребёнок охотно выполняет поручения по уходу за растениями, помогает при их пересадке;

- у ребёнка развит познавательный интерес к растениям и живым обитателям, проявляет инициативу в познании растений-задаёт вопросы, самостоятельно наблюдает, строит предположения, рассказывает об увиденном;

- ребёнок проявляет интерес к жизни птиц и других животных, наблюдает за ними, задаёт вопросы, сообщает о своих впечатлениях;

- ребёнок имеет представление о лесе, луге, водоёме и его главных обитателях, соблюдает правила поведения в лесу, развит интерес к жизни леса;

- у ребёнка сформировано бережное отношение к природе и животному миру.

Программа «Математика в детском саду» Новикова В.П.

- ребёнок умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;

- знает числа второго десятка и записывает их;

- умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;

- использует и пишет математические знаки +, -, =, <, >.

- умеет распознавать все геометрические фигуры;
- преобразовывает фигуры, путём складывания;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры;
- знает последовательность дней недели, месяцев года;
- имеет представление об определении времени по часам, понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- определяет время с точностью до получаса;
- у ребёнка развит интерес к математическим играм.
- определяет свое местонахождение среди окружающих объектов;
- умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- решает арифметические задачи и записывать решение в соответствии с возрастными особенностями;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию;
- устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи.

Речевое развитие

Программа по ознакомлению дошкольников с литературой и развитием речи Ушаковой О.С.

- ребёнок владеет речью как средством общения и культуры;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту;
- у ребёнка развито речевое творчество;
- у ребёнка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- ребёнок использует образные выражения в разговорной речи;
- ребёнок эмоционально откликается и даёт оценку доступным произведениям искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

- ребёнок обладает эмоциональной отзывчивостью;
- ребёнок проявляет интерес к музыке и музыкальным произведениям;
- у ребёнка развито музыкальное мышление;
- ребёнок с желанием слушает различную музыку, высказывает мнение о характере музыки;
- у ребёнка развиты музыкальные и творческие способности.

Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- у ребёнка сформировано эстетическое отношение к

окружающему миру;

- ребёнок воплощает в художественной форме личные представления, переживания, чувства;

- ребёнок знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный);

- ребёнок знаком с декоративно-прикладным искусством и новейшим искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный);

- ребёнок владеет базовыми техниками рисования, лепки, аппликации;

- ребёнок проявляет желание по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация и рисование, лепка и конструирование);

- ребёнок проявляет стремление к самостоятельному созданию новых художественных образов композиций;

- ребёнок проявляет интерес к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов;

- ребёнок экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

Физическое развитие

Программа «Корригирующая гимнастика»

- у ребёнка сформированы доступные представления о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;

- ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими стопу;

- у ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счёт упорядочения характера мышечной активности;

- у ребёнка сформированы начальные представления о видах спорта;

- ребёнок с удовольствием выполняет основные двигательные упражнения в соответствии с содержанием программы и возрастными, индивидуальными особенностями;

- ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками.

- сформированы знания о здоровом образе жизни о пользе правильного питания.

Технология «Сегодня и ежедневно» Г.М.Бревде.

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП ДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в соответствии с пятью образовательными областями.

Вариативная часть представлена с учётом следующих парциальных программ:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Новикова В.П. Математика в детском саду.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».

- Лыкова И.А. программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки».

- Программа физического развития детей «Корректирующая гимнастика».

Объём обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма; часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40%. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.

Также в данный раздел входит содержание коррекционной работы, это необходимые специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ). В данном направлении используются специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы.

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (округе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №2» КГО осуществляет следующие основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Целью первых собраний (встреч) всегда является разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников. Для снятия барьеров общения в МАДОУ «Детский сад №2» КГО используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами (Игровые упражнения «Давайте познакомимся», «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор по душам» и др.). Такие встречи-собрания

проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

В МАДОУ «Детский сад №2» КГО организовано эффективное информирование родителей по самым актуальным темам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В МАДОУ «Детский сад №2» КГО педагогическим коллективом ежемесячно создаётся информационный раздел для родителей – «Так мы живем», в которой освещаются самые актуальные события, происходящие в жизни детского сада и группы, так же создана рубрика, посвящённая консультированию родительской общественности. Подобный опыт уже имеет место быть, что позволило вовлечь родителей в творческую и продуктивную деятельность детского сада. Одной из эффективных форм предоставления информации являются стенды, где размещается информация:

- информация об образовательной деятельности;
- режим пребывания детей;
- консультации и памятки для родителей;
- творческие отчёты о проделанной работе;
- фотовыставки, выставки детских работ.

В подготовке стендовой информации принимают участие родители воспитанников, используя фотографии и демонстрационный материал.

Информирование родителей происходит посредством официального сайта МАДОУ «Детский сад №2» КГО, с помощью которого каждый родитель может ознакомиться с документацией детского сада, ознакомится с актуальными новостями, просмотреть фотогалерею с мероприятий и т.д.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и социальные партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Родителям предоставлено право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, группой родителей и т.д.)

В МАДОУ «Детский сад №2» КГО реализуется проектная деятельность, с активным привлечением родительской общественности. Проектная деятельность позволяет менять роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает участникам образовательного процесса научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

**Структурно-функциональная модель взаимодействия
МАДОУ «Детский сад №2» КГО с семьёй**

Информационно – аналитический блок	Практический блок	Контрольно – оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; Анкетирование; Интервьюирование; Наблюдение; Изучение медицинских карт; Заполнение документации группы.	Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры; Вовлечение детей и взрослых в творческий процесс: - день открытых дверей для родителей; - родительские конференции; - родительские встречи; Мастер – классы (домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.); -Индивидуальные беседы, консультации; -наглядные формы: папки – передвижки, ширмы, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы; -детско – родительские выставки: рисунок выходного дня, фотовыставки (тематические, индивидуальные), макеты; Помощь родителей в развитии пространственно-развивающей среды.	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду; Составление индивидуальных маршрутов здоровья детей; Составление индивидуально – образовательных программ; Опрос; Книга отзывов; Оценочные листы; Анкетирование; Учёт активности.

**Модель взаимодействия с родителями
МАДОУ «Детский сад №2» КГО**

Формы работы	Участники образовательного процесса				Периодичность, регламент работы
	Заведующий	Старший вос-ль	Воспитател и	Специалисты ДОУ	
Групповые родительские собрания	*	*	*	*	1 раз в квартал
Консультации: индивидуальные подгрупповые	*	*	*	*	по запросам
	*	*	*	*	
Практикум		*		*	1 раз в квартал –
Информационные стенды в групповых	*		*		оперативная информация – по поступлению

приемных		*		*	
Участие в досуговой и проектной деятельности	*	*	*	*	по годовому плану МАДОУ
Участие в Создании ПРС	*	*	*	*	по необходимости

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №2» КГО составляет 12 часов. С 7.00 до 19.00 по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в организационном разделе ООП ДО представлена в соответствии с пунктом 2.11. ФГОС ДО.

При реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений обратились к рекомендациям Скоролюповой О.А. (вице – президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС, вице – президент Ассоциации Фрёбель – педагогов, член рабочей группы Минобрнауки России по разработке ФГОС дошкольного образования, член Экспертного совета).

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Список парциальных программ:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»,

- Новикова В.П. Математика в детском саду.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
- Каплунова И., И. Новоскольльцева «Ладушки».
- Лыкова И.А. программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки».
- Программа физического развития детей «Корректирующая гимнастика».

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания при реализации программ указана в Приложении № 1.