

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»
Камышловского городского округа

ПРИНЯТА
на заседании Совета педагогов
Протокол № 4
от «25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
О.В.Шевелева
Приказ № 23 от 25.05.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся 4-5 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов в год 32

Авторы-составители программы:
Женписова Жанлган Майнасовна,
воспитатель
Зубова Наталья Витальевна, воспитатель

Камышлов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	7
3	Формы итогового и промежуточного контроля	11
	Карта оценки	13
4	Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	23
5	Список литературы	24

1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный исследователь» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность. По форме организации – кружковая. Уровень освоения программы: базовый.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного возраста от 17 октября 2013 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы: занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулируемой взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их

как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе; на равных; как партнеров.

Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Новизна: программа формирует первоначальные исследовательские умения дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Адресат программы – дети среднего дошкольного возраста.

На пятом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Цель: развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

Обучающая - научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы, расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира, знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

Развивающая - развивать умения делать выводы, умозаключения.

Воспитательная - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Объём программы составляет 32 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год (9 месяцев).

Образовательные форматы в рамках реализации программы:

- оформление фотовыставки «Юные фокусники»
- изготовление книжек «Береги своё здоровье»;
- создание мини-проектов «Волшебница-вода»;
- занятие - игра «Путешествие в мир чудес».

Адрес реализации программы: 624860, город Камышлов, ул. Ленинградская, д.12

Условия набора: для обучения принимаются все желающие дети дошкольного возраста.

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в группе 8-10 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, длительность – 20 минут. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Форма обучения – очная, традиционная.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Методы обучения:

метод наблюдения

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

Игровой метод

- Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Кадровое обеспечение программы. Данную программу реализовывает: Женписова Жанлган Майнасовна, педагогический стаж – 12 лет, образование – высшее (магистратура), категория первая, Зубова Наталья Витальевна, педагогический стаж – 27 лет, образование - высшее (СГПИ), категория высшая. Для реализации программы необходимо предусмотреть наличие специального кабинета. В нашей образовательной организации для этой цели используется: групповая комната, оборудованная наборами по экспериментированию.

Материально – технические требования	Ресурсы, имеющиеся в образовательном учреждении
Пластмассовые тазики, ведёрки, лопатки, подносы	Предоставляются образовательной организацией
Формы для песка	
Одноразовые стаканы, ложки, мерные стаканы, лупы	
Соломки для коктейля	

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2. Содержание программы:
Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	1 раздел Живая природа	4	2	2	Входной контроль
2	2 раздел Вода. Воздух	2	1	1	Текущий
3	3 раздел Свет. Цвет	4	2	2	Текущий
4	4 раздел Магниты, магнетизм	4	2	2	Текущий
5	5 раздел Вес. Притяжение	4	2	2	Текущий
6	6 раздел Теплота. Звук	4	2	2	Текущий
7	7 раздел Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов. Преобразование	4	2	2	Текущий
8	8 раздел Свойства материалов Металл. Пластмасса	4	2	2	Текущий
9	9 раздел Стекло. Резина	4	2	2	Итоговый
		36	18	18	

Календарно – учебный график

№	Тема занятия	Краткое описание занятия	Количество часов
1	Растения и животные как живые организмы.	Сентябрь Знакомство с ростом, потребностями, размножением живых организмов. «Где прячутся детки?», «Как развивается растение?»	1
2	Характерные особенности сезонов.	Учить определять взаимосвязь сезона и развития растения. «Тепло-холодно», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Где быстрее наступит весна?», «Где снег тает? Где будут появляться первые проталинки?»	1
	Многообразие	Учить находить взаимосвязь между особенностями	1

3	живых организмов как приспособление к окружающей среде.	внешнего вида некоторых животных и приспособлениями их к окружающей среде. «Зачем утке и лягушке такие лапки?», «Кто живет в воде?», «Как спрятаться бабочкам?»	
4	Факторы неживой природы, их влияние на признаки объектов живой природы.	Познакомить с влиянием разных факторов таких как температура, освещенность, влажность, плодородие почвы и т.д. на живые организмы.	1
5	Взаимодействие воды и снега.	Октябрь Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды. Учить сравнивать свойства воды и снега Изготовление цветных льдинок.	1
6	Свойства воздуха.	Выявление свойств воздуха. «Мыльные пузыри», «Пузырьки-спасатели»,	1
7	Воздух вокруг нас.	«Загадочные пузырьки», «Морской бой»	1
8			1
9	Свет вокруг нас.	Ноябрь Дать представления о том, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру, уметь определить принадлежность источников света. Демонстрация действия настольной лампы, фонарика, свечи.	1
10	Волшебные лучи.	Выяснить, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности. Волшебный круг. Радуга. Теневой театр. Волшебная кисточка.	1
11	Радуга	Познакомить с цветами радуги и их последовательностью, способствовать освоению способов получения цветов путем смешивания красок. «Раскрасим радугу», «Волшебная кисточка»	1
12			1
13	Взаимодействие магнита с предметами.	Декабрь Выяснить способность магнита притягивать предметы. Волшебная рукавичка. Волшебный театр.	1
14	Взаимодействие магнита с металлом	Определить предметы, взаимодействующие с магнитом. Мы фокусники.	1
15	Волшебный	Учить определять свойства и качества материалов,	1

	сундучок	развивать ретроспективный взгляд на предметы. Глиняные игрушки. Игрушки из ниток.	
16	Чудесная шкатулка	Учить определять свойства и качества материалов, развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предмета Украсим елочку. Игрушки из бумаги.	1
17	Вес предметов	Январь Установить зависимость веса предмета от его размера и материала. «Угадай-ка»	1
18	Звук.	Установить причины возникновения звука. «Почему все звучит?», «Откуда берется голос?»	1
19	Теплота. Условия изменения агрегатных состояний жидкости.	Выяснить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла) «Где быстрее?», «Как согреть руки?», «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	1
20	Дерево умеет плавать	Февраль Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи. «Столярная мастерская», помогаем героям сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1
21	Приключения карандаша	Систематизировать представления о свойствах и качествах дерева. «История о карандаше, который заблудился в лесу».	1
22	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость). «Стеклянный город»	1
23	Резина, ее качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из резины; определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность) «На чем полетят человечки?», опыт «Горячая резинка»	1
24	Пластмасса, ее качества и свойства	Март Узнавать вещи, сделанные из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность) «Назови предмет», «Найди названный предмет»	1
25	Веселый трамвай	Обобщить и конкретизировать знания о свойствах и качествах пластмассы. Путешествие на трамвае с различными остановками	1

26	Металл, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)	1
27	Куручка Ряба	Закрепить знания о свойствах и качествах металла. Путешествие по сказке «Куручка Ряба», игра «Правда - неправда», «Наоборот»	1
28	Незнайкин клад	Апрель Закрепить знания о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. «Кого покатаем на машине?», «Что я видел?», «Отгадай материал»	1
29	В музее вещей	Закрепить знания о назначении предметов и свойств материала, из которых они сделаны. Экскурсия в музей. Знакомство с экспонатами Музея вещей. «Расскажи о предмете», «Где твое место?», «Что из чего будет»	1
30	В мире материалов	Закрепить знания о свойствах и качествах материалов. «Хорошо-плохо», «Найди друзей», «Путаница»	1
31	Сундучок Буратино	Научить подбирать материал, соответствующий способу использования предмета. «Письмо от Буратино», «Сундучок с загадками»	1
32	Человек. Умный нос.	Май Познакомиться с особенностями работы носа, его функциями, строением. Проведение опытов.	1
33	Человек. Язычок-помощник.	Познакомить со значением и строением языка, определить вкусовые зоны языка, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Проведение опытов.	1
34	Почему песок хорошо сыплется?	Определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость) «Посадим дерево»	1
35	Песок и глина	Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой «Ветер», «Где вода?», «Волшебный материал»	1
36	Итоговое занятие	Закрепление пройденного	1

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Итоговый и промежуточный контроль позволяет определить эффективность работы по реализации дополнительной общеразвивающей программе. Для этого выбрана следующая форма аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, отчётные выставки, открытые занятия.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком сделанных за год работ. Проводится собеседование, позволяющее определить уровень освоения знаний и умений.

Формы и содержание итоговой аттестации: опрос, беседа, наблюдение, создание образовательных ситуаций.

А также текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурс творческих работ, проектов.

Итоговый и промежуточный контроль проводится в начале и в конце программы с использованием аналогичных заданий.

Критерии оценки:

0- Показатель не проявляется. 1- показатель проявляется частично, 2 - показатель проявляется в полной мере.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОО к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОО.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Диагностика проводится как педагогическая, т.е. детям предлагаются диагностические задания, являющиеся типовыми, ранее реализуемыми в образовательном процессе.

При выделении показателей и определении уровня познавательно-исследовательской деятельности учитываются представленность компонентов познавательно-исследовательской деятельности, характер действий при решении поисковой задачи (мыслительных, практических), их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю в соответствии с инструкцией, оценивает результаты в баллах в соответствии с предложенной оценкой. Результаты диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей заносятся в протокол.

«Юный исследователь» составлена на основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска», поэтому образовательный процесс имеет специфическую особенность, отражающую технологию поисково-исследовательской деятельности О.В. Дыбиной.

Карта оценки

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность и новых впечатлений, новых знаниях. Эта потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.).

Новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Исследование состоит из нескольких этапов:

- 1 этап: Изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников;
- 2 этап: Изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;
- 3 этап: Исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Для этого использовали методику Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагалось выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксировались в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

Фамилия, имя ребёнка	Оборудование из центра экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Затем проводились целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально - организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводились в течение 2 недель и фиксировались в специальных протоколах. Оценка результатов осуществлялась по следующим критериям: целеположение; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом использовались критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	
Целеположение	
Мотивационные основы	
Принадлежность исходной инициативы	
Продолжительность занятием деятельностью	
Участие в разнообразных формах организации, деятельности	
Эмоциональная доминантность	
Когнитивная доминантность	
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности	
Смысловые результаты деятельности	

Характеристика возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в

течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 4-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы

– воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо

индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Юный исследователь» составлена на основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска», поэтому образовательный процесс имеет специфическую особенность, отражающую технологию поисково-исследовательской деятельности О.В. Дыбиной.

В модели реализации Программы выделяется три основных составляющих организации образовательного процесса:

1. Накопление познавательного опыта детей через исследовательскую деятельность (1 блок)
2. Обобщение и систематизация познавательного опыта (2 блок)
3. Использование и преобразование опыта детей в специально созданных условиях (3 блок)

Занятия проводятся в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

При выборе темы были соблюдены следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой, или оформлением газеты или праздником.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного материала необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача).
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;

5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Перспективный план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

В целях доступности дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами ДОУ обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для детей, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв на менее 7,5 см) рельефно- контрастным

шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещений); предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

3) для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа детей в кабинет технического творчества.

Численный состав объединений может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в группе устанавливается до 8 человек.

Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими детьми.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

В мини-лаборатории выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Оборудование детской лаборатории:

Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- индивидуальные дневники экспериментов;
- правила работы с материалом.

4. Методическое обеспечение

- наличие центра – лаборатории для детского экспериментирования в группе;
- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент, стимулирующий
<p>Схемы, таблицы, модели алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Серии картин с изображением природных сообществ.</p> <p>Книги познавательного характера, атласы.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Мини-музей (тематика различна, например, «Часы бывают разные», «Изделия из камня»).</p>	<p>Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».</p> <p>Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..</p> <p>Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..</p> <p>Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д..</p> <p>Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д..</p> <p>Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл.</p> <p>Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.</p> <p>Сито, воронки.</p> <p>Половинки мыльниц, формы для льда. Пробо́ры-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы.</p> <p>Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.</p>	<p>Мини-стенд «О чем хочу узнать завтра».</p> <p>Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов.</p> <p>Карточки, подсказки (разрешающие запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».</p> <p>Персонажи, наделанные определенными чертами («Почемучка») от имени которого моделируется.</p>

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

5. Список литературы

1. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2006.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
- 6.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
7. Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г Короткова Н. А. Познавательная- исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
- 8.Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
9. Москаленко В.В.. Опытна-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
- 10.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005