

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2»  
Камышловского городского округа

Принято:  
Советом педагогов  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ  
«Детский сад № 2» КГО  
Приказ № 58-ОД от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа дошкольного образования  
социально-педагогической направленности**

**«Читайка»**

для детей 5-7 лет  
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Крысанова Ангелина Викторовна,  
Учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Камышлов,  
2023

## Оглавление

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>       | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                              | 6         |
| 1.3. Содержание программы.....                                 | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты .....                              | 20        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b> | <b>21</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                           | 21        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                        | 22        |
| 2.3. Формы аттестации .....                                    | 28        |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                 | 28        |
| 2.5. Методические материалы .....                              | 31        |
| 2.6. Список литературы .....                                   | 34        |
| <b>Сведения об авторе-разработчике .....</b>                   | <b>35</b> |
| <b>Аннотация .....</b>   | <b>36</b> |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Читайка» для детей с 5 до 7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» Камышловского городского округа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МАДОУ «Детский сад № 2» КГО, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Основанием для разработки Программы служит социальный заказ семьи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников от 5 до 7 лет. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.1.1. Введение**

Поступление ребенка в школу – важный этап в его жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника должен быть обеспечен навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать.

Однако многие дети задолго до школы проявляют интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Программа опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Программа предназначена для развития детской речи и направлена на обучение

дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дополнительного образования расширить развитие у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе, т.е. формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Отличительные особенности программы** дополнительного образования заключается в том, что содержание данной программы знакомит детей с более глубокими знаниями по овладению механизмом письма и чтения. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

#### **Адресат общеразвивающей программы**

Программа рассчитана на обучение и воспитание дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет.

Дети 5-7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык произвольно, на основе подражания.

Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта произвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии

положительных эмоций, произвольного внимания, произвольной памяти.

Для правильной организации системы формирования фонематического слуха дошкольников преподавателю необходимо знать не только их возрастные, но и индивидуальные особенности. Индивидуальные качества детей преподаватель должен учитывать уже с первых дней занятий. Педагог должен спокойно, доброжелательно объяснять детям, как важно прислушиваться к каждому звуку и слову в родном языке. Это приучит детей быть более внимательными к звуковой стороне родного языка. Педагог выясняет, что больше всего привлекает ребенка в процессе занятий, и дает ему возможность заняться языковыми упражнениями, но не изолированно, а вместе с группой, что и позволяет малышу наиболее полно проявить свои речевые возможности. Как только ребенок убеждается в первых своих успехах, он начинает верить в свои силы и с еще большим желанием старается «говорить так, как педагог».

**Количество обучающихся в группе:** от 2 до 6 человек.

**Условия набора детей:** В группу принимаются все желающие данного возраста по заявлению родителей. Специального отбора не производится.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, не более 30 минут.

**Объем программы:** 17 часов 30 минут (36 занятий)

1 год обучения – 17 часов 30 минут (36 занятий)

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Программа «Читайка» включает в себя 2 основных модуля:**

1. Обучение звуковому анализу и синтезу
2. Обучение чтению

**Форма обучения** – фронтальная (работа со всей группой), работа по подгруппам (объединение по два человека и более), индивидуальная

**Виды занятий:**

- фронтальная (работа со всей группой) - предполагают усвоение детьми нового материала, изучение навыков звукобуквенного анализа и навыков чтения;

- подгрупповые занятия - предполагают усвоение детьми нового материала, отработку навыков звукобуквенного анализа и навыков техники чтения;

- индивидуальные занятия – предполагают отработку навыка звукобуквенного анализа и чтения индивидуально с каждым ребенком.

**Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** диагностика, беседа, дидактические речевые игры, мониторинг, проблемные ситуации, занятие – игра.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечить овладение дошкольниками механизмом чтения как основы успешного обучения в школе.

### ***Задачи программы:***

#### ***Образовательные:***

- актуализировать понятия «звук», «буква», «слово»;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- формировать навык письма, подготовку руки к письму;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам;
- тренировать в технике чтения и прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

#### ***Развивающие:***

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать любовь к чтению.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название модуля</b>               | <b>Количество часов (теория/практика)</b> | <b>Итого</b> |
|--------------|--------------------------------------|---|--------------|
| 1.           | Обучение звуковому анализу и синтезу | 4ч 40м<br>9ч 20м                          | 14ч          |
| 2.           | Обучение чтению                      | 1ч<br>2ч 30м                              | 3ч 30м       |
|              | <b>Итого</b>                         | 5ч 40 м<br>11ч 50м                        | 17ч 30м      |

**Учебный (тематический) план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название модуля, темы</b>                        | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы аттестации / контроля</b>  |
|--------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|---|
|              |   | <b>Всего</b>            | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |   |
| <b>1.</b>    | <b>Обучение звуковому анализу и синтезу</b>         | <b>14ч</b>              | <b>4ч 40м</b> | <b>9ч 20м</b>   |   |
| 1.1          | Путешествие в страну букв. Диагностика              | 30 м                    |               | 30м             | Мониторинг уровня развития детей  |
| 1.2          | Предложение, слово, звук, гласные и согласные звуки | 30м                     | 10м           | 20м             | Четкое представление о предложении, о схеме предложения. Закрепление представлений о слове. Представление о звуке. Представление о гласных и согласных звуках.  |
| 1.3          | Звук и буква «А», «О», «У», «И»                     | 30м                     | 10м           | 20м             | Четкое произнесение и характеристика звука А, О, У, И знакомство с буквами А, а. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Выделение первого звука в слове. Развитие внимания и памяти. Нахождение буквы в печатном тексте. |
| 1.4          | Звук и буква «П»                                    | 30м                     | 10м           | 20м             | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение   |



|     |                  |     |     |     |   |
|-----|------------------|-----|-----|-----|---|
|     |                  |     |     |     | звука и буквы.<br>Сопоставление буквы и ее графического образа.<br>Зарисовка графического образа.<br>Чтение слогов со звуком П.   |
| 1.5 | Звук и буква «К» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.<br>Сопоставление буквы и ее графического образа.<br>Зарисовка графического образа.<br>Чтение слогов со звуком К. |
| 1.6 | Звук и буква «Т» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.<br>Сопоставление буквы и ее графического образа.<br>Зарисовка графического образа.<br>Чтение слогов со звуком Т. |
| 1.7 | Звук и буква «М» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.<br>Сопоставление буквы и ее графического образа.<br>Зарисовка графического образа.<br>Чтение слогов со звуком М. |
| 1.8 | Звук и буква «Н» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы.<br>Сопоставление буквы и ее графического образа.<br>Зарисовка  |

|      |                  |     |     |     |  |
|------|------------------|-----|-----|-----|--|
|      |                  |     |     |     | графического образа. Чтение слогов со звуком Н.  |
| 1.9  | Звук и буква «Ы» | 30м | 10м | 20м | Дид. игры «Определи, в каком месте слова стоит звук Ы?», «Поймай звук Ы»   |
| 1.10 | Звук и буква «С» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком С. |
| 1.11 | Звук и буква «Б» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Б. |
| 1.12 | Звук и буква «В» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком В. |
| 1.13 | Звук и буква «Д» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка   |

|      |                        |     |     |     |  |
|------|------------------------|-----|-----|-----|--|
|      |                        |     |     |     | графического образа. Чтение слогов со звуком Д.  |
| 1.14 | Звук и буква «Г»       | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Г.       |
| 1.15 | Звук и буква «З»       | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком З.       |
| 1.16 | Звуки и буквы «Ш», «Ж» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звуков в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуками Ш и Ж. |
| 1.17 | Звук и буква «Л»       | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Л.       |
| 1.18 | Звук и буква «Х»       | 30м | 10м | 20м | Контрольные  |

|      |                  |     |     |     |  |
|------|------------------|-----|-----|-----|--|
|      |                  |     |     |     | упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Х.             |
| 1.19 | Звук и буква «Ф» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Ф. |
| 1.20 | Звук и буква «Ц» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Ц. |
| 1.21 | Звук и буква «Ч» | 30м | 10м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Ч. |
| 1.22 | Звук и буква «Щ» | 25м | 5м  | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение  |

|      |                        |     |    |     |  |
|------|------------------------|-----|----|-----|--|
|      |                        |     |    |     | звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Щ.   |
| 1.23 | Звук и буква «Й»       | 25м | 5м | 20м | Дид. игры «Определи, в каком месте в слове стоит звук Й?», «Поймай звук Й»   |
| 1.24 | Звук и буква «Э»       | 25м | 5м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Э. |
| 1.25 | Звук и буква «Ю»       | 25м | 5м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Ю. |
| 1.26 | Звук и буква «Я»       | 25м | 5м | 20м | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Я. |
| 1.27 | Звуки и буквы «Е», «Ё» |     |    |     | Контрольные упражнения по умению выделения звуков в словах, распознавание звука, соотнесение   |

|           |   |                              |           |               |  |
|-----------|---|------------------------------|-----------|---------------|--|
|           |   |                              |           |               | звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуками Е и Ё.  |
| 1.28      | Звук и буква «Р»  |                              |           |               | Контрольные упражнения по умению выделения звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком Р. |
| 1.29      | Буквы «Ь», «Ъ»  |                              |           |               | Контрольные упражнения по умению выделять буквы в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов с буквами Ъ и Ь.                                       |
| <b>2.</b> | <b>Обучение чтению</b>  | <b>3ч30 м</b>                | <b>1ч</b> | <b>2ч 30м</b> |  |
| 2.1       | Звук и буква «А», «У», «О» и «И»  | 30м                          | 10м       | 20м           | Дидактические речевые игры, проблемные ситуации  |
| 2.2       | Закрепление пройденных букв и звуков «А», «У», «О», «И», «П», «К», «Т», «М» | 30м                          | 10м       | 20м           | Дидактические речевые игры   |
| 2.3       | Закрепление пройденных букв и звуков  | 60м                          | 20м       | 40м           | Дидактические речевые игры, проблемные ситуации  |
| 2.4       | Чтение слогов и слов с пройденными буквами                                  | 30м                          | 10м       | 20м           | Дидактические речевые игры, проблемные ситуации  |
| 2.5       | Читаем слитно   | 30м                          | 10м       | 20м           | Дидактические речевые игры, проблемные ситуации  |
| 2.6       | Диагностика   | 30м                          |           | 30м           | Тестовые задания   |
|           | Итого   | <b>17ч 30м</b>               | 5ч 40 м   | 11ч 50м       |  |
|           |   | Всего по программе: 17 ч 30м |           |               |  |

## Содержание учебного плана

### 1. Модуль «Обучение звуковому анализу и синтезу»

#### 1.1. Путешествие в страну букв. Диагностика (1 занятие)

**Практика:** Диагностика уровня развития ребенка по тестам.

#### 1.2. «Предложение, слово, звук, гласные и согласные звуки» (1 занятие)

**Теория:** актуализировать знания ребенка о понятиях: предложение, слово, звук, гласные и согласные звуки.

**Практика:** Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Произнесение и распознавание на слух звуков. Дифференцирование звуков по всем признакам. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### 1.3. Звук и буква «А», «О», «У», «И» (1 занятие)

**Теория:** познакомить детей с характеристикой звуков А, О, У, И. учить выделять первый звук в слове. Учить находить эти буквы в печатном тексте.

**Практика:** Четкое произнесение и характеристика звука А, О, У, И знакомство с буквами А, а. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Выделение первого звука в слове. Развитие внимания и памяти. Нахождение буквы в печатном тексте.

#### 1.4. Звук и буква «П» (1 занятие)

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой П, звуками П и ПЬ. Учить выделять звук П в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком П.

#### 1.5. Звук и буква «К» (1 занятие)

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой К, звуками К и КЬ. Учить выделять звук К в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов со звуком К.

#### 1.6. Звук и буква «Т» (1 занятие)

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Т, звуками Т и ТЬ. Учить выделять звук Т в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Т.

#### 1.7. Звук и буква «М» (1 занятие)

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой М, звуками М и МЬ. Учить выделять звук М в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука,

соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком М.

#### **1.8. Звук и буква «Н» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Н, звуками Н и НЬ. Учить выделять звук Н в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Н.

#### **1.9. Звук и буква «Ы» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Ы, звуком Ы. Учить выделять звук Ы в слове (середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Ы.

#### **1.10. Звук и буква «С» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой С, звуками С и СЬ. Учить выделять звук С в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком С.

#### **1.11. Звук и буква «Б» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Б, звуками Б и БЬ. Учить выделять звук Б в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Б.

#### **1.12. Звук и буква «В» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой В, звуками В и ВЬ. Учить выделять звук В в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком В.

#### **1.13. Звук и буква «Д» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Д, звуками Д и ДЬ. Учить выделять звук Д в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Д.

#### **1.14. Звук и буква «Г» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Г, звуками Г и ГЬ. Учить выделять звук Г в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Г.



### **1.15. Звук и буква «З» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой З, звуками З и ЗЬ. Учить выделять звук З в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком З.

### **1.16. Звуки и буквы «Ш» и «Ж» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквами Ш и Ж, звуками Ш и Ж. Учить выделять звуки Ш и Ж в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуками Ш и Ж. Выполнение звукового анализа слов ШУМ, УЖИ.

### **1.17. Звук и буква «Л» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Л, звуками Л и ЛЬ. Учить выделять звук Л в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Л. Составление слов СА-ЛЮ, СЛОН.

### **1.18. Звук и буква «Х» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Х, звуками Х и ХЬ. Учить выделять звук Х в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Х. Выполнение звукового анализа слов АХ, ОХ, УХ.

### **1.19. Звук и буква «Ф» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Ф, звуками Ф и ФЬ. Учить выделять звук Ф в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Ф. Выполнение звукового анализа слова ФЛОТ.

### **1.20. Звук и буква «Ц» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Ц. Учить выделять звук Ц в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Ц. Выполнение звукового анализа слова ПТИЦА.

### **1.21. Звук и буква «Ч» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Ч. Учить выделять звук Ч в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Ч. Выполнение звукового анализа слова ЧАСЫ.

### **1.22. Звук и буква «Щ» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Щ. Учить выделять звук Щ в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Щ. Выполнение звукового анализа слова ЩУКА.

### **1.23. Звук и буква «Й» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Й. Учить выделять звук Й в слове (середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Й. Выполнение звукового анализа слова ЧАЙ.

### **1.24. Звук и буква «Э» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Э. Учить выделять звук Э в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Э. Выполнение звукового анализа слова ЭМУ.

### **1.25. Звук и буква «Ю» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Ю. Учить выделять звук Ю в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Ю. Выполнение звукового анализа слов ЮЛА, ЛЮК.

### **1.26. Звук и буква «Я» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой и звуком Я. Учить выделять звук Я в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Я. Выполнение звукового анализа слов ЯМКА, МЯЧ.

### **1.27. Звуки и буквы «Е» и «Ё» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквами и звуками Е и Ё. Учить выделять звуки Е и Ё в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звуков,

соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуками Е и Ё. Выполнение звукового анализа слов ЕНОТ, МЕЛ, ЁЛКА, ЛИСЁНОК.

### **1.28. Звук и буква «Р» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквой Р, звуками Р и РЬ. Учить выделять звук Р в слове (начало, середина, конец).

**Практика:** Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов со звуком Р. Выполнение звукового анализа слова РЫБА.

### **1.29. Буквы «Ь» и «Ъ» (1 занятие)**

**Теория:** Познакомить ребенка с буквами Ъ и Ь. Звуков эти буквы не обозначают. Учить находить буквы Ъ и Ь в слове (середина, конец).

**Практика:** Нахождение букв в словах.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов и слов с буквами Ъ и Ь. Выполнение звукового анализа слов СЪЕЛ и ГУСЬ.

## *2. Модуль «Обучение чтению»*

### **2.1. Звук и буква «А», «У», «О» и «И» (1 занятие)**

**Теория:** Учить детей выполнять звуковой анализ звукосочетаний АУО, ОУА, УОА, ОУ, ОУО, ООУ, ОУУ, учить читать слова ОУ, ОУО, АОУА, АУИ, ИАОУ.

**Практика:** Выполнение звукового анализа звукосочетаний АУО, ОУА, УОА, ОУ, ОУО, ООУ, ОУУ. Чтение слов ОУ, ОУО, АОУА, АУИ, ИАОУ.

### **2.2. Закрепление пройденных букв и звуков «А», «У», «О», «И», «П», «К», «Т», «М» (1 занятие)**

**Теория:** Учить детей выполнять звуко-слоговой анализ слов: пуп, поп, пип, папа. Учить читать слова: кап, пик, ком, пика, кипа. Учить читать предложения: У мамы маки. Тут паук. У Кати тапки.

**Практика:** Выполнение звуко-слоговой анализа слов: пуп, поп, пип, папа. Чтение слов: кап, пик, ком, пика, кипа. Чтение предложений: У мамы маки. Тут паук. У Кати тапки.

### **2.3. «Закрепление пройденных букв и звуков» (2 занятия)**

**Теория:** Учить выполнять звукобуквенный анализ и читать слова: суп, косы, Сима, сон, такси, усики, сынок, бык, бант, бинт, бусы, кабина. Учить читать предложения из двух-трех слов: У кота усы. У котика усики. У бабы бык. У кита бока.

**Практика:** Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: суп, косы, Сима, сон, такси, усики, сынок, бык, бант, бинт, бусы, кабина. Чтение предложений из двух-трех слов: У кота усы. У котика усики. У бабы бык. У кита бока.

### **2.4. «Чтение слогов и слов с пройденными буквами» (1 занятие)**

**Теория:** учить выполнять звукобуквенный анализ и читать слова: Зина, козы, зонт, ваза, тузик, душ, уши, шум, шкаф, шашки, сушки. Учить

составлять схемы предложений и читать их: У Тани мимоза. У Тузика заноза. Вот у Даши каша. В саду живут ужи.

Учить выполнять звуковой анализ слов типа: яма, Яша. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слов типа: сетка, чтение этих слов. Учить преобразовать слова (ватка – ветка). Работать над техникой чтения.

**Практика:** Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: Зина, козы, зонт, ваза, тузик, душ, уши, шум, шкаф, шашки, сушки. Составление схем предложений и их чтение: У Тани мимоза. У Тузика заноза. Вот у Даши каша. В саду живут ужи.

Выполнение звукового анализа слов типа: яма, Яша. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа: сетка, чтение этих слов. Преобразование слов (ватка – ветка). Работа над техникой чтения.

### **2.5. «Закрепление пройденных букв и звуков» (1 занятие)**

**Теория:** учить анализировать слова типа: хорь, письмо, васильки, съел, подъехал. Учить подбирать слова к буквенным схемам: м...ш...а (мышка, мушка, мишка). Учить работать над техникой чтения.

**Практика:** Анализ слов типа: хорь, письмо, васильки, съел, подъехал. Подбор слов к буквенным схемам: м...ш...а (мышка, мушка, мишка). Работа над техникой чтения.

### **2.6. «Читаем слитно» (1 занятие)**

**Теория:** учить читать слоги, слова и предложения с пройденными буквами. Учить отвечать на вопросы по тексту, выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

**Практика:** Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Умение отвечать на вопросы по тексту, выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

### **2.7. Диагностика (1 занятие)**

**Практика:** Диагностика уровня развития ребенка по тестам.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **К концу обучения воспитанники:**

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Иметь представление о вопросительном предложении.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков: гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой.
- Проводить звуковой анализ слов из 5 – 6 звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по составу предложения.
- Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                 |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 год        | 01 сентября          | 31 мая                  | 36                        | 36                      | 17ч30м                   | 1 занятие до 30 мин. в неделю |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется кабинет учителя-логопеда.

Техническое оснащение составляет ноутбук (с выходом в сеть интернет), принтер для распечатывания заданий.

| Наполняемость оборудованием  |  |
|--|--|
| Оборудование кабинета учителя-логопеда   | Предметная наполняемость кабинета учителя-логопеда   |
| Стол для учителя-логопеда-1шт.<br>Стул для учителя-логопеда-1шт.<br>Ноутбук – 1 шт.<br>Ксерокс-1шт.<br>Магнитная доска – 1 шт.<br>Столы для занятий с детьми – 2 шт.<br>Стулья детские – 6 шт.<br>Палас – 1 шт.<br>Индивидуальные зеркала -6 шт.<br>Фланелеграф-1шт. | <b>Для проведения речевого обследования:</b><br>Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений - 1 альбом<br>Картинки и тексты-10 шт.<br><b>Наглядные пособия:</b><br>Настенный Буквоград (домики для гласных и согласных звуков, принцессы Гласа и Согласа)<br>Схема для составления характеристик звука<br>Настольные игры, игрушки<br><b>Учебный центр</b><br>Картотека пальчиковых игр, загадок, чистоговорок<br>Комплексы артикуляционных гимнастик<br>Комплект артикуляционных профилей<br>Наборы букв, звуков, схем предложений<br>Тарелочки для индивидуальной работы<br>Мячики для развития мелкой моторики,<br>Материал для чтения слогов, слов предложений, текстов |

Методические материалы

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы                           | Материально-техническое<br>оснащение, дидактико-<br>методический материал   | Формы, методы, приемы обучения.<br>Педагогические технологии  | Формы учебного занятия   |
|----------|---|---|---|--|
| 1.       | Модуль «Обучение<br>звуковому анализу и<br>синтезу» | <p>1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.</p> <p>2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о пред школьному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.</p> <p>3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.</p> <p>4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.</p> <p>5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось –89, 2001. – 240 с.</p> <p>6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г.</p> | <p>Наиболее эффективной формой обучения детей являются организованные занятия. Каждое такое занятие проводится с учетом возрастных особенностей развития детей и должно быть эмоционально насыщенным, содействовать всестороннему развитию личности ребенка.</p> <p>Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность детей.</p> <p>Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.</p> <p>Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со</p> | <p>- индивидуальные логопедические занятия – предполагают отработку артикуляционных и моторных упражнений индивидуально с каждым ребенком.</p> |

|    |                          |   |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|
| 2. | Модуль «Обучение чтению» | <p>Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.</p> <p>7. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.</p> <p>8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.</p> <p>9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.</p> <p>10. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В</p> | <p>звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки».</p> <p><b>Отечественные методики обучения чтению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буквослагательный метод</li> <li>• Слоговой метод</li> </ul> |  |
|----|--------------------------|---|--|--|



2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.

11. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.

12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. М., 2008.

13. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

- Звуковой (Фонетический) метод
- Метод целых слов
- Звуковой аналитико-синтетический метод
- Складовой метод

#### **Технологии, используемые в работе с детьми:**

##### **1. Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребенка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создает педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

##### **2. Личностно-ориентированное**

**обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создается спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический



## **Кадровое обеспечение**

Крысанова Ангелина Викторовна – учитель-логопед высшей квалификационной категории. Общий трудовой стаж - 33 года, стаж работы по профессии - 17 лет. Окончила Камышловское педагогическое училище по специальности - 2001 «Учитель начальных классов общеобразовательной школы» 1990г – квалификация «Учитель начальных классов», «Уральский государственный педагогический университет» 2003 г. – Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», профессиональная переподготовка в ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» 2005 г. по дополнительному профессиональному образованию «Логопедия».

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Способы проверки достижения результатов осуществляется с помощью следующих методов контроля:

- задания, определяющие уровень речевого развития;
- методов устного опроса для определения уровня теоретических знаний.

### **2.4. Оценочные материалы**

Содержание обследования воспитанника по результатам освоения программы /авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

#### **1. Звуковой анализ:**

Выделение заданного звука из слова (Слышится ли звук К в словах: мак, паук, там, дом, кот, крот)

---

Определение места заданного звука в слове (Где слышишь звук: в начале, в середине или в конце слова?)

Звук У - утка \_\_\_\_\_ вижу \_\_\_\_\_ арбуз \_\_\_\_\_

Звук О - окна \_\_\_\_\_ весло \_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_

Звук И - кони \_\_\_\_\_ иголка \_\_\_\_\_ мишка \_\_\_\_\_

Звук Э - эхо \_\_\_\_\_ каратэ \_\_\_\_\_ поэт \_\_\_\_\_

Определение согласного звука:

В конце слова – пух \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ чемодан \_\_\_\_\_

В начале слова - банка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_

Подбор картинок на заданный звук

---

Уровень сформированности звукового анализа:

Качество сформировано - (выполнены все задания)

Находится в стадии формирования - (выполнены 2 задания)

Качество не сформировано - (выполнено 1 задание)

Характер выполнения:

## **2. Звуко-буквенный анализ:**

Выполни звуко-буквенный анализ слов: КНИГА ТОРТИК ПТИЦА

Уровень сформированности звуко-буквенного анализа:

Качество сформировано - (анализ 3-х слов)

Находится в стадии формирования - (анализ 2-х слов)

Качество не сформировано - (анализ 1 слова)

Характер выполнения

## **3. Овладение механизмом чтения:**

Прочитай слоги:

ДА ВЫ ХА НУ РЫ  
ОЦ УЧ ИК ЫЦ ИМ  
СТА ГЛО ЦВЕ КРО ШКО

Прочитай слова:

СИНИЦА ФОКУС СТАКАН БАБУШКА ПИЖАМА ЗАНОЗА  
СУШКИ САПОГИ

Прочитай предложения:

МАМА ВАРИТ ЩИ. ПТИЦА СИНИЦА СИДИТ НА ВЕТКЕ. В  
ЗООПАРКЕ ЖИВЁТ СТРАУС.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы:

Лось.

Лось ест траву и ветки. Ему требуется и соль. Учитель Вадим Петрович посоветовал ребятам носить соль в лес. Толя и Костя оставили соль на камне и на пне. Лоси обязательно придут лизать соль.

Вопросы:

1. Чем питается лось?
2. Зачем мальчики сыпали соль на камень и пень?

Уровень овладения механизмом чтения:

Качество сформировано - (чтение текста/ предложений)

Находится в стадии формирования - (чтение слов)

Качество не сформировано - (чтение слогов)

Характер чтения

#### 4. Формы фиксирования, анализа и обобщения результатов освоения программы воспитанниками

Показатели и уровни сформированности навыка чтения до и после реализации программы

| Показатели освоения программы | Уровень сформированности звукового анализа |                | Уровень сформированности звуко-буквенного анализа |                | Уровень овладения механизмом чтения |                |                    |                |                 |                | Уровень освоения программы |  |
|-------------------------------|--|----------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------------------|--|
|                               |  |                |   |                | Чтение слов                         |                | Чтение предложений |                | Чтение текста   |                |                            |  |
|                               | Начало обучения                            | Конец обучения | Начало обучения                                   | Конец обучения | Начало обучения                     | Конец обучения | Начало обучения    | Конец обучения | Начало обучения | Конец обучения |                            |  |
| Ф. И. ребенка                 |  |                |   |                |                                     |                |                    |                |                 |                |                            |  |
|                               |  |                |   |                |                                     |                |                    |                |                 |                |                            |  |

## **2.5. Методические материалы**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

### **Методы и приемы реализации программы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами

### **Формы организации занятий:**

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

### **Содержание и структура занятий:**

Наиболее эффективной формой обучения детей являются организованные занятия. Каждое такое занятие проводится с учетом возрастных особенностей развития детей и должно быть эмоционально насыщенным, содействовать всестороннему развитию личности ребенка.

### **Структура занятия:**

1. На занятиях ведется работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

2. Работа со звуком и буквой.

3. Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

4. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

### **Последовательность элементов занятия:**

1. Чтение загадки, рассмотрение иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой;

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и

представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

-«рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

-выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, шнурков или других предметов;

-выполнение изображения буквы пальчиком на манке.

-построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, на столе;

-игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

-педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.



## 2.6. Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о пред школьному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е.Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось –89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.
8. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
9. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
10. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
11. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.: ТЦ Сфера, 2009.
12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. М., 2008.
13. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

### **Сведения об авторе**

1. ФИО: Крысанова Ангелина Викторовна
2. Место работы, должность: МАДОУ «Детский сад № 2» КГО, учитель-логопед
3. Квалификационная категория: высшая
4. Образование: высшее педагогическое. «Уральский государственный педагогический университет» 2003г. – Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», профессиональная переподготовка в ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» 2005г. по дополнительному профессиональному образованию «Логопедия».
5. Стаж работы: общий педагогический - 33 года, в данной должности – 17 лет.

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читайка» имеет социально-педагогическую направленность. Адресована детям 5-7 лет. Срок обучения – 1 года.

**Цель:** Обеспечить овладение дошкольниками механизмом чтения как основы успешного обучения в школе.

#### ***Задачи программы:***

##### ***Образовательные:***

- актуализировать понятия «звук», «буква», «слово»;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- формировать навык письма, подготовку руки к письму;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам;
- тренировать в технике чтения и прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

##### ***Развивающие:***

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать любовь к чтению.

##### ***Актуальность:***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается

число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

***Программа «Читайка» включает в себя 2 основных модуля:***

1. Обучение звуковому анализу и синтезу
2. Обучение чтению

**Формы организации занятий:**

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуальная.

**Виды занятий:**

Наиболее эффективной формой обучения детей являются организованные занятия. Каждое такое занятие проводится с учетом возрастных особенностей развития детей и должно быть эмоционально насыщенным, содействовать всестороннему развитию личности ребенка.

