

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Камышловского городского округа»

ПРИНЯТА
Советом педагогов
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
Шевелева О.В.
приказ № 1 от 58-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
технической направленности
«Наураша в детском саду»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 28

Автор-составитель программы:
Боровских Надежда Юрьевна, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
Особенности организации образовательного процесса.....	7
Материально-техническое обеспечение.....	8
Планируемые результаты.....	10
2. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	11
Учебный план Программы.....	11
Содержание учебного плана Программы.....	13
3. Формы итогового и промежуточного контроля.....	19
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	21
5. Список использованной литературы.....	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **технической направленности** «Наураша в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа) составлена на основе авторской программы Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии» и нормативно- правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

Программа «Наураша в детском саду» разработана в соответствии с одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольника. Программа также отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития

важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют дальнейшему успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми, в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, дает возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность, что способствует ранней профориентации детей. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности детей, организация исследовательского компонента предполагает: формирование системы специальных умений (поисковых, информационных, организационных, умений представлять результат своего исследования, оценочных умений). Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками используя игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков в качестве контроллеров. «Наураша в стране Наурандии» дети в игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и электричества, заглянут в загадочный мир кислотности приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

Педагогическая целесообразность программы заключается в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании. Потому, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы. Программа обеспечивает детям адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 4 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Кислотность», «Электричество».

Цель: способствовать формированию детского научно-технического мышления детей через создание условий для опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию начальных научно-технических представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), посредством модульной детской лаборатории «Наураша».

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Возраст обучающихся: дети 6-8 лет.

Характеристика особенностей развития детей (6-8 года)

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт

Наполняемость образовательной группы: 10-12 человек

Условия набора детей в группу: набор проводится по желанию ребенка и с согласия законных представителей.

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия с детьми 6-8 лет по проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы составляет 28 часов.

Уровень освоения программы: стартовый

Кадровое обеспечение: данную программу реализовывает: педагог 1 квалификационной категории Боровских Надежда Юрьевна.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса детей: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Выбор той или иной формы организации образовательного процесса зависит от темы и задач деятельности.

Для фронтальной формы характерна четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Групповая (индивидуально-групповая) характеризуется делением детей на подгруппы, основанием которого является личная симпатия воспитанников, общность интересов, воспитательные задачи.

Формы организации занятия

- обучающее занятие,
- практическое занятие,
- викторина.

Педагогические технологии

- технология группового обучения
- технология развивающего обучения
- технология коллективного взаимообучения
- здоровьесберегающая технология

технология игровой деятельности

Образовательные форматы

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- конкурсы/соревнования

Материально-техническое обеспечение

Наше дошкольное образовательное учреждение является базовой площадкой Камышловского педагогического колледжа по техническому направлению, в связи с этим, было приобретено для использования в работе специальная новейшая разработка, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», 4 образовательно игровых модулей, вся разработка содержит 8 образовательных модулей. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать.

- Возможности настроек предусматривают: Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.
- Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах.

Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

Занятия по Программе организуются на базе МАДОУ. Для успешной реализации Программы необходимо предусмотреть наличие специального кабинета для занятий. В нашей образовательной организации для этой цели используется: кабинет по формированию технического творчества (на 10 рабочих мест), зал, групповые помещения. Для успешного выполнения поставленных задач созданы следующие условия:

Техническая оснащённость

- компьютер или ноутбук;
- демонстрационная доска.

Информационное обеспечение

- CD диск «Наураша в стране Наурандии» с сопутствующей компьютерной программой.
- Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/Шутяева Е.А.- М.: Издательство Ювента,2015
- Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.
- ЭОР «Наураша в стране Наурандии» с использованием датчиков в качестве контроллеров.

№	Дидактические материалы
1	CD диск «Наураша в стране Наурандии» с сопутствующей компьютерной программой.
2	Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.Методическое руководство для педагогов/Шутяева Е.А.- М.: Издательство Ювента,2015
3	Лаборатория «Температура 1. Датчик для измерения температуры «Божья коровка» 1. Соединительный кабель 2. Стаканы с наклейками разного цвета (4 штуки) 3. Подставка для стаканов 4. Формочки для льда 5. Антисептический гель 6. Пищевой краситель (кофе) 7. Демонстрационные карточки с изображениями различных термометров
4	Лаборатория «Свет» 1. Датчик освещённости 2. Соединительный кабель 3. Фонарик 4. Батарейки 5. Поляризационные светофильтры 6. Лампочка на подставке

	7. Батарейный блок 8. Кювета 9. Краситель (кофе) 10. Зажимы
5	Лаборатория «Электричество» 1. Датчик «Божья коровка» для измерения напряжения 5 Вт 2. Соединительный кабель 3. Два электрода (цинковый и медный) 4. Батарейный блок с тремя батарейками 5. Ванночка 6. Динамо-машина 7. Баночка с солью
6	Лаборатория «Кислотность» 1. Датчик кислотности 2. Соединительный кабель 3. Стаканы на подставках (6 штук) 4. Лимонная кислота 5. Питьевая сода 6. Флакон для промывки датчика
7	Пластиковые контейнеры
8	Пластиковые стаканы
9	Пробирки
10	Ноутбук
11	Увеличительное стекло
12	Пинцет
13	Песочные часы
14	Дополнительное оборудование для измерения света 1. Плакат «Солнечная система» 2. Глобус 3. Фонарик

Планируемые результаты

Образовательные

- Значительное повышение уровня знаний дошкольников научно-технического направления.
- Расширение и обогащение кругозора.
- Развитие познавательного интереса

Предметные

- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Развитие навыков безопасного экспериментирования.

Личностные

- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

2. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Учебный план Программы

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вода	2ч.	50м.	1ч.10м.	Опыты с водой с использованием цифровой лаборатории
1	Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	30	15	15	
2	Вода в природе и в быту	30	15	15	
3	Вода – помощница	30	10	20	
4	Вода - растворитель	30	10	20	
	Температура	2ч.00м.	40м.	1ч.20м.	Практические задания с водой, льдом и мороженым
5	Тепло или холодно?	30	10	20	
6	Лёд и пламя	30	10	20	
7	Такая разная вода	30	10	20	
8	Вкусные опыты	30	10	20	
	Электричество	2ч.00м.	50м.	1ч.10м.	Эксперименты с электричеством с использованием цифровой лаборатории
9	Знакомство с лабораторией «Электричество»	30	15	15	
10	Электричество рядом	30	15	15	
11	Батарейка	30	10	20	
12	Лампочка	30	10	20	
	Кислотность	2ч.00м.	40м.	1ч.20м.	Экспериментирование с использованием лабораторного оборудования
13	Кислая лаборатория	30	10	20	
14	Наша любимая газировка	30	10	20	
15	Волшебница сода	30	10	20	
16	Создай свой вкус	30	10	20	
	Свет	2ч.00м.	50м.	1ч.10м.	Практические задания с фонариком
17	Свет	30	15	15	
18	Световой луч	30	15	15	
19	Свет и тень	30	10	20	
20	Работа с цифровой лабораторией «Наураша в	30	10	20	

	стране Наурандии»				
	Воздух	2ч.00м.	45м.	1ч.15м.	Исследовательская деятельность Экспериментирование с использованием лабораторного оборудования
21	Почему дует ветер?	30	15	15	
22	Воздух – как его обнаружить?	30	10	20	
23	Пузырьки воздуха	30	10	20	
24	Опыт «Свеча в банке»	30	10	20	

Содержание учебного плана Программы

№п/п	Месяц	Название темы	Задачи	Методы и приёмы	Продолжительность занятия	Средства (оборудование)
1.	сентябрь	«Знакомство с Наурашей и страной Наурандией». Экскурсия по экспериментальным лабораториям	Познакомить детей с главным героем – мальчиком Наурашей, лабораторией, приборами для измерений и объектами-индикаторами. Объяснить такие понятия, как «учёный», «опыт», «лаборатория», «эксперимент», «исследование».	Игровая мотивация, беседа, рассматривание лаборатории, вопросы.	30 минут	Программное обеспечение, ИКТ, все лаборатории комплекса «Наураша».
2		«Вода в природе и в быту». Беседа и обмен мнениями о значении воды в жизни обитателей нашей планеты.	Рассказать детям о местонахождении воды в природе. Познакомить с понятием «мировой океан». Сформировать представления о значении воды в жизни обитателей Земли.	Беседа о воде, Рассматривание плакатов, презентация «Берегите воду».	30 минут	ИКТ, программное обеспечение лаборатории «Вода», плакаты.
3		«Вода – помощница». Путешествие с «Капелькой воды».	Познакомить детей с полезными свойствами воды, которые человек использует для своего блага.	Беседа, вопросы, презентация.	30 минут	ИКТ, программное обеспечение лаборатории «Вода».
4	октябрь	«Вода – растворитель». Работа в лаборатории «Вода»	Исследовать растворимость продуктов в воде. Познакомить со способом очистки – фильтрованием. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с	Беседа, опыты с веществами.	30 минут	Ёмкости для воды, песок, сахарный песок, соль, акварельные краски,

			различными веществами.			пластилин, чайные ложки, ватные диски.
5		«Тепло или холодно?» Беседа и проведение экспериментальной деятельности.	Познакомить детей с понятием «температура», методами измерения температуры в различных частях группы, измерением температуры тела человека. Учить детей делать выводы.	Беседа, рассматривание, практические задания с использованием цифровой лаборатории.	30 минут	Программное обеспечение лаборатории «Температура», ИКТ, различные термометры.
6		«Лёд и пламя» Исследовательская деятельность в лаборатории «Температура».	Упражнять детей в измерении температуры холодных и горячих предметов, учить определять температуру комфорта.	Беседа, сравнение, Практические задания.	30 минут	Программное обеспечение лаборатории «Температура», ИКТ, ёмкости с горячей водой, формочки со льдом.
7	ноябрь	«Такая разная вода» Проведение опытов с водой и льдом.	Способствовать развитию интереса у детей к исследовательской деятельности.	Опыты с водой и льдом.	30 минут	ИКТ, программное обеспечение лаборатории «Температура», ёмкости с горячей и холодной водой, лёд.
8		«Вкусные опыты» Проведение опытов с	Упражнять в умении измерять температуру любимых лакомств. Учим делать выводы	Практические задания с мороженым,	30 минут	ИКТ, программное обеспечение

		мороженым.	о составе и свойствах мороженого.	вопросы, сравнение.		лаборатории «Температура», мороженое, тарелочки.
9		«Знакомство с лабораторией «Электричество» Путешествие в мир Электричества	Дать детям общее представление об электричестве. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. Показать опыт «Электрическое яблоко».	Игровая мотивация, отгадывание загадок, беседа, вопросы, практические задания.	30 минут	ИКТ, программное обеспечение лаборатории «Электричество», яблоко.
10	декабрь	«Электричество рядом» Проведение опытов в лаборатории.	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Провести опыты с картофелем, лимоном, упражнять детей в измерении напряжения в различных вещах.	Игровая мотивация, беседа, практические задания.	30 минут	ИКТ, программное обеспечение лаборатории «Электричество», картофель, лимон, булочка.
11		«Батарейка» Беседа и проведение опытов.	Познакомить детей с батарейкой. Дать первоначальные понятия об электрических цепях. Упражнять детей в умении измерять напряжение в батарейке.	Рассматривание, беседа, вопросы, практические задания.	30 минут	Оборудование лаборатории «Электричество», ИКТ, батарейки

12		«Лампочка» Знакомство с устройством лампочки и проведение опытов.	Познакомить детей с устройством электрической лампочки. Провести опыты с электромотором.	Игровая мотивация, беседа, рассматривание, практические задания, сравнение.	30 минут	Оборудование лаборатории «Электричество», ИКТ, ёлочная гирлянда.
17	январь	«Кислая лаборатория» Квест-путешествие в «Кислый мир».	Познакомить детей с понятием «Кислотность». Познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.	Беседа, вопросы, практические задания.	30 минут	Оборудование лаборатории «Кислотность», интерактивная доска, лимонная кислота, сахар, вода.
18	февраль	«Наша любимая газировка» Работа в лаборатории: проведение опытов.	Привлечь детей к измерению кислотности в соках, газированной воде. Учить заботиться о своём здоровье.	Беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических заданий.	30 минут	Оборудование лаборатории «Кислотность», ИКТ, соки, газированная вода, иллюстрация системы пищеварения.
19		«Волшебница сода» Экспериментальная деятельность с содой.	Познакомить детей с методами понижения кислотности, понятием «Щелочная среда».	Беседа, опыты на снижение кислотности, эксперименты с содой.	30 минут	Оборудование лаборатории «Кислотность», ИКТ, вода, сода.

20		«Создай свой вкус» Проведение опытов в лаборатории «Кислотность».	Учить детей создавать новый вкус путём смешивания сока и воды, определять кислотность. Закрепить правила ухода за лабораторным оборудованием.	Игровая мотивация, беседа, вопросы, экспериментирование.	30 минут	Оборудование лаборатории «Кислотность», ИКТ, вода, сода, лимонная кислота, лимон, яблоко, соки.
21	март	«Свет» Беседа и посещение лаборатории «Свет».	Познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещённость». Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.	Игровая мотивация, беседа, отгадывание загадок, опыты.	30 минут	Оборудование лаборатории «Свет», ИКТ.
22		«Световой луч» Экспериментальная деятельность в лаборатории «Свет».	Формировать у детей представления о свойствах света.	Игровая мотивация, вопросы, экспериментальная деятельность.	30 минут	Оборудование лаборатории «Свет», ИКТ.
23		«Свет и тень» Опыты с тенью.	Познакомить с образованием тени от предметов, учить устанавливать сходство тени и объекта.	Игровая мотивация, вопросы, сравнение, опыты.	30 минут	Оборудование лаборатории «Свет», ИКТ, теневой театр.
24	апрель	«Работа с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандия» Проведение эксперимента с освещением.	Учить детей сравнивать освещённость различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Игровая мотивация, вопросы, экспериментальная деятельность.	30 минут	Оборудование лаборатории «Свет», ИКТ.
25		«Почему дует ветер?» Проведение опытов с	Способствовать развитию интереса детей к	Просмотр	30 минут	Презентация «Ветер»,

		воздухом.	исследованиям и экспериментам.	презентации, опыты.		оборудование для опытов.
26		«Воздух – как его обнаружить?» Проведение опытов с воздухом.	Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Игровая мотивация, экспериментальная деятельность.	30 минут	Оборудование для опытов: вертушки, султанчики, пакеты.
27	май	«Пузырьки воздуха» Исследование свойств воздуха.	Формировать представления о свойствах воздуха (невидим, но есть в воде).	Игровая мотивация, беседа, опыты.	30 минут	Стаканы с водой, соломинки.
28		«Опыт «Свеча в банке» Экспериментальная деятельность в лаборатории.	Показать детям изменение состава воздуха. Дать знания о том, что для горения нужен кислород.	Беседа, презентация, опыты.	30 минут	Банки, свечки, презентация.

3. Формы итогового и промежуточного контроля

- Представление проектов.
- Проведение научных развлечений.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своем развитии детей, так и на одаренных, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путем тестирования, выполнения расчетов, путем опроса во время занятий.

Путем наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяет показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели														Примечания		
	Начало года						Количество баллов	Степень сформированности	Конец года							Количество баллов	Степень сформированности
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6			

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

- показатель сформирован: 3 балла;
- показатель недостаточно сформирован: 2 балла;
- показатель не сформирован: 1 балл.

Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей 6—8 лет

Показатель 1. Познавательная компетентность

Показатель 2. Социальная компетентность

Показатель 3. Коммуникативная компетентность

Показатель 4. Самостоятельность

Показатель 5. Креативность

Показатель 6. Инициативность

Характеристика степени сформированности показателей познавательно-исследовательской деятельности

Сформирован. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Находится в стадии формирования. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Не сформирован. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Не принимают участие в планировании экспериментальной деятельности. С помощью взрослого готовят материал для эксперимента. Не способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В ходе реализации программы осуществляется:

1. Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми старшего возраста.

2. Схемы (карточки) для уточнения планов проведения опытов.

3. Составление перспективного планирования по работе с лабораторией «Наураша в стране Наурандии» с учетом методических рекомендаций по организации работы с детьми.

4. Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности по экспериментированию на основе учебного плана.

5. Проведение мониторинга деятельности детей по работе с лабораторией «Наураша в стране Наурандии».

Алгоритм занятия:

1. Постановка, формирование проблемы;
2. Выдвижение предположений, поиск решения проблемы, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний
5. Подведение итогов, вывод;
6. Вопросы детей.

Предметно-развивающая среда:

- материалы различных лабораторий
- демонстрационная магнитная доска;
- дидактические игры, ЭОР

Педагог реализует Программу с помощью Цифровой Лаборатории; возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры; возможность повторить эксперимент.

Ссылки на полезные сайты для педагогов и родителей:
<http://doshvozrast.ru/roditeli/> («В помощь родителям»);

<http://www.youtube.com/watch?v=37bDXsAKd2A> («Видео опыты в домашних условиях»);

<http://yandex.ru/video/search?text> («Видео-эксперименты для детей 5-6 лет дома»);

<http://uchil.net/?cm=25232> («Педагогические условия организации экспериментирования в детском саду»);

<http://www.doumarx.ru/> («В помощь педагогу ДОУ»);

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac145.htm> («Организация и проведение экспериментов для дошкольников») и др.

Литература для детей и родителей

- 1.Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.
- 2.Маневцова Л. Ребёнок познаёт мир природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 17 - 19.
- 3.Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. - М.: «Мозаика - Синтез», 2004.

Интернет ресурсы

1. <http://www.naurasha.ru>
2. <http://doshvozrast.ru/roditeli/>

5. Список использованной литературы

1. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья-единое пространство детского развития. -М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». - М.: Сфера, 2008
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
4. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДДЭК, 2004;
5. Моторин В. М. «Воспитательные возможности компьютерных игр». - Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
6. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
7. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru);
8. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии» Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов М.:Издательство «Ювента» , 2015.