

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» Камышловского городского округа

ПРИНЯТА

Советом педагогов

Протокол № 58 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №2» КГО

Шевелёва О.В.

Приказ № 58 от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально - гуманитарной направленности
«Говоруши»

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор – составитель программы:
Женписова Жанлган Майнасовна, воспитатель

Содержание

1. Основные характеристики	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	10
1.3. Содержание общеразвивающей программы.....	11
1.4. Планируемые результаты.....	26
2. Организационно –педагогические условия	27
2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	27
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	30
3. Список литературы	33
Приложение.....	36

1. Основные характеристики

В процессе реализации Программы «Говоруши» решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, заноса ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память — значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Исследования показывают, что дети, занимающиеся по данной методике, опережают своих сверстников по уровню развития речи, памяти, мышления, воображения. Они готовы к учебной деятельности, у них выработан навык грамотной обработки информации. Использование игровых моментов позволяет усвоить сложный материал без умственного и нервного напряжения.

1.1 Пояснительная записка

Мы живём в информационный век, поэтому интерес к мнемотехнике возрастает. Ею интересуются политики, которым необходимо часто выступать с длинными речами, артисты театра и кино, профессиональные музыканты, представители самых разных профессий, чья деятельность связана с запоминанием большого объёма информации. Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания») - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Современные исследования доказали, что целесообразно использовать эту технологию с дошкольного возраста.

Данная Программа рассчитана на развитие мышления и речи дошкольников с помощью использования мнемотехнических приемов детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруши» относится к социально- гуманитарной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – двухгодичная.

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьезными причинами. Компьютер широко вошел в нашу повседневную жизнь. Всю необходимую для себя информацию дети черпают в интернете. Они мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточного внимания всестороннему развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютеры заменили собой живое речевое общение. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних

средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами.

Однако для развития связной речи применение одних искусственных приемов мало, поскольку основной опорой запоминания является не искусственные, а логически оправданные, осмысленные связи устанавливаемые как внутри того, что запоминается так и между запоминаемым материалом и чем либо хорошо уже известным.

Особенности методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом.

Традиционно работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса;
- обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов;
- разучивание стихотворений;
- отгадывание загадок.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Актуальность

Зачем нужна мнемотехника? Казалось бы, ответ очевиден - мнемотехника нужна для запоминания информации. Мнемотехника сводится к замене абстрактной информации конкретными образами (чаще всего визуальными) и связи их с помощью ассоциаций. В результате неудобная для запоминания информация, преобразуется в более удобную форму. Настолько удобную, что становится возможным запоминать большие объемы информации, которые обычными средствами кажется невозможно запомнить. Но польза от мнемотехники не сводится только к запоминанию. Регулярное использование мнемотехники или выполнение упражнений по запоминанию позволит развить и другие способности, очень необходимые в обычной жизни.

Регулярное использование мнемотехники позволит включить в работу и развить:

1. Вниманье. Вниманье и память сильно взаимосвязаны. Необходимость отслеживать связи между образами, замена объектов образами приводит к тому, что у вас тренируется вниманье и повышается способность к концентрации на текущей деятельности.

2. Образное мышление. Начав работать с образами для запоминания, через некоторое время вы начнете использовать их и в процессе мышления. Вы обнаружите, что способны гораздо быстрее разобраться в новой для вас ситуации, что у вас улучшились интуитивные способности, а для поиска решения (как в обычных житейских ситуациях, так и при решении сложных проблем) вам потребуется меньше времени. И там, где другие люди, пытаются что-то неуклюже анализировать, вы уже видите ответ.

3. Способность к визуализации. Конечно, образы, могут быть самыми разными. Но чаще всего используются зрительные или визуальные. И привычка к их использованию может существенно изменить ваш взгляд на мир и отношение к нему. Вспомните о таких великих визуалах как Александр Сергеевич Пушкин и Уолт Дисней. Многие вещи, над которыми обычному человеку пришлось бы долго размышлять, оценивая их преимущества и недостатки, они просто видели. Пушкин, при написании своих произведений использовал изображения. Мысленные или действительные. Очень часто он

сначала рисовал в своих рукописях рисунки, а потом описывал в прозе или стихах изображенное. Знаменитый Диснейленд Диснея также однажды просто появился перед его глазами. Как-то он подумал, что было бы хорошо, чтоб было такое сказочное место, в которое можно было бы пойти погулять, увидел его в своем воображении, а остальное уже было делом техники.

4. Воображение. Необходимость постоянно заменять абстрактные предметы образами, а также связывать их с помощью ассоциаций приводит к необходимости использовать воображение. Вы можете обнаружить, что у вас сама собой появилась способность находить неожиданные решения. Ну, или эти решения вам будут казаться самыми обычными, но в глазах окружающих они будут казаться яркими и нестандартными.

5. И напоследок: мнемотехника позволяет включить в работу оба полушария головного мозга. Человеческий мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых отвечает за свою долю работы. Левое полушарие ответственно за логическое мышление, речь, упорядоченность, правое это ритм, восприятие цвета, воображение, образы и пространственные соотношения. Обычно человек в большей степени использует только одно полушарие. Чаще всего это левое полушарие, в результате для решения встающих задач используются логические методы. Использование образов позволит использовать больше возможностей вашего мозга, сделав процесс мышления более гармоничным. Вот такую пользу может принести мнемотехника, которая не сводится только к запоминанию.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Современный, окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Поэтому интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста встало острой проблемой последних десятилетий.

Развитие интеллектуальных способностей ребёнка должно происходить целенаправленно, систематически, без эмоциональных перегрузок. Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет эффективно использовать приёмы мнемотехники, как для развивающих, так и для обучающих занятий. Предлагаемая программа имеет чисто практическое значение.

Актуальность раскрывается через соответствие образовательной программы нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностями и запросами детей и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой базового уровня в освоении мнемотехнологии.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что мнемотехника успешно решает задачи формирования интеллектуальных способностей. Программа соответствует уровню развития детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы является использование особых форм работы с дошкольниками:

- самостоятельное кодирование литературных произведений;
- создание карточек в мнемодорожках и мнемотаблицах стихов, пословиц, скороговорок, загадок;
- создание коллажей к буквам, сказкам и временам года;
- использование психогимнастик и дидактических развивающих игр и упражнений;
- кодирование слов и составление ребусов.

Новизна: авторским вкладом является разработка перспективного планирования по использованию метода мнемотехника с детьми 5- 6 и 6-7 лет жизни. Также авторским вкладом является дополнение содержания Программы темами актуальными для изучения дошкольниками на основе русских народных сказок и других фольклорных произведений с включением практической части по созданию мнемотаблиц, мнемодорожек и коллажей.

Особенностью программы также является использование особых форм работы с дошкольниками:

- самостоятельное кодирование литературных произведений;
- создание картотек в мнемодорожках и мнемотаблицах стихов, пословиц, скороговорок, загадок;
- создание коллажей к буквам, сказкам и временам года;
- использование психогимнастик и дидактических развивающих игр и упражнений;
- кодирование слов и составление ребусов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет (в том числе для детей с ОВЗ) и учитывает возрастные и психологические особенности, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности.

Возрастные особенности ребенка 5 - 6 лет

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными. Содействует общему психическому развитию активизация воображения. Воображение – высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Взрослые должны ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или по образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы. Формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение. Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности ребят самим предметом. Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

Возрастные особенности ребенка 6 - 7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью

словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет. Набор на обучение – свободный.

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в группе 8-12 человек.

Группы сформированы по желанию детей и родителей, по рекомендации воспитателей. Программа по обучению мнемотехнике доступна дошкольникам.

Режим занятий: Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на изучение нового материала, знакомство со сказкой, литературным произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления, подготовка к конкурсам и др.). Продолжительность одного академического часа – от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы на год - 32 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 32 часа в год, 2 год обучения: 32 часа в год.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая (с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах), очная, традиционная форма.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №2» КГО. Занятия по реализации программы дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня.

Перечень видов занятий: беседа с использованием презентации, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия; задание по образцу (с использованием инструкций), открытые занятия для родителей.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, практикумы по освоению технологии- мнемотехника; презентация проекта, мастер-класс, практическое занятие, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие связной речи, памяти, мышления, воображения и внимания детей средствами мнемотехники, развитие творческих способностей

Задачи:

а) образовательные

- способствовать развитию основных форм памяти: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная;
- сформировать у детей навыки осознанного и осмысленного запоминания сохранения любой информации;
- научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным», тем самым, добиваясь его произвольной формы;
- обогатить словарь (как активной, так и пассивной формы) и расширить кругозор ребенка;

б) развивающие:

- развить восприятия, основных анализаторов (зрительный, слуховой, кинестетический);
- развивать основные виды памяти: образную, эмоциональную, символическую (словесная и логическая)
- развить навыки связной речи;

- развить у детей воображение, фантазию;

в) воспитательные: воспитать у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

1. 3. Содержание общеразвивающей программы

Программа разработана для детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме. Разработанный курс составлен с учетом интеграции образовательных областей. Программа направлена на развитие связной речи, логического мышления, формирование навыков, способствующих многостороннему развитию личности ребенка, побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сфере высших психических функций.

Учебный план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на развитие памяти, внимания, восприятия	4	2	2	
2.	Игры на развитие мышления	4	2	2	Практические задания
3.	Работа с символами (мнемоквадраты)	2	1	1	Практические задания
4.	Работа с мнемодорожками	4	2	2	
5.	Работа с мнемотаблицами	6	3	3	
6.	Заучивание стихов	2	1	1	Практические задания
7.	Работа с пиктограммами	4	2	2	
8.	Работа с ребусами	2	1	1	Практические задания
9.	Работа с загадками	4	2	2	
Итого		32	16	16	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Игры на развитие памяти, внимания, восприятия	2	1	1	
2.	Игры на развитие мышления	6	3	3	
3.	Работа с мнемоквадратами	2	1	1	Практические задания
4.	Работа с мнемодорожками	4	2	2	
5.	Работа с мнемотаблицами	2	1	1	Практические задания
6.	Заучивание стихов	2	1	1	Практические задания
7.	Работа с пиктограммами	6	3	3	
8.	Работа с ребусами	2	1	1	
9.	Работа с рассказом	2	1	1	Практические задания
10.	Работа с дидактическим материалом	2	1	1	Практические задания
11.		2	1	1	
	Итого	32	16	16	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Месяц	Время проведения	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Форма контроля
Сентябрь 1 нед.	25 мин	«Мой любимый детский сад»	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения общаться и играть, заниматься.	Картинки с изображением игрушек. Пиктограммы «радость». ДИАГНОСТИКА	Беседа, Диагностические карты
2 нед.	25 мин	«Так бывает или нет»	Развивать у детей логическое мышление, слуховое внимание.	Карточки с вопросами к детям, жетоны для оценки ответов. Мнемоквадраты с символами.	Беседа
3 нед.	25 мин	«Прятки»	Познакомить детей с понятием мнемоквадрат и способами кодирования и декодирования информации.		Беседа, игры
4 нед.	25 мин	«Кошка с лукошком»	Формировать умение «читать» символы. Учить запоминать стихи с помощью мнемотехники.	Мнемотаблица к стихотворению «Кошка с лукошком».	Беседа, игры
Октябрь 1 нед.	25 мин	День рождения Вини-Пуха	Развивать у детей слуховую память, умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.	Рабочие листы, цветные карандаши, раздаточный материал для выполнения заданий.	Опрос в ходе беседы; Практическое задание
2 нед.	25 мин	«Живые слова»	Упражнять детей в умении декодировать информацию. Формировать умение	Набор мнемоквадратов для составления предложений.	Опрос в ходе беседы; Практическое задание

			составлять простые предложения. Формировать у детей умение работать сообща.		
3 нед.	25 мин	«Угадай, кто я?»	Продолжать формировать у детей умение декодировать информацию. Расширять словарный запас, представления детей о признаках и повадках животных.	Мнемодорожки – загадки.	Практическое задание
4 нед.	25 мин	«Какой картинке не хватает»	Развивать у детей логическое мышление, внимание.	Мнемодорожки, мнемоквадраты.	Практическое задание
Ноябрь 1 нед.	25 мин	«Придумай слово»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Набор предметных картинок; простые карандаши, заготовки мнемоквадратов.	Практическое задание
2 нед.	25 мин	«Поставь по порядку»	Закреплять у детей умение «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать навык взаимодействию со сверстниками.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.	Практическое задание
3 нед.	25 мин	«Найди пару»	Развивать абстрактное и ассоциативное мышление	Набор парных картинок (геометрические фигуры и предметные картинки).	Дидактические игры
4 нед.	25 мин	«Поставь по	Продолжать учить детей	Мнемодорожки с готовыми предложениями.	Практическое

		порядку»	«читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.		задание
Декабрь 1 нед.	25 мин	«Как мы Незнайке помогли»	Формировать у детей знание дней недели. развивать зрительную память, моторику рук.	Мнемотаблица, заготовки для мнемотаблиц, простые карандаши.	Практическое задание
2 нед.	25 мин	«Загадки»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с загадками.	Отгадывание загадок
3 нед.	25 мин	«Логические цепочки»	Развивать у детей логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Учить работать самостоятельно.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Практическое задание
4 нед.	25 мин	Стихотворение «Кораблик Адмиралтейства»	Закреплять умение кодировать информацию. моторику рук.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.	Практическое задание
Январь 2 нед.	25 мин	«Прогулка по городу»	Развивать зрительную память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.	Презентация «Виват Камышлов»	Практическое задание

3 нед.	25 мин	«Конкурс чтецов»	Вспомнить с детьми все стихотворения, выученные за учебный год.	Мнемотаблицы стихов, призы для детей.	Практическое задание
4 нед.	25 мин	«Мои любимые игрушки»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.	Практическое задание
Февраль 1 нед.	25 мин	«Домашние животные»	Развивать абстрактное и ассоциативное мышление	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Практические задания
2 нед.	25 мин	«Дикие животные»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.	Практические задания
3 нед.	25 мин	«Времена года»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с готовыми предложениями	Дидактические игры
4 нед.	25 мин	«Фрукты, овощи»	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.	Практические задания
Март 1 нед.	25 мин	«Письмо весне»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Практические задания
2 нед.	25 мин	«По дорогам»	Учить детей кодированию	Мнемотаблица, заготовка для мнемотаблицы, наборы	Дидактические

		сказок»	информации. воображение, мышление, зрительную память.	ГОТОВЫХ СИМВОЛОВ.	игры и практи- ческие задания
3 нед.	25 мин	«Транспор- т»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы.	Практи- ческие задания Опрос в ходе беседы
4 нед.	25 мин	«Деревья и кустарники»	Учить детей кодированию информации. воображение, мышление, зрительную память.	Мнемодорожки с готовыми предложениями	Составле- ние рассказа
Апрель 1 нед.	25 мин	«Апрель»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Развивать мелкую моторику рук.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы.	Практиче- ское задание
2 нед.	25 мин	«Цветы»	Закреплять умение кодировать информацию. моторику рук.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.	Практиче- ское задание
3 нед.	25 мин	«Насеком- ые»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемотаблица, заготовка для мнемотаблицы, наборы готовых символов.	Практиче- ское задание
4 нед.	25 мин	«Профес- сии»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Практиче- ское задание

			воображение, логическое мышление.		
Май 1 нед.	25 мин	«Праздники Весны и Труда»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы.	Практическое задание
2 нед.	25 мин	«День Победы»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Развивать мелкую моторикурук.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы	Практические задания
3 нед.	25 мин	«Птицы»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемотаблица, заготовка для мнемотаблицы,наборы готовых символов.	Практическое задание
4 нед.	ДИАГНОСТИКА				Диагностические карты

В основу блока «Мнемотехника» легли методические рекомендации Т.А. Ткаченко «Использование схем в составлении описательных рассказов». В рамки тематических недель включено несколько занятий. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на знакомство с литературным произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления, подготовка к конкурсам и др.).

Второй год обучения

Месяц	Время пров	Тема	Программные задачи	Методические приёмы, рекомендации	Форма контроля
-------	------------	------	--------------------	-----------------------------------	----------------

	еде ния				
Сентябрь 1 нед.	30 мин	«Мой любимый детский сад»	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения общаться и играть, заниматься.	Игрушки или картинки с изображением игрушек. Пиктограммы «радость».	Беседа
2 нед.	30 мин	Составление рассказов о времени года «осень».	Развивать у детей логическое мышление, слуховое внимание.	Карточки с вопросами, жетоны для оценки ответов. Мнемоквадраты с символами.	Беседа
3 нед.	30 мин	«Дары осени» Отгадывание загадок про овощи и фрукты.	Познакомить детей с понятием мнемоквадрат и способами кодирования и декодирования информации.		Беседа, игры
4 нед.	30 мин	Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусов.	Формировать умение «читать» символы. Учить запоминать стихи с помощью мнемотехники.	Мнемотаблица к пословицам и поговоркам	Беседа, игры
Октябрь 1 нед.	30 мин	Рассказывание по р.н. сказке «Лиса и кувшин».	Развивать у детей слуховую память, умение сравнивать, анализировать, делать логические выводы.	Рабочие листы, цветные карандаши, раздаточный материал для выполнения заданий.	Опрос в ходе беседы
2 нед.	30 мин	«Дары леса». Отгадывание загадок о грибах.	Упражнять детей в умении декодировать информацию. Формировать умение	Набор мнемоквадратов для составления предложений.	Опрос в ходе беседы

			составлять простые предложения. Формировать у детей умение работать сообща.		
3 нед.	30 мин	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	Продолжать формировать у детей умение декодировать информацию. Расширять словарный запас, запоминать и выразительно читать стихотворение используя мнемотаблицу.	Мнемодорожки – загадки.	Практическое занятие
4 нед.	30 мин	Рассказывание по теме «Как лесные жители готовятся к зиме»	Развивать у детей логическое мышление, внимание.	Мнемодорожки, мнемоквадраты.	Беседа
Ноябрь 1 нед.	30 мин	Рассказывание по сказке «Заяц-хваста»	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Набор предметных картинок; простые карандаши, заготовки мнемоквадратов.	Беседа
2 нед.	30 мин	Творческое рассказывание на заданную тему.	Закреплять у детей умение «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Воспитывать навык взаимодействия со сверстниками.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.	Беседа

3 нед.	30 мин	Разгадывание загадок о приметах зимы. Составление ребусов.	Развивать абстрактное и ассоциативное мышление, память. Прочитывать смысл, зашифрованный загадки. Развивать умение составлять с помощью педагога ребусы.	Листы с ребусами	Дидактические игры
4 нед.	30 мин	Рассказывание по сказке «обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.	Практическое занятие
Декабрь 1 нед.	30 мин	Творческое рассказывание и составление мнемодорожки на заданную тему: «Зимние забавы»	Развивать умение рассказывать по мнемотаблице. Развивать воображение.	Мнемотаблица, заготовки для мнемотаблиц, простые карандаши.	Практическое занятие
2 нед.	30 мин	Разгадывание загадок о приметах зимы. Составление ребусов.	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с загадками.	Решение задач
3 нед.	30 мин	Заучивание	Развивать у детей логическое мышление, умение	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Решение задач

		стихотворения И. Суриков «Вот моя деревня»	устанавливать причинно – следственные связи. Учить работать самостоятельно.		
4 нед.	30 мин	Викторина по теме «Что мы знаем о зиме?» и составление мнемотаблиц	Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.	Беседа
Январь 2 нед.	30 мин	Творческое рассказывание по теме «Весенние приметы». Составление мнемотаблицы.	Развивать умение рассказывать по мнемотаблице. Развивать воображение.	Заготовки мнемотаблицы	Практическое занятие
3 нед.	30 мин	Заучивание М. Карем «Мирная считалка». Составление мнемодорожки	Составлять самостоятельно мнемодорожку; развивать память, мышление.	Мнемотаблицы стихов.	Практическое занятие
4 нед.	30 мин	Разгадывание ребусов.	Расшифровывать ребусы с помощью взрослого.	Ребусы	Практическое задание
Февраль	30 мин	Викторина «Как	Обогащение словаря, развитие связной	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству	Практические

1 нед.		мы узнаем зиму».	речи и детей). грамматического строя		занятия
2 нед.	30 мин	Заучивание стихотворения М. Исаковской «Поезжай за моря и океаны». Составление мнемодорожки	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с готовыми предложениями.	Практические занятия
3 нед.	30 мин	Рассказывание по сказке «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова.	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Мнемодорожки с готовыми предложениями	Дидактические игры
4 нед.	30 мин	Разгадывание загадок и составление ребусов.	Упражнять детей в декодировании информации. Развивать логическое мышление и воображение.	Заготовки ребусами, простые карандаши.	Практические задания
Март 1 нед.	30 мин	Рассказывание по сказке «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И. Карнауховой. Составление	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Практические задания

		мнемотаблицы.			
2 нед.	30 мин	Творческое рассказывание по теме «Вода, кругом вода!». Составление мнемотаблицы.	Развивать умение рассказывать по мнемотаблице. Развивать воображение.	Мнемотаблица, заготовка для готовых символов.	Дидактические игры и практические задания
3 нед.	30 мин	Разгадывание и составление ребусов по теме «Вода».	Расшифровывать ребусы с помощью взрослого.	Ребусы, простые карандаши, заготовки для ребусов.	Практические задания Опрос в ходе беседы
4 нед.	30 мин	Рассказывание на заданную тему «Эти удивительные насекомые»	Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя.	Мнемодорожки с готовыми предложениями	Составление рассказа
Апрель 1 нед.	30 мин	Заучивание стихотворения И. Белоусов «Весенняя гостя»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Развивать мелкую моторику рук.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы.	Шахматная партия
2 нед.	30 мин	«Цветы»	Закреплять умение кодировать информацию. моторику рук.	Заготовки мнемотаблицы, простые карандаши.	Решение задач, Шахматная партия
3 нед.	30 мин	Творческое рассказывание по	Продолжать учить детей «читать» готовые	Мнемотаблица, заготовка для готовых символов.	Педагогическое наблюдение

		теме: «Цветущая весна». Составление мнемотаблицы.	предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.		ние
4 нед.	30 мин	Творческое рассказы вание по теме «Растения и цветы».	Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление.	Наборы предметных картинок для составления логических цепочек (по количеству детей).	Педагогическое наблюдение
Май 1 нед.	30 мин	«Праздник Весны и Труда»	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы.	Опрос в ходе беседы
2 нед.	30 мин	«День Победы»	Развивать у детей зрительную память, внимание. Развивать мелкую моторикурук.	Мнемотаблица, простые карандаши, заготовки для мнемотаблицы	Практические задания
3 нед.	30 мин	Творческое рассказы вание по теме «За что я люблю лето!». Составление коллажа по теме.	Продолжать учить детей «читать» готовые предложения и составлять из них небольшой рассказ. Развивать мышление, связную речь. Учить детей работать в парах.	Мнемотаблица, заготовка для мнемотаблицы,наборы готовых символов.	Конкурс

4 нед.	ДИАГНОСТИКА	Диагностические карты
--------	-------------	-----------------------

В основу блока «Мнемотехника» легли методические рекомендации Т.Б. Полянской «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». В тематические рамки включено несколько занятий. Занятие включает в себя несколько этапов:

- рассматривание мнемотаблиц;
- перекодирование информации;
- пересказ с опорой на символы;
- графическая зарисовка мнемотаблицы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Проговаривают 5-6 скороговорок при ускоренном темпе речи, называют и понимают смысл 5-6 пословиц. Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ самостоятельно составляет мнемотаблицы к загадкам к стихам и другим литературным произведениям и проявляет желание самостоятельно придумывать загадки. Расшифровывает ребусы без помощи взрослого, проявляет попытки самостоятельно составлять ребусы

Предметные результаты:

- активно вступать в контакт с собеседником
- хорошо владеть повседневным речевым этикетом, употреблять различные его формы в зависимости от ситуации.
- воспринимать и перерабатывать зрительную информацию,
- сохранять её в памяти и воспроизводить,
- правильно связывать сюжет, выстраивать между собой части сюжета и передавать последовательно готовый текст без помощи воспитателя,
- самостоятельно составлять мнемотаблицы, составлять по ним описательные и повествовательные рассказы,
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ,
- расшифровывать и самостоятельно составлять ребусы без помощи взрослого.

Метапредметные результаты:

- умеют связно пересказывать тексты,
 - умеют быстро запоминают и выразительно читают стихотворения о месяцах года,
 - умеют самостоятельно создают мнемокнижки и мнемотаблицы – не только на темы, предложенные воспитателем, но и придумывают свои,
 - у детей развито воображение, творческие способности.
- умеют пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.

По окончании дети должны знать и различать символы и схемы, в которые заложена определенная информация. Владеть приемами работы с мнемотаблицами.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	32
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	16
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Для организации работы по программе необходимо:

Кадровое обеспечение: педагог с опытом работы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Материально-техническое обеспечение:

1. Столы, стулья для занятий
2. Картотека мнемотаблиц; коллажи к сказкам
3. Набор букв на магнитах, магнитная доска
4. Тетради и карандаши.
5. Сборники сказок.
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
7. Компьютер, принтер, мультимедиа презентации по различным темам;
8. Магнитофон, диски с аудиозаписями.
9. Электронные картотеки с гимнастическими, подборками песен;
10. «Алгоритм» описания игрушки.
11. Деревянная доска и цветные мелки.

Для реализации программы необходимо наличие специального кабинета.

Методические материалы

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Педагогические технологии Формы учебного занятия
---------	------------------------	--	---------------------------------	---

1	Работа с символами (мнемоквадраты)	-наглядные пособия (картотеки с мнемоквадратами) дидактические игры для обучения мнемотехнике;	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология индивидуализации обучения, -здоровьесберегающая технология. - технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -комбинированные и практические занятия
2	Работа с мнемодорожками	-наглядные пособия; -дидактические игры для обучения мнемотехнике; ;	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -занятие-практикум, практические работы
3	Работа с мнемотаблицами	-наглядные пособия; -демонстрационные материалы с мнемотаблицами; -дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий;	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения объяснительно-иллюстративный	-технология дифференцированного обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -технология решения изобретательских задач - здоровьесберегающая технология. -комбинированное и практическое занятие творческая мастерская, занятие-практикум
4	Работа с пиктограммами	-наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии);	Словесные методы обучения Методы практической работы	-технология группового обучения -технология проблемного

		-дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий; -информационный блок для родителей «Мнемотехника».	Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, эвристическая беседа; построение гипотез, моделирование ситуации - мозговая атака.	обучения -технология решения изобретательских задач -кейс-технология -комбинированное и практическое занятие, занятие-практикум,
5	Работа с ребусами	-дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий; - шахматные часы; -обучающие видеоуроки по шахматам; -центр «Мнемотехника» -информационный блок для родителей «Мнемотехника».	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный частично-поисковый Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, эвристическая беседа; поиск и отбор аргументов, фактов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; построение гипотез, моделирование ситуации, - мозговая атака.	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -технология решения изобретательских задач -комбинированное и практическое занятие занятие-практикум, практические работы
6	Работа с дидактическим материалом	-дидактические игры для обучения мнемотехнике; -методические разработки занятий; -обучающие видеоуроки по мнемотехнике; -центр «Мнемотехника» в группах; -информационный блок для родителей «мнемотехника».	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения - объяснительно-иллюстративный частично-поисковый -проблемное изложение материала, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему,	-технология дифференцированного обучения – -технология проблемного обучения – -информационно-коммуникационные технологии – -технология решения изобретательских задач – -кейс-технология – - творческая мастерская, занятие-практикум, практические работы

			построение гипотез, моделирование ситуации,	
--	--	--	--	--

Информационное обеспечение

1. Бодрова И.В. «Мнемотехника для детей»;
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники;
3. Дмитриева В.А. «Развитие интеллекта ребёнка»;
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
5. Сафронова Е.Д. Методическое пособие к курсу «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»;
6. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5 -7 лет»;
7. Чепурной Г.А. «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования»;

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль проводится на начальном этапе формирования группы. Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль в течение года. Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы.

Промежуточный – по окончании изучения темы. Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы.

Итоговый контроль проводится в конце года, проверяется уровень освоения программы. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с занятий, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Умеет составлять короткие предложения по картинке. Составлять небольшие описательные рассказы.	Индивидуально, в ходе занятия.
2	Текущий контроль	Дети должны осознавать структуру, т.е. композиционное строение высказывания (начало, середина, конец); воспринимает	Индивидуально, в ходе занятия.

		и перерабатывает зрительную информацию, сохраняет её в памяти и воспроизводит.	
3	Промежуточная аттестация	Правильно связывает сюжет, выстраивает между собой части сюжета и передавать последовательно готовый текст без помощи воспитателя.	Индивидуально, в ходе занятия.
4	Итоговая аттестация	Основы мнемотехники, участие в мастер-классе, использование литературы по мнемотехнологии.	Индивидуально, в ходе занятия.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Проговаривают 5-6 скороговорок при ускоренном темпе речи, называют и понимают смысл 5-6 пословиц. Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ самостоятельно составляет мнемотаблицы к загадкам к стихам и другим литературным произведениям и проявляет желание самостоятельно придумывать загадки. Расшифровывает ребусы без помощи взрослого, проявляет попытки самостоятельно составлять ребусы	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Практические игры Диагностические игры (на обобщающих занятиях) –открытые занятия	наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, Форма проведения педагогической диагностики- индивидуальная
Метапредметные результаты	- активно вступать в контакт с собеседником - хорошо владеть повседневным речевым этикетом, употреблять различные его формы в зависимости от ситуации.	Высокий Средний Низкий	Наблюдение Практические игры Диагностические игры (на обобщающих занятиях) –обобщающие	наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, решение проблемных

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, - сохранять её в памяти и воспроизводить, - правильно связывать сюжет, выстраивать между собой части сюжета и передавать последовательно готовый текст без помощи воспитателя, - самостоятельно составлять мнемотаблицы, составлять по ним описательные и повествовательные рассказы, - прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ 		<p>занятия (по прохождению тем и разделов программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытые занятия для родителей – беседы с родителями 	<p>(диагностических) ситуаций.</p> <p>Формы проведения педагогической диагностики: подгрупповая; групповая.</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -умеют связно пересказывать тексты, -умеют быстро запоминают и выразительно читают стихотворения о месяцах года, - умеют самостоятельно создают мнемокнижки и мнемотаблицы – не только на темы, предложенные воспитателем, но и придумывают свои, - у детей развито воображение, творческие способности. -умеют пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни. 	<p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Практические игры</p> <p>Диагностические игры (на обобщающих занятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> –обобщающие занятия –открытые занятия 	<p>наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, решение проблемных (диагностических) ситуаций. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.</p>

--	--	--	--	--

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду.- М. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 240 с.
2. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Анохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П. Журавлева Н.Н. Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. М.- Центр педагогического образования, 2009.- 96 с

3. Методическое пособие «Мнемотехника для дошкольников».- 1-е изд./под ред. М.Н. Хусиановой, - 44 с.

Список литературы:

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва “Баласс”, 2000.
3. Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 - 6 лет. Москва, 2005.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
6. Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке. Москва “Баласс”, 2002.
7. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 64-68.
8. Новицкая О.Н. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» С-П «Паритет», 2007
9. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)
11. Полянская Т.Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64
12. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
13. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
14. Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва “ВАКО”, 2005.
15. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62.
16. Шорыгина, Т.А. Стихи и сказки о родной природе. Москва, 2005.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Пособие Н. В. Нищевой «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
2. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
3. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10.
4. Полянская Т.Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. О.А. Новицкая «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» С-П «Паритет», 2007
6. Ткаченко Т. «Использование схем в составлении описательных рассказов» журнал Д.в..№10, 1990,
7. Матюшин И. «Зрительная память», «Эйдос», М., 1992;
8. Волина В. «Занимательное азбукведение», «Просвещение», М., 1994;
9. Тихомирова Л. «Развитие познавательных способностей», «Академия развития», Ярославль, 1995;
10. Юдин Г. «Заниматика», «Росмэн», М., 1995;
11. Симановский А. «Развитие творческого мышления», «Академия развития», Ярославль, 1996;
12. Тихомирова Л., Басов А. «Развитие логического мышления», «Академия развития», Ярославль, 1997;
13. Сафронова Е. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга» (комплект коллажей и мнемотаблиц). Учебно — методический центр ассоциации «Интеркаспий», СПб, 1996;

13. Бодрова И. «Мнемотехника для детей». Образовательный центр «Гармония», СПб, 1998;
14. Гурьева Н. «Год до школы. Развиваем память». Часть 1 и 2, «Светлячок», СПб 2000,
15. Ткаченко Т. «Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи». «Детство - Пресс», СПб, 2000;
16. Широких Т. «Учим стихи — развиваем память» Ребенок в детском саду. 2004. №2.
17. Тихомирова Т. «Познавательные способности детей 5-7 лет». М., 2005;
18. Фалькович Т., Барылкина Л. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». «ВАКО», М., 2005;

Методика диагностирования детей старшей возрастной группы.

Цель: Выявить знания детей старшего дошкольного возраста

Условия: Использование стимульного материала, в процессе диагностирования дошкольников.

Методика: Модифицированная диагностика Коломейченко Л.В.; Любимовой Л.В.

Характеристика показателей	Содержание	Метод	Критерии			Материал для проведения диагностики
			ПЗРП	ПЗРЧ	ПЗНР	
Умение использовать мнемотаблицу	Рассказы о характерных особенностях времен года;	Обследование мнемотаблицы «Времена года»	Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице	Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице	Не называет особенностей и времени года закодированные в таблице	Мнемотаблица «Времена года»
	Составлять последовательный пересказ знакомых сказок;	Обследование мнемотаблицы к сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» - начало года; «Каша из топора» - конец года	Составляет последовательный пересказ сказки	Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете.	Затрудняется рассказать сказку опираясь на мнемотаблицу.	Мнемотаблица «Пузырь, соломинка и лапоть» - начало года; «Каша из топора» - конец года
	Умение отгадывать загадки	Обследование мнемотаблиц с закодированными загадками	Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ	Прочитывает загадку, но затрудняется дать ответ	Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам	Мнемотаблицы с закодированными и загадками;
Умение перекодировать информацию (преобразовывать из абстрактных символов в образы).	Обследование мнемотаблицы к сказке «Рукавичка»	Преобразовывает символы в образы (люди изображены геометрическими фигурами,	Не все символы в таблице преобразовывает в образы	Затрудняется провести аналогию между символом и образом		

		волк – зубы и т.д.)			
Составление пересказа произведения после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения.	Беседа по тексту рассказа «Осень» - начало года; «Весна красна» - конец года	Пересказывает текст рассказа после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения	Затрудняется пересказать после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения	Испытывает затруднения при пересказе произведения даже при помощи наводящих вопросов.	Умение кодировать информацию.
Умение кодировать информацию		Самостоятельно составляет мнемотаблицы к коротким рассказам	Составляет мнемотаблицы при незначительной помощи взрослого	Не способен закодировать информацию без помощи взрослого	
Умение расшифровывать ребусы	Расшифровка ребусов	Расшифровывает ребусы без помощи взрослого	Отгадывает элементы но не составляет целое слово	Не отгадывает ни одного элемента ребуса	Д.и. «Ребусы»
Составление распространенного предложения	Чтение информации по мнемодорожке.	Составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке без помощи взрослого	Составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке при помощи взрослого	Составляет простое предложение распространяя его только при наводящих вопросах	
Умение образовывать однокоренные слова.	Д.и. «Снежный ком»	С удовольствием образовывает достаточное количество	Образовывает недостаточно количество однокоренных слов	Затрудняется образовывать однокоренные слова	

		однокоренных слов			
Умение подбирать рифму к словам.		Подбирает рифму к любому предложенному слову, все срифмованные слова имеют смысл	Подбирает рифму к любому предложенному слову. но срифмованные слова не имеют смыслового значения	Затрудняется подбирать рифмы к словам	

Методика диагностирования детей подготовительной к школе группы.

Цель: Выявить знания детей подготовительной к школе группы.

Условия: Использование стимульного материала, в процессе диагностирования дошкольников.

Методика: Модифицированная диагностика Коломейченко Л.В.; Любимовой Л.В.

Характеристика показателей	Содержание	Метод	Критерии			Материал для проведения диагностики
			ПЗРП	ПЗРЧ	ПЗНР	
Умение использовать мнемотаблицу	Рассказывать скороговорки	Обследование мнемотаблиц с закодированными скороговорками	Проговаривают 5-6 скороговорок при ускоренном темпе речи.	Проговаривают 3-4 скороговорки при ускоренном темпе речи.	Не узнают и не проговаривают скороговорки по мнемотаблице	Картотека скороговорок в мнемотаблицах
	Рассказывать пословицы и поговорки	Обследование мнемотаблиц с закодированными пословицами	Называют и понимают смысл 5-6 пословиц	Называют и понимают смысл 3-4 пословиц	Не называют пословицы при работе с картотекой	Картотека пословиц в мнемотаблицах
	Умение отгадывать загадки	Обследование мнемотаблиц с закодированными загадками	Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ	Прочитывает загадку, но затрудняется дать ответ	Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам	Мнемотаблицы с закодированными и загадками

Умение составлять мнемозагадки		Самостоятельно составляет мнемотаблицы к загадкам и проявляет желание самостоятельно придумывать загадки.	Составляет мнемотаблицы и придумывает загадки при незначительной помощи взрослого	Не способен закодировать информацию заложенную в загадке без помощи взрослого	
Умение кодировать информацию.		Самостоятельно составляет мнемотаблицы к стихам.	Составляет мнемотаблицы при незначительной помощи взрослого	Не способен закодировать информацию заложенную в стихотворении без помощи взрослого	
Умение расшифровывать ребусы	Расшифровка ребусов	Расшифровывает ребусы без помощи взрослого	Отгадывает элементы, но не составляет целое слово	Не отгадывает ни одного элемента ребуса	Д.и. «Ребусы»
Умение самостоятельно составлять ребусы		Проявляет попытки самостоятельно составлять ребусы	Проявляет интерес к составлению ребусов, но самостоятельно не предпринимает попытки составить ребус	Не проявляет интереса к составлению ребусов.	