

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2» Камышловского городского округа

ПРИНЯТА
Советом педагогов
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2» КГО
Шевелёва О.В.
Приказ № 58 – ОД от 29.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Cheeky monkey. Английский язык для дошкольников»

Возраст обучающихся – 5 - 7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор – составитель программы:
Кузьмина Александра Максимовна, воспитатель

Содержание

1. Основные характеристики	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	5
1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Календарно-тематический план	8
2. Организационно –педагогические условия	23
2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	23
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	25
3. Список литературы.....	27
Приложения.....	28

1. Основные характеристики

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

1.1. Пояснительная записка

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая английским языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является тот факт, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Cheeky monkey. Английский язык для дошкольников» относится к социально-гуманитарной **направленности**, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – одногодичная.

Актуальность создания программы обусловлена тем что раннее детство является наилучшим периодом для начала обучения языку, поскольку является активным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Малыши легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является тот факт, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Актуальность раскрывается через соответствие образовательной программы нормативным правовым актам и государственным программным документам:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностями и запросами детей и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой базового уровня в изучении английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее инновационным характером, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции английского языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 лет (старший дошкольный возраст) и учитывает возрастные и психологические особенности, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности.

Возрастные особенности ребенка 5-7 лет

Старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-7 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие воспитанники от 5-и до 7-и лет.

Возможность и условия зачисления в группы первого года обучения: Набор учащихся на 2023-2024 год обучения проводится в сентябре текущего учебного года. Комплектование групп первого года обучения проводится до 15 сентября.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет. Набор на обучение – свободный.

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в группе 8-12 человек.

Группы сформированы по желанию детей и родителей, по рекомендации воспитателей.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа – от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы на год - 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа в год.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая (с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах), очная, традиционная форма.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №2» КГО. Занятия по реализации программы дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня.

Перечень видов занятий: беседа с использованием мягкой игрушки, практическое занятие, дидактические игры и задания, игровые упражнения, демонстрация; задание по образцу (с использованием инструкций), открытые занятия для родителей.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, презентация проекта, мастер-класс, практическое занятие, открытое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для развития коммуникативных способностей дошкольников, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности посредством обучения английскому языку

Задачи:

а) образовательные:

-формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

-научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

-формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

б) развивающие:

-развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

-развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

-развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

в) воспитательные:

-воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

-воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

-развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Программа разработана для детей дошкольного возраста, каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме. Разработанный курс составлен с учетом интеграции образовательных областей. Программа направлена на развитие логического мышления, формирование навыков, способствующих многостороннему развитию личности ребенка, побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сфере высших психических функций.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный раздел- Cheeky is town	4	2	2	Дидактические игры
2	Раздел 1- Look at me!	5	3	2	Дидактические игры
2	Раздел 2- Baby is sad	5	3	2	Дидактические игры
3	Раздел 3- I am cold!	5	3	2	Дидактические игры
4	Раздел 4- Good morning!	5	3	2	Дидактические игры
5	Раздел 5- I am hungry!	5	3	2	Дидактические игры
6	Раздел 6- Goldilocks	5	3	2	Дидактические игры
Итого		34	20	14	

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Cheeky monkey. Английский язык для дошкольников» овладевая знаниями и умениями в изучении иностранного языка, обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметные результаты

- особенности изучаемого языка;
- первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Метапредметные результаты

Должны быть:

- сформированы навыки учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные задачи;
- развиты речевой слух, память, внимание, мышление;
- развиты навыки работы в группе, в команде, творческие и интеллектуальные способности.

Личностные результаты

- привит интерес и уважение к культуре других народов;
- созданы условия для положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках разработанной тематики;
- созданы условия для формирования культуры поведения.

Календарно-тематический план

№п/п	Месяц	Название темы	Задачи	Методы и приёмы	Продолжительность занятия	Средства (оборудование)
1.	сентябрь	ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN	<p>Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение новых лексических единиц, разучивание песенок Hello! И Byebye!</p> <p><i>Активная лексика:</i> Hello! Bye-bye!</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> -</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка Cheeku, цветные карандаши, развивающее пособие.
2		ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ. CHEEKY'S TOWN	<p>Знакомство с Рори, Томом и Элли, усвоение новых лексических единиц и повторение песенок Hello! И Bye-bye!</p> <p><i>Активная лексика:</i> Cheeku, Rory, Tom, Ellie</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Cheeku, Rory, Tot и Ellie; press outs к разделу Cheeku's town.

3		РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	<p>Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов.</p> <p><i>Активная лексика:</i> fingers, nose, tummy, toes</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy</i> и <i>toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие.
4		РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	<p>Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.</p> <p><i>Активная лексика:</i> fingers, nose, tummy, toes.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие.

5	Октябрь	РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	<p>Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной- истории.</p> <p><i>Активная лексика:</i> Eyes, ears.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, Cheeky и Roly, цветные карандаши, развивающее пособие.
6		РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	<p>Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.</p> <p><i>Активная лексика:</i> Big, small.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки big и small, набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие.
7		РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	<p>Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни.</p> <p><i>Активная лексика:</i> blue, one — two — three.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i></p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки blue, 1, 2 и 3, простые карандаши, синие карандаши,

			fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!			развивающее пособие.
8		РАЗДЕЛ 1. LOOK AT ME!	<p>Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.</p> <p><i>Активная лексика:</i> fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, eyes и ears; press outs к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1.
9	ноябрь	РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD	<p>Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов.</p> <p><i>Активная лексика:</i> mummy, daddy, sister, brother.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки 1mummy, daddy, sister и brother, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие.

10	РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD	<p>Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.</p> <p><i>Активная лексика:</i> mummy, daddy, sister, brother.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> Hello! Bye-bye.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, Cheeku и baby, набор сюжетных картинок к разделу 2.
11	РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD	<p>Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.</p> <p><i>Активная лексика:</i> baby, granny.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, baby и granny, цветные карандаши, развивающее пособие.
12	РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD	<p>Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни.</p> <p><i>Активная лексика:</i> happy, sad.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки happy и sad, цветные карандаши,

			<i>Лексика для повторения:</i> mummy, daddy, sister, brother, baby, granny			развивающее пособие.
13	декабрь	РАЗДЕЛ 2 BABY IS SAD	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни. Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой. <i>Активная лексика:</i> yellow. <i>Лексика для повторения:</i> one — two, three, blue, mummy, daddy, sister, baby, small brother, granny, happy, sad, big.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Оборудование лаборатории «Кислотность», интерактивная доска, лимонная кислота, сахар, вода.
14		РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разуч. мини- чантов. <i>Активная лексика:</i> jumper, coat, hat, scarf. <i>Лексика для повторения:</i> big, small, one — two — three.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, hat, coat и scarf, цветные карандаши, развивающее пособие.

15		РАЗДЕЛ 3. ГМ COLD!	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. <i>Активная лексика:</i> jumper, coat, hat, scarf. <i>Лексика для повторения:</i> one — two — three.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрац. карточки jumper, hat, coat, scarf, Cheeku и Rory, набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цв. карандаши.
16		РАЗДЕЛ 3. ГМ COLD!	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. <i>Активная лексика:</i> T-shirt, shorts. <i>Лексика для повторения:</i> jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt и shorts, простые и цв. карандаши.
17	январь	РАЗДЕЛ 3. ГМ COLD!	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки hot, cold, jumper, coat, hat, scarf,

			<p><i>Активная лексика:</i> hot, cold.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one— two — three, yellow, blue.</p>			<p>T- shirt и shorts, сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие.</p>
18		РАЗДЕЛ 3. I'M COLD!	<p>Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни контроль владения изученной лексикой.</p> <p><i>Активная лексика:</i> red.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big.</p>	<p>Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы</p>	25-30 минут	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue и red, красные карандаши, развивающее пособие.</p>
19		РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	<p>Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов.</p> <p><i>Активная лексика:</i> duck, cow,</p>	<p>Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы</p>	25-30 минут	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные</p>

			horse, sheep. <i>Лексика для повторения:</i> jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts			карточки jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse и sheep, цветные карандаши, развивающее пособие.
20	февраль	РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. <i>Активная лексика:</i> duck, cow, horse, sheep. <i>Лексика для повторения:</i> one — two — three.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки cow, duck и sheep, сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие.
21		РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории. <i>Активная лексика:</i> cat, dog. <i>Лексика для повторения:</i> duck,	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat и dog, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши,

			cow, horse, sheep, red, yellow, blue.			развивающее пособие.
22		РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	<p>Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни.</p> <p><i>Активная лексика:</i> clean, dirty.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> duck, cow, horse, sheep, cat, dog.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean и dirty, сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие.
23		РАЗДЕЛ 4. GOOD MORNING!	<p>Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой.</p> <p><i>Активная лексика:</i> yellow, green.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки duck, cow, horse, sheep, cat и dog; press outs к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4.
24	март	РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

			мини- чантов. <i>Активная лексика:</i> biscuit, icecream, cake, sandwich. <i>Лексика для повторения:</i> big, small.	вопросы		демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake и sandwich (вместо карточек можно использовать игрушечную еду из пластика или дерева), цветные карандаши, развивающее пособие.
25		РАЗДЕЛ 5. Г'М HUNGRY!	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. <i>Активная лексика:</i> biscuit, ice-cream, cake, sandwich. <i>Лексика для повторения:</i> one — two — three, big, small.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeku и Rory, сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие.
26		РАЗДЕЛ 5. Г'М HUNGRY!	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни. <i>Активная лексика:</i> Г'm hungry.	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana и Г'm hungry, сюжетные картинки к разделу 5,

			<i>Лексика для повторения: one — two — three, biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy.</i>			цветные карандаши, развивающее пособие.
27		РАЗДЕЛ 5. ГМ HUNGRY!	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни. <i>Активная лексика: four.</i> <i>Лексика для повторения: biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, yellow, red, blue, green.</i>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, развивающее пособие, демонстрационные карточки biscuit, cake, icecream, sandwich, apple, banana и birthday cake, а также карточка 4, цветные карандаши.
28	апрель	РАЗДЕЛ 5. ГМ HUNGRY!	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой. <i>Активная лексика: biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana.</i> <i>Лексика для повторения:</i>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, sandwich, cake, apple и banana; press outs к разделу 5, сюжетные картинки к разделу 5.

			yellow, red, blue, green.			
29		РАЗДЕЛ 5. I'M HUNGRY!	<p>Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини- чантов.</p> <p><i>Активная лексика:</i> ham, egg, cheese, tomato.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, one — three; Hello! Bye-bye!</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, ham, egg, cheese и tomato, цветные карандаши, развивающее пособие Cheeky Monkey 2 Плюс.
30		РАЗДЕЛ 6 GOLDILOCKS	<p>Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks, разучивание мини-чантов.</p> <p><i>Активная лексика:</i> bed, chair, bowl, bear.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> big, small, red, yellow, blue, green.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки bed, chair, bowl и bear, цветные карандаши, развивающее пособие.

31		РАЗДЕЛ GOLDILOCKS	6	<p>Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.</p> <p><i>Активная лексика:</i> bed, chair, bowl, bear.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one — two — three.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сюжетные картинки к разделу 6, наклейки к разделу 6, синие карандаши, развивающее пособие.
32	май	РАЗДЕЛ GOLDILOCKS	6	<p>Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории.</p> <p><i>Активная лексика:</i> bed, chair, bowl, bear.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> one — two — three, mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold.</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 6, плюшевый мишка или демонстрационная карточка bear, цветные карандаши, развивающее пособие.
33		РАЗДЕЛ GOLDILOCKS	6	<p>Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой</p>	Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы	25-30 минут	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки biscuit, cake,

			<p>песни.</p> <p><i>Активная лексика:</i> bed, chair, bowl, bear.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> biscuit, cake, ice-cream, sandwich, apple, banana, big, small; I'm hungry!</p>			<p>ice-cream, sandwich, apple и banana, плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие.</p>
34		РАЗДЕЛ GOLDILOCKS 6	<p>Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни.</p> <p><i>Активная лексика:</i> brown, five.</p> <p><i>Лексика для повторения:</i> bed, chair, bowl, bear, one — two — three — four, yellow, green, red, blue.</p>	<p>Словесный, практический, игровой, наглядный, наводящие вопросы</p>	25-30 минут	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, сумка, демонстрационные карточки bed, chair, bowl, bear, brown, green, red, yellow, blue и карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие.</p>
Итого: 34 занятия						

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	17
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Для организации работы по программе необходимо:

Кадровое обеспечение: педагог с опытом работы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Материально-техническое обеспечение: демонстрационная доска, методическая литература, набор демонстрационных и дидактических карточек.

Методические материалы

№ п / п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Педагогические технологии Формы учебного занятия
1	Вводный раздел- Cheeky is town	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка Cheeky, цветные карандаши.	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология индивидуализации обучения, -здоровьесберегающая технология. -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -комбинированные и практические занятия
2	Раздел 1- Look at me!	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, blue, 1,2,3; цветные и простые карандаши, наклейки, РТ	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный -репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающая

				технология -занятие-практикум, практические работы
3	Раздел 2- Baby is sad	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow, blue; простые и цветные карандаши, РТ, стикеры, наклейки	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающая технология -занятие-практикум, практические работы
4	Раздел 3- I am cold!	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, hat, coat, scarf, T-shirt, shorts, cold, hot, yellow, blue, red, простые и цветные карандаши, РТ, стикеры, наклейки	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающая технология -занятие-практикум, практические работы
5	Раздел 4- Good morning!	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки jumper, hat, coat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty, yellow, blue, red, green; простые и цветные карандаши, РТ, стикеры, наклейки	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающая технология -занятие-практикум, практические работы
6	Раздел 5- I am hungry!	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки на тему «Еда», «Фрукты»; простые и цветные карандаши, РТ, стикеры, наклейки	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающая технология -занятие-практикум, практические работы
7	Раздел 6- Goldilocks	Аудиодиск, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки «Мебель», «Еда», «Цвета»; простые и цветные карандаши, РТ, стикеры, наклейки	Словесные методы обучения Методы практической работы Метод наблюдения -объяснительно-иллюстративный - репродуктивный	-технология группового обучения -технология проблемного обучения -информационно-коммуникационные технологии -здоровьесберегающая технология

				-занятие-практикум, практические работы
--	--	--	--	--

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Входной контроль проводится на начальном этапе формирования группы. Для входного контроля используются следующие формы: беседа, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль в течение года. Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: педагогическое наблюдение, устные опросы.

Промежуточный – по окончании изучения темы. Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются творческий отчёт.

Итоговый контроль проводится в конце года, проверяется уровень освоения программы. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются тестовые задания.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота за прохождение каждого раздела, журнал посещаемости, фотографии с занятий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы, тестовые задания.

Формы итогового и промежуточного контроля

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования (См. Приложение1)

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Уровни усвоения программы детей 5-7 лет

Качества сформированы	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова; • усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения; • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.); • сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке; • в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.
Находятся в стадии формирования	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова; • усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, отрицательные и утвердительные предложения; • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни); • сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке; • в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной мере вступить в диалог и поддержать его.

Не сформированы	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова; • усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические конструкции; • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. • сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке; • в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.
-----------------	--

3. Список литературы

Нормативные документы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- 7.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
- 8.Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы:

- 1.Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
- 2.Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
- 3.Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeky Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста.

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. – М.: «Стрекоза», 2012. – 32с.
- 2.Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим. - Ростов- на-Дону: «Феникс», 2009. – 190с.
- 3.Шишкова И.А., Вербовская М.А., под ред.Бонк Н.А. Английский для малышей. -М.: «Росмен», 2002. – 208с.

Протокол диагностического обследования детей 5-7 лет

№ п/п	ФИО ребенка	Вводный раздел- Cheeky is town	1 раздел - Cheeky is town	2 раздел- Look at me!	3 раздел- Baby is sad	4 раздел- I am cold!	5 раздел- Good morning!	6 раздел- I am hungry!	Итог
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									

Условные обозначения:

2- сформированы, 1 – в стадии формирования, 0 – не сформированы